

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире экологии».

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире экологии» разработана для 1-4 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

### Нормативно -правовая основа:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189.

### - Цели и задачи курса:

- **Цель** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

### - Задачи:

-формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

-формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

-формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

-воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

-развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

-развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

-развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

-развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Сроки реализации программы:**

Программа «В мире экологии» рассчитана на ребят 6-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

1-й год обучения - (66 часов):

2-й год обучения – (68 часов)

3-й год обучения – (68 часов)

4-й год обучения - (68 часов).

Занятия проводятся 2 раз в неделю .

### **Основание выбора учебно-методического комплекса, пособия, входящие в УМК**

Выбор авторской программы для составления рабочей программы обусловлен следующим:

- необходимостью соблюдения преемственности в обучении для учащихся 1-4 классов;
- запросом участников образовательного процесса, в том числе родителей;

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

*1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

*3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

**Занятия ведутся по технологии РО:**

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям
- Идёт формирование компонентов УД: целеполагание, планирование, учебные действия, контроль, оценка
- В центре внимания находится ребёнок, как субъект своей деятельности
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность, диалог
- 

**Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды

познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

#### **IV Содержание курса внеурочной деятельности**

##### Содержание курса . 1-й год обучения

#### **«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 66 ч.**

##### **«ВВЕДЕНИЕ». (2 ч.)**

#### **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(2 ч.)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

##### **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (38 ч.)**

#### **Заяц - «Длинное ухо»**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

#### **Лисица. «Лиса Патрикеевна»**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

#### **Серый хищник – волк**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

#### **Хозяин леса – медведь**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами

и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

#### **Любознательный зверёк – белка**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

#### **Куница - охотник на белок**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

#### **Лесной красавец – лось**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

#### **Сердитый недотрога - ёж**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

#### **Подземный житель – крот**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

#### **Всеядное животное — барсук**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

#### **Бобр-строитель**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

#### **Запасливый бурундук**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

#### **14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

#### **Мышка-норушка**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

#### **Рысь - родственник кошки**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с

картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

### **Соболь - «дорогой» зверёк**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

### **Тигр - самая большая кошка на Земле**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

### **Косуля - самый маленький европейский олень**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Обобщающий урок о диких животных**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

.

### **«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» - 26 ч.**

#### **Воробей - самая распространённая птица на Земле**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

#### **Ворона - «интеллектуальная» птица**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

#### **Ворон - красивая, умная птица**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

#### **Сорока - белобока - «лесная сплетница»**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

#### **«Лесной доктор» - дятел**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

#### **Соловей - «великий маэстро»**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

### **Галка - городская птица**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

### **Загадочная птица - кукушка**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

### **«Пернатая кошка» - сова**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

### **Любимая птица – снегирь**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

### **«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

### **Наш добрый сосед - скворец.**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец»

### **Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

## Содержание курса . 2-й год обучения

### **Введение 2ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **Тайны за горизонтом 8ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

### **Загадка смены времен года 12ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### **Тайны круговорота веществ в природе 8ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Загадки круговорота воды в природе 8ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

### **Загадки под водой и под землей 10ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### **Загадки растений 4ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

### **Планета насекомых 10**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Что такое НЛО? 2ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 4ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

## Содержание курса . 3-й год обучения

### **Изучение природы 6 ч.**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

### **Условия, в которых мы живем 12ч.**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

### **Кто и как живет рядом с нами**

#### **Мир растений 10 ч.**

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Курского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Курском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

#### **Кто и как живет рядом с нами**

## **Мир животных 18 ч.**

Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Курского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Курского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

## **Человек и природа 22 ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

## **Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

## Содержание курса . 4-й год обучения

### **Выясняем, что такое экология 4 ч.**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

### **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 6 ч.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 2 ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

### **Изучаем способы охраны природы 4 ч.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники,

национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

#### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого 6 ч.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

#### **Открываем жизнь в почве 2 ч.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

#### **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

#### **Изучаем экологические связи в живой природе 8 ч.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки с осом, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

#### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 10 ч.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

#### **Мастерим домики для птиц 2 ч.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

**Учимся передавать свои знания другим ребятам 6 ч.**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утреников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

**Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 4 ч.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

**Обсуждаем примеры экологических катастроф 2 ч.**

Загрязнение природы.

**Подводим итоги работы за год 4 ч.**

Обобщение основных теоретических знаний.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| Тематический раздел и количество часов | КЭС  | Планируемые образовательные результаты (личностные и метапредметные)  | Контроль   |
|--|--|---|--|
| 1. Введение<br><br>2 ч.                | обзор основных тем курса.                  | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала<br>КУУД: умение общаться в группе  | практические работы;<br>-Коллективная игра «Предполагаем, анализируем»       |
| 1. Дикие животные<br><br>38 ч.         | Заяц<br>Лисица<br>Волк<br>Медведь<br>Белка | Познавательные:<br>адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).<br>Регулятивные:<br>коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).<br>Личностные:<br>стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности. | практические работы;<br>-творческие работы учащихся;<br>-Контрольные задания |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
|                                      |  | <p>Регулятивные:<br/>коррекция(исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p> <p>Коммуникативные:<br/>строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p>  |  |
| <p>Перна-тые жители</p> <p>26 ч.</p> |  | <p><u>Личностные:</u><br/>принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.<br/>Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.<br/>Ориентация на моральные нормы и их выполнение.<br/>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.<br/>Поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>-Практические работы;<br/>-творческие работы учащихся;<br/>-Контрольные задания</p> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| Тематический раздел и количество часов      | КЭС  | Планируемые образовательные результаты (личностные и метапредметные)  | Контроль  |
|---|--|---|---|
| Введение<br>2 ч.                            | обзор основных тем курса.  | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала<br>КУУД: умение общаться в группе  |   |
| Тайны за горизонтом<br>8 ч.                 | 1 Географические открытия в древности<br>2 Перемещение солнца<br>3 Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.                      | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать моделировать представлять информацию<br>РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии  | Просмотр учебного фильма<br>-практические работы;                                     |
| Загадка смены времен года<br>12 ч.          | Вращение Земли вокруг своей оси.<br>Загадки. Год и времена года.<br>Названия месяцев на Руси.<br>История происхождения названий дней недели. | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать<br>РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии<br>КУУД: умения общаться в группе<br>ПУУД: моделирование<br>ПУУД: представлять информацию в разных формах | Просмотр учебного фильма<br>-практические работы;<br>Групповая проектная деятельность |
| Тайны круговорота веществ в природе<br>8 ч. | Круговорот веществ в природе Живая и неживая природа<br>Цепи питания<br>Обитатели почвы  | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации<br>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения   | Практические работы;<br>Групповая проектная деятельность                              |
| Загадки круговорота воды в природе<br>8 ч.  | Загадки о состояниях воды<br>Наблюдение в природе за водой<br>Природа дождевого облака<br>Природа снежного облака                            | ПУУД: умения свертывать информацию (составлять загадки)<br>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения  | Практические работы;<br>Групповая проектная деятельность                              |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>ПУУД: умения<br/>подтверждать понятия<br/>примерами</p> <p>ЛУУД:<br/>аргументированно<br/>оценивать свои и<br/>чужие поступки</p> <p>ЛУУД: умения<br/>выражать свои<br/>эмоции в виде<br/>рисунков</p>   |   |
| Загадки под водой<br>и под землей<br>10 ч. | Как изучают<br>подводный мир.<br>Киты, История<br>открытия<br>гигантского<br>кальмара дельфины,<br>Морские цветы<br>(актинии), звезды,<br>ежи и другие живые<br>«чудеса». акулы<br>Жизнь в темных<br>глубинах океана | <p>ПУУД: умения<br/>восприятия<br/>аудиальной и<br/>визуальной<br/>информации</p> <p>ЛУУД: умения<br/>выражать свои<br/>эмоции в виде<br/>рисунков</p> <p>ЛУУД: умения<br/>выражать свои<br/>эмоции в виде<br/>рисунков</p>   | Практические работы;<br>Групповая проектная<br>деятельность   |
| Загадки растений<br>4 ч.                   | Родина комнатных<br>растений.<br>Образование плода.<br>Многообразие<br>плодов.   | <p>ЛУУД: умения<br/>выражать свои<br/>эмоции в виде<br/>рисунков</p> <p>ЛУУД: умения<br/>осваивать новые<br/>социальные роли и<br/>правила, выбирать,<br/>как поступить в той<br/>или иной ситуации</p> <p>ПУУД: умения<br/>восприятия<br/>аудиальной и<br/>визуальной<br/>информации</p> | Практические работы;<br>Групповая проектная<br>деятельность<br>Опытно-<br>исследовательская<br>работа: потребность<br>комнатных растений в<br>воде, свете, тепле. |
| Планета<br>насекомых<br>10 ч.              | Разнообразие и<br>многочисленность<br>насекомых, их роль в<br>природе и жизни<br>человека Жуки.<br>Дровосек-титан -<br>самый крупный жук<br>Бабочки.   | <p>ЛУУД: умения<br/>выражать свои<br/>эмоции, вырабатывать<br/>уважительно-<br/>доброжелательное<br/>отношение к<br/>непохожим на себя</p> <p>ЛУУД: умения<br/>выражать свои<br/>эмоции в виде<br/>рисунков</p> <p>РУУД: умения<br/>определять цель,</p>                                  | Выполнение<br>зарисовок<br>Проектная работа   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели  |   |
| Что такое НЛО?<br>2 ч.                 | Загадки НЛО:  | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое м<br>КУУД: публичное мини-выступление  | Круглый стол.                                     |
| Заключение<br>4 ч.                     | Обобщение основных теоретических знаний.<br><br>Экскурсия в природу совместно с родителями  | ПУУД: представлять информацию в разных формах<br>КУУД: использование ИКТ, как инструмента достижения своих целей<br>ПУУД: умения наблюдать и нение  | Защита детских проектов на экологические темы.    |
| Тематический раздел и количество часов | КЭС   | Планируемые образовательные результаты (личностные и метапредметные)  | Контроль  |
| Изучение природы<br>6 ч.               | Изучать природу – значит любить и охранять её.<br>Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу<br>Наблюдения в природе, описание живых объектов. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели<br>РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения ц |   |
| Условия, в которых мы живем<br>12 ч.   | Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления  | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации  | Просмотр учебного фильма<br>-практические работы; |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана</p> | <p>ПУУД: умения находить достоверную информацию<br/>КУУД: публичное мини-выступление<br/>КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение</p>  | <p>Просмотр учебного фильма<br/>-практические работы;<br/>Групповая проектная деятельность</p> |
| <p>Кто и как живет рядом с нами<br/><i>Мир растений и человек</i><br/>10 ч.</p> | <p>Многообразие цветущих и не цветущих растений<br/>Нужны ли комнатные растения в доме.<br/>Почему надо беречь и охранять растения.<br/>Грибы – удивительное царство<br/>Грибы ядовитые и съедобные</p>   | <p>РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии<br/>КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение<br/>ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи<br/>ПУУД: представлять информацию в разных формах<br/>ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации</p> | <p>Практические работы;<br/>Групповая проектная деятельность</p>                               |
| <p>Кто и как живет рядом с нами<br/><i>Мир животных и человек</i><br/>18 ч.</p> | <p>Многообразие животных родного края<br/>Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы – что мы знаем о них<br/>Почему лягушка – земноводное животное.<br/>Древние ящеры и современные ящерицы</p>  | <p>РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели<br/>ПУУД: представлять информацию в разных формах<br/>РУУД: умения определять цель,</p>   | <p>Практические работы;<br/>Групповая проектная деятельность</p>                               |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>Почему птицы – пернатые<br/>         Как помочь птицам зимой<br/>         Домашние птицы<br/>         Млекопитающие родного края<br/>         Домашние животные.<br/>         Кто и как живет в почве?</p>   | <p>проблему, выдвигать версии, планировать деятельность,<br/>         работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>   |   |
| <p>Человек и природа<br/>         22 ч.</p> | <p>Зависимость человека от природы.</p> <p>Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.<br/>         Культурные растения<br/>         Охота в истории людей<br/>         Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления.<br/>         Отрицательное воздействие человека на природу.<br/>         Что охраняют в заповедниках и заказниках Курского края.<br/>         Охранять природу – значит охранять здоровье.</p> | <p>ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации<br/>         РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели<br/>         РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии<br/>         КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение<br/>         РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели<br/>         ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи<br/>         ПУУД: представлять информацию в разных формах</p> | <p>Практические работы;<br/>         Групповая проектная деятельность</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Тематический раздел и количество часов                                       | КЭС   | Планируемые образовательные результаты (личностные и метапредметные)  | Практические работы; Групповая проектная деятельность<br>Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. |
|  |   |   | Выполнение зарисовок<br>Проектная работа   |
| КВывясняем, что такое экология 4 ч.  | Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой<br>Связи между природой и человеком.   | ПУУД: моделирование<br>ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия приме.  | Круглый стол.<br><br>Защита детских проектов на экологические темы.  |
| Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 6 ч. | Распознавание встречающихся в нашей местности растений и животных<br>Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения<br>ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации<br>ПУУД: умения обобщать, анализировать, запоминать информацию | Контроль   |
| Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 2 ч.           | Представители редких организмов.<br>Причины сокращения численности этих живых существ   | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи<br>ПУУД: представлять информацию в разных формах   |  |
| Изучаем способы охраны природы 4 ч.  | Охраняемые природные территории   | КУУД: публичное мини-выступление<br>ПУУД: представлять информацию в разных формах   | Просмотр учебного фильма<br>-практические работы;  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Выясняем роль неживой природы в жизни живого<br/>6 ч.</p>       | <p>Солнце как источник тепла и света для живых существ<br/>Воздух и жизнь<br/>Вода и жизнь.</p>                     | <p>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения<br/>РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии<br/>ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации</p>   | <p>Просмотр учебного фильма<br/>-практические работы;<br/>Групповая проектная деятельность</p> |
| <p>Открываем жизнь в почве<br/>2 ч.</p>                            | <p>Разнообразие живых обитателей почвы.<br/>Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия</p> | <p>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения<br/>РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии<br/>ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации</p>   | <p>Практические работы;<br/>Групповая проектная деятельность</p>                               |
| <p>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы<br/>8 ч.</p> | <p>Многообразие растений:<br/>Многообразие животных</p>   | <p>РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели<br/>ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (гербар<br/>КУУД: публичное мини-выступление</p> | <p>Практические работы;<br/>Групповая проектная деятельность</p>                               |
| <p>Изучаем экологические связи в живой природе<br/>8 ч.</p>        | <p>Экологические связи в живой природе</p>  | <p>КУУД: публичное мини-выступление<br/>ПУУД: представлять информацию в разных формах<br/>ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков</p>   | <p>Практические работы;<br/>Групповая проектная деятельность</p>                               |
| <p>Знакомимся с охраняемыми растениями и</p>                       | <p>Охраняемые растения.<br/>Лекарственные</p>   | <p>КУУД: публичное мини-выступление<br/>ПУУД: представлять</p>  | <p>Практические работы;<br/>Групповая проектная деятельность</p>                               |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| животными<br>10 ч.  | растения<br>Охраняемые<br>животные   | информацию в разных<br>формах<br>ЛУУД: умения<br>выражать свои<br>эмоции в виде<br>рисунков<br>ПУУД: умения<br>находить<br>достоверную<br>информацию<br>ПУУД: владение<br>смысловым чтением   | Опытно-<br>исследовательская<br>работа: потребность<br>комнатных растений в<br>воде, свете, тепле. |
| Мастерим домики<br>для птиц<br>2 ч.   | Искусственные<br>гнездования для<br>птиц.  | ЛУУД: осознание и<br>проявление себя<br>гражданином России в<br>добрых делах и словах   | Выполнение<br>зарисовок<br>Проектная работа  |
| Учимся передавать<br>свои знания<br>другим ребятам<br>6 ч.                      | Условные знаки к<br>правилам поведения<br>в природе и<br>экологические<br>памяток.   | ЛУУД: осознание и<br>проявление себя<br>гражданином России в<br>добрых делах и словах   | Круглый стол.<br><br>Защита детских<br>проектов на<br>экологические темы.                          |
| Выявляем связь<br>между состоянием<br>природы и здо-<br>ровьем человека<br>4 ч. | Влияние загрязнения<br>окружающей среды<br>на здоровье человека<br>. Пути попадания<br>вредных веществ в<br>организм человека. | ПУУД: умения<br>восприятия<br>аудиальной и<br>визуальной<br>информации<br>КУУД: публичное<br>мини-выступление<br>РУУД: умения<br>определять цель,<br>проблему, выдвигать<br>версии, планировать<br>деятельность,<br>работать по плану,<br>оценивать степень и<br>способы достижения<br>цели | Контроль   |
| Обсуждаем<br>примеры<br>экологических<br>катастроф<br>2 ч.                      | Загрязнение<br>природы.  | ПУУД: умения<br>находить<br>достоверную<br>информацию<br>ПУУД: владение<br>смысловым чтением  |  |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Подводим итоги работы за год<br>4 ч. | Обобщение основных теоретических знаний.<br><br>Экскурсия в природу совместно с родителями. | КУУД: публичное мини-выступление<br>ПУУД: представлять информацию в разных формах<br>КУУД: использование ИКТ, как инструмента достижения своих целей<br>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения | Просмотр учебного фильма<br>-практические работы; |
|--------------------------------------|---|---|---|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс- 66 часов

| № зан. | Тема занятия  | Количество | Дата проведения |          |
|--------|---|------------|-----------------|----------|
|        |   |            | По плану        | По факту |
| 1      | <b>Введение</b><br>Вводное занятие: Что такое Экология? | 1          |                 |          |
| 2      | Вводное занятие: Игра «Поле чудес»                      | 1          |                 |          |
| 3      | <b>Дикие животные</b><br>Заяц - «Длинное ухо»           | 1          |                 |          |
| 4      | Заяц - «Длинное ухо»                                    | 1          |                 |          |
| 5      | Лисица. «Лиса Патрикеевна»                              | 1          |                 |          |
| 6      | Лисица. «Лиса Патрикеевна»                              | 1          |                 |          |
| 7      | Серый хищник - волк                                     | 1          |                 |          |
| 8      | Серый хищник - волк                                     | 1          |                 |          |
| 9      | Хозяин леса - медведь                                   | 1          |                 |          |
| 10     | Хозяин леса - медведь                                   | 1          |                 |          |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 11 | Любознательный зверёк - белка             | 1 |  |  |
| 12 | Любознательный зверёк - белка             | 1 |  |  |
| 13 | Куница - охотник на белок                 | 1 |  |  |
| 14 | Куница - охотник на белок                 | 1 |  |  |
| 15 | Лесной красавец - лось                    | 1 |  |  |
| 16 | Лесной красавец - лось                    | 1 |  |  |
| 17 | Сердитый недотрога- ёж                    | 1 |  |  |
| 18 | Сердитый недотрога- ёж                    | 1 |  |  |
| 19 | Подземный житель - крот                   | 1 |  |  |
| 20 | Подземный житель - крот                   | 1 |  |  |
| 21 | Всеядное животное — барсук                | 1 |  |  |
| 22 | Всеядное животное — барсук                | 1 |  |  |
| 23 | Бобр-строитель                            | 1 |  |  |
| 24 | Бобр-строитель                            | 1 |  |  |
| 25 | Запасливый бурундук                       | 1 |  |  |
| 26 | Запасливый бурундук                       | 1 |  |  |
| 27 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 |  |  |
| 28 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 |  |  |
| 29 | Мышка-норушка                             | 1 |  |  |
| 30 | Мышка-норушка                             | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 31 | Рысь - родственник кошки  | 1 |  |  |
| 32 | Рысь - родственник кошки  | 1 |  |  |
| 33 | Соболь - «дорогой» зверёк   | 1 |  |  |
| 34 | Соболь - «дорогой» зверёк   | 1 |  |  |
| 35 | Тигр - самая большая кошка на Земле                                       | 1 |  |  |
| 36 | Тигр - самая большая кошка на Земле                                       | 1 |  |  |
| 37 | Косуля - самый маленький европейский олень                                | 1 |  |  |
| 38 | Косуля - самый маленький европейский олень                                | 1 |  |  |
| 39 | Обобщающее занятие о диких животных<br>«Знай животных своего края»        | 1 |  |  |
| 40 | Обобщающее занятие о диких животных<br>«Знай животных своего края»        | 1 |  |  |
| 41 | <b>Пернатые жители</b><br>Воробей - самая распространённая птица на Земле | 1 |  |  |
| 42 | Воробей - самая распространённая птица на Земле                           | 1 |  |  |
| 43 | Ворона - «интеллектуальная» птица   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 44 | Ворона -<br>«интеллектуальная»<br>птица                  | 1 |  |  |
| 45 | Ворон - красивая, умная<br>птица                         | 1 |  |  |
| 46 | Ворон - красивая, умная<br>птица                         | 1 |  |  |
| 47 | Сорока-белобока -<br>«лесная сплетница»                  | 1 |  |  |
| 48 | Сорока-белобока -<br>«лесная сплетница»                  | 1 |  |  |
| 49 | «Лесной доктор» - дятел                                  | 1 |  |  |
| 50 | «Лесной доктор» - дятел                                  | 1 |  |  |
| 51 | Соловей - «великий<br>маэстро»                           | 1 |  |  |
| 52 | Соловей - «великий<br>маэстро»                           | 1 |  |  |
| 53 | Галка - городская птица                                  | 1 |  |  |
| 54 | Галка - городская птица                                  | 1 |  |  |
| 55 | Загадочная птица -<br>кукушка                            | 1 |  |  |
| 56 | Загадочная птица -<br>кукушка                            | 1 |  |  |
| 57 | «Пернатая кошка» - сова                                  | 1 |  |  |
| 58 | «Пернатая кошка» - сова                                  | 1 |  |  |
| 59 | Любимая птица - снегирь                                  | 1 |  |  |
| 60 | Любимая птица - снегирь                                  | 1 |  |  |
| 61 | «Сестрицы-синицы» - са-<br>мые полезные птички<br>России | 1 |  |  |
| 62 | «Сестрицы-синицы» - са-<br>мые полезные птички           | 1 |  |  |

|    |                             |           |  |  |
|----|-----------------------------|-----------|--|--|
|    | России                      |           |  |  |
| 63 | Наш добрый сосед - скворец  | 1         |  |  |
| 64 | Наш добрый сосед - скворец  | 1         |  |  |
| 65 | «Золотая птица» — иволга    | 1         |  |  |
| 66 | Обобщающее занятие о птицах | 1         |  |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>               | <b>66</b> |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс 68 ч.**

|   | Введение   | Количество | Дата проведения |          |
|---|--|------------|-----------------|----------|
|   |  |            | По плану        | По факту |
| 1 | <b>Введение</b><br>Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты:            | 1          |                 |          |
| 2 | <b>Введение</b><br>Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты:            | 1          |                 |          |
| 3 | <b>Тайны за горизонтом</b><br>Географические открытия в древности. Небосвод. | 1          |                 |          |
| 4 | Географические открытия в древности. Небосвод                                | 1          |                 |          |
| 5 | Перемещение солнца на небосводе.   | 1          |                 |          |
| 6 | Перемещение солнца на небосводе  | 1          |                 |          |
| 7 | Представление о форме Земли в древности. Земной шар.                         | 1          |                 |          |
| 8 | Представление о форме Земли в древности. Земной шар.                         | 1          |                 |          |
| 9 | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.                         | 1          |                 |          |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 10 | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.                    | 1 |  |  |
| 11 | <b>Загадка смены времен года</b><br>Вращение Земли вокруг своей оси.    | 1 |  |  |
| 12 | Вращение Земли вокруг своей оси.  | 1 |  |  |
| 13 | Движение солнца над горизонтом.   | 1 |  |  |
| 14 | Движение солнца над горизонтом.   | 1 |  |  |
| 15 | Сутки, определение частей суток по разной деятельности.                 |   |  |  |
| 16 | Сутки, определение частей суток по разной деятельности.                 | 1 |  |  |
| 17 | Загадки. Год и времена года.  | 1 |  |  |
| 18 | Загадки. Год и времена года.  | 1 |  |  |
| 19 | Названия месяцев на Руси.   | 1 |  |  |
| 20 | Названия месяцев на Руси  | 1 |  |  |
| 21 | История происхождения названий дней недели.                             | 1 |  |  |
| 22 | История происхождения названий дней недели.                             | 1 |  |  |
| 23 | Круговорот веществ в природе.   | 1 |  |  |
| 24 | Круговорот веществ в природе.   | 1 |  |  |
| 25 | Живая и неживая природа.  | 1 |  |  |
| 26 | Живая и неживая природа.  | 1 |  |  |
| 27 | Цепи питания.   | 1 |  |  |
| 28 | Цепи питания.   | 1 |  |  |
| 29 | Обитатели почвы.  | 1 |  |  |
| 30 | Обитатели почвы.  | 1 |  |  |
| 31 | <b>Загадки круговорота воды в природе</b><br>Загадки о состояниях воды. | 1 |  |  |
| 32 | Загадки о состояниях воды.  | 1 |  |  |
| 33 | Наблюдение в природе за водой   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 34 | Наблюдение в природе за водой   | 1 |  |  |
| 35 | Природа дождевого облака  | 1 |  |  |
| 36 | Природа дождевого облака  | 1 |  |  |
| 37 | Природа снежного облака   | 1 |  |  |
| 38 | Природа снежного облака   | 1 |  |  |
| 39 | <b>Загадки под водой и под землей</b> Как изучают подводный мир.  | 1 |  |  |
| 40 | Как изучают подводный мир.  | 1 |  |  |
| 41 | Киты, дельфины, акулы.  | 1 |  |  |
| 42 | Киты, дельфины, акулы.  | 1 |  |  |
| 43 | История открытия гигантского кальмара.  | 1 |  |  |
| 44 | История открытия гигантского кальмара   | 1 |  |  |
| 45 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».   | 1 |  |  |
| 46 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».   | 1 |  |  |
| 47 | Жизнь в темных глубинах океана.   | 1 |  |  |
| 48 | Жизнь в темных глубинах океана.   | 1 |  |  |
| 49 | <b>Загадки растений</b> Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.                     | 1 |  |  |
| 50 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений  | 1 |  |  |
| 51 | Сказка о цветке-недотроге.  | 1 |  |  |
| 52 | Образование плода. Многообразие плодов.   | 1 |  |  |
| 53 | <b>Планета насекомых</b> Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 54 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека                           | 1 |  |  |
| 55 | Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.   | 1 |  |  |

|    |  |             |  |  |
|----|--|-------------|--|--|
| 56 | Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.  | 1           |  |  |
| 57 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.                                      | 1           |  |  |
| 58 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.                                      | 1           |  |  |
| 59 | Охрана насекомых.  | 1           |  |  |
| 60 | Охрана насекомых   | 1           |  |  |
| 61 | Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.                                | 1           |  |  |
| 62 | Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.                                | 1           |  |  |
| 63 | <b>Что такое НЛО?</b> Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.           | 1           |  |  |
| 64 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.                                 | 1           |  |  |
| 65 | <b>Заключение</b><br>Что мы узнали и чему научились за год.<br>Защитим природу.<br>. | 1           |  |  |
| 66 | Что мы узнали и чему научились за год.<br>Защитим природу                            | 1           |  |  |
| 67 | Защита проектов  | 1           |  |  |
| 68 | Защита проектов  | 1           |  |  |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>68 ч</b> |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс 68 ч.**

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем  | Количество | Дата проведения |          |
|-------|---|------------|-----------------|----------|
|       |   |            | По плану        | По факту |
| 1.    | <b>Изучение природы</b><br>Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.  | 1          |                 |          |
| 2     | Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.   | 1          |                 |          |
| 3     | Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу   | 1          |                 |          |
| 4     | Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу   | 1          |                 |          |
| 5     | Наблюдения в природе, описание живых объектов.  | 1          |                 |          |
| 6     | Наблюдения в природе, описание живых объектов.  | 1          |                 |          |
| 7     | <b>Условия, в которых мы живем</b><br>Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. | 1          |                 |          |
| 8     | Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.                                       | 1          |                 |          |
| 9     | Особенности весны, лета, осени, зимы.   | 1          |                 |          |
| 10    | Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.                                       | 1          |                 |          |
| 11    | Неблагоприятные и необычные явления природы.  | 1          |                 |          |
| 12    | Неблагоприятные и необычные явления природы.  | 1          |                 |          |
| 13    | Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.   | 1          |                 |          |
| 14    | Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.   | 1          |                 |          |
| 15    | Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.  | 1          |                 |          |
| 16    | Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.  | 1          |                 |          |
| 17    | Вода – это жизнь. Вода горной   | 1          |                 |          |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | реки. Природные родники и их охрана.   |   |  |  |
| 18 | Вода – это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.   | 1 |  |  |
| 19 | <b>Кто и как живет рядом с нами</b><br><b>Мир растений и человек</b><br>Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. | 1 |  |  |
| 20 | Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.   | 1 |  |  |
| 21 | Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.  | 1 |  |  |
| 22 | Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.  | 1 |  |  |
| 23 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Курского края.  | 1 |  |  |
| 24 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Курского края.  | 1 |  |  |
| 25 | Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Курском крае.  | 1 |  |  |
| 26 | Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Курском крае.  | 1 |  |  |
| 27 | Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.   | 1 |  |  |
| 28 | Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.   | 1 |  |  |
| 29 | <b>Кто и как живет рядом с нами</b><br><b>Мир животных и человек</b><br>Многообразие животных родного края   | 1 |  |  |
| 30 | Многообразие животных родного края   | 1 |  |  |
| 31 | Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 32 | Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.       | 1 |  |  |
| 33 | Древние ящеры и современные ящерицы.   | 1 |  |  |
| 34 | Древние ящеры и современные ящерицы  | 1 |  |  |
| 35 | Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.                 | 1 |  |  |
| 36 | Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.                 | 1 |  |  |
| 37 | Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц | 1 |  |  |
| 38 | Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц | 1 |  |  |
| 39 | Домашние птицы. Кормление и уход за ними.  | 1 |  |  |
| 40 | Домашние птицы. Кормление и уход за ними.  | 1 |  |  |
| 41 | Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края.                       | 1 |  |  |
| 42 | Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края.                       | 1 |  |  |
| 43 | Домашние животные. Кормление и уход за ними.   | 1 |  |  |
| 44 | Домашние животные. Кормление и уход за ними.   | 1 |  |  |
| 45 | Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях..                                | 1 |  |  |
| 46 | Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены           | 1 |  |  |
| 47 | <b>Человек и природа</b> Зависимость человека от природы.                            | 1 |  |  |
| 48 | Зависимость человека от природы.   | 1 |  |  |
| 49 | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.   | 1 |  |  |
| 50 | Культурные растения.   | 1 |  |  |
| 51 | Охота в истории людей..  | 1 |  |  |
| 52 | Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера                                     | 1 |  |  |
| 53 | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.                                  | 1 |  |  |
| 54 | Природа - источник сил,  | 1 |  |  |

|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
|    | вдохновения и оздоровления.                                |              |  |  |
| 55 | Отрицательное воздействие человека на природу.             | 1            |  |  |
| 56 | Отрицательное воздействие человека на природу.             | 1            |  |  |
| 57 | Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.             | 1            |  |  |
| 58 | Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.             | 1            |  |  |
| 59 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе.         | 1            |  |  |
| 60 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе.         |              |  |  |
| 61 | Что охраняют в заповедниках и заказниках Курского кр       | 1            |  |  |
| 62 | Что охраняют в заповедниках и заказниках Курского края.ая. | 1            |  |  |
| 63 | Охранять природу - значит охранять здоровье.               | 1            |  |  |
| 64 | Охранять природу - значит охранять здоровье.               | 1            |  |  |
| 65 | Обобщение знаний.  | 1            |  |  |
| 66 | Защита проектов  | 1            |  |  |
| 67 | Защита проектов  | 1            |  |  |
| 68 | Защита проектов  | 1            |  |  |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>68 ч.</b> |  |  |

#### Календарно – тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем  | Количество | Дата проведения |          |
|-------|---|------------|-----------------|----------|
|       |   |            | По плану        | По факту |
| 1     | <b>Выясняем, что такое экология</b> Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. | 1          |                 |          |
| 2     | Организм и окружающая среда.  | 1          |                 |          |
| 3     | Простейшая квалификация экологических связей.   | 1          |                 |          |
| 4     | Организм и окружающая среда.  | 1          |                 |          |
| 5     | <b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b> Экскурсии по распознаванию                                 | 1          |                 |          |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | встречающихся в нашей местности растений и животных   |   |  |  |
| 6  | Практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных  | 1 |  |  |
| 7  | Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.  | 1 |  |  |
| 8  | Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.  | 1 |  |  |
| 9  | Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.   | 1 |  |  |
| 10 | Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.   | 1 |  |  |
| 11 | <b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</b><br>Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.         | 1 |  |  |
| 12 | Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.   | 1 |  |  |
| 13 | <b>Изучаем способы охраны природы</b> Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. | 1 |  |  |
| 14 | Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.                                       | 1 |  |  |
| 15 | Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных..                                    | 1 |  |  |
| 16 | <b>Питомники редких видов</b><br>Питомники редких видов   | 1 |  |  |
| 17 | Солнце как источник тепла и света для живых существ.  | 1 |  |  |
| 18 | Роль света в жизни  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | растений и животных.  |   |  |  |
| 19 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.   | 1 |  |  |
| 20 | Роль ветра в жизни растений и животных.   | 1 |  |  |
| 21 | Вода и жизнь.   | 1 |  |  |
| 22 | Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.   | 1 |  |  |
| 23 | <b>Открываем жизнь в почве</b><br>Разнообразие живых обитателей почвы. .  | 1 |  |  |
| 24 | Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия   | 1 |  |  |
| 25 | <b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b><br>Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений | 1 |  |  |
| 26 | Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений  | 1 |  |  |
| 27 | Знакомство с хвощами и плаунами.  | 1 |  |  |
| 28 | Знакомство с хвощами и плаунами   | 1 |  |  |
| 29 | Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные  | 1 |  |  |
| 30 | Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные  | 1 |  |  |
| 31 | Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.  | 1 |  |  |
| 32 | Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников   | 1 |  |  |
| 33 | <b>Изучаем экологические связи в живой природе</b><br>Экологические связи в живой природе на примере  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».  |   |  |  |
| 34 | Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».   | 1 |  |  |
| 35 | Сеть питания, или пищевая сеть   | 1 |  |  |
| 36 | Сеть питания, или пищевая сеть   | 1 |  |  |
| 37 | Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.  | 1 |  |  |
| 38 | Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.  | 1 |  |  |
| 39 | Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой  | 1 |  |  |
| 40 | Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой  | 1 |  |  |
| 41 | <b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</b> Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания | 1 |  |  |
| 42 | Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания  | 1 |  |  |
| 43 | Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.  | 1 |  |  |
| 44 | Охрана лекарственных растений  | 1 |  |  |
| 45 | Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | и меры их охраны.   |   |  |  |
| 46 | Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.                   | 1 |  |  |
| 47 | История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира. | 1 |  |  |
| 48 | История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира. | 1 |  |  |
| 49 | Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам   | 1 |  |  |
| 50 | Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам   | 1 |  |  |
| 51 | <b>Мастерим домики для птиц</b> Мастерим домики для птиц.   | 1 |  |  |
| 52 | Мастерим домики для птиц.   | 1 |  |  |
| 53 | <b>Учимся передавать свои знания другим ребятам</b>   | 1 |  |  |
| 54 | Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток       | 1 |  |  |
| 55 | Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.                 | 1 |  |  |
| 56 | Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.                 | 1 |  |  |
| 57 | Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.                   | 1 |  |  |
| 58 | Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов                    | 1 |  |  |
| 59 | <b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b> Влияние                           | 1 |  |  |

|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
|    | загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека         |              |  |  |
| 60 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека | 1            |  |  |
| 61 | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье  | 1            |  |  |
| 62 | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье  | 1            |  |  |
| 63 | <b>Обсуждаем примеры экологических катастроф</b><br>Загрязнение природы.                                       | 1            |  |  |
| 64 | Загрязнение природы  | 1            |  |  |
| 65 | <b>Подводим итоги работы за год</b> Обобщение основных теоретических знаний.                                   | 1            |  |  |
| 66 | Обобщение основных теоретических знаний.   | 1            |  |  |
| 67 | Экскурсия в природу совместно с родителями.  | 1            |  |  |
| 68 | Экскурсия в природу совместно с родителями   | 1            |  |  |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>68 ч.</b> |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации города Железногорска**

**МОУ «СОШ №13»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Гапонова Н. Н.

\_\_\_\_\_ Ивенкова М. В.

Протокол №1 от  
28.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Ланина Р. П.

\_\_\_\_\_ Дегтярева О. Е.

\_\_\_\_\_ Климакова Е. М.

от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Якунин В.И.

Приказ №1-395/1 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**« В мире экологии»**

**начальное общее образование**

на 2024-2028уч.г.

**Железногорск, 2024**

