

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации города Железногорска

МОУ «СОШ №13»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Руководитель ШМО

Гапонова Н. Н.

Ивенкова М.В.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Климакова Е. М.

Дегтярева О.Е.

Ланина Р.П.

Протокол педсовета № 1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Якунин В.И.

Приказ № 1-379
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

для 1-4 классов
начальное общее образование
на 2023-2027 учебные годы

Железногорск 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Формы контроля	4
Содержание курса	4
Планируемые результаты изучения курса	9
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	9
Предметные	10
Тематическое планирование	
1 класс	11
2 класс	12
3 класс	12
4 класс	13
Календарно-тематическое планирование	
1 класс	15
2 класс	17
3 класс	19
4 класс	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень документов, на основе которых составлена программа

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)

Цель

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков, расширение математических знаний о мире.

Срок реализации программы: 4 года.

Основание выбора УМК

Данная программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Издательство: РОСТкнига. Год издания: 2020 г.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МОУ «СОШ №13», отраженных в программе развития школы, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся. определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не

встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же, чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-8 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные

объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «исток способности и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажется на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

1) формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

2) формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ проговаривать последовательность действий.
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других.
- ✓ читать и пересказывать текст.
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;

- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий;
- 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 10) выявлять функциональные отношения между понятиями.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тематический раздел	Всего часов	Основные виды деятельности	Формы внеурочной деятельности**	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	6	- Игровая деятельность - Познавательная деятельность - Проблемно-ценностное общение	Беседа Игра Викторина Тренинг Конкурс Предметная неделя Математический турнир Математическая эстафета	Диагностика сформированности психических процессов	http://school-collection.edu.ru/
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5			Стартовый	http://bi2o2t.ru/training/sub
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5			Текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5			Итоговый контроль	http://school-collection.edu.ru/
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4			Самооценка и самоконтроль	http://school-collection.edu.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub
6	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4				http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4				http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тематический раздел	Всего часов	Основные виды деятельности	Формы внеурочной деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие концентрации внимания.	5	• Игровая деятельность • Познавательная деятельность • Проблемно-ценностное общение	Беседа Игра Викторина Тренинг Конкурс Олимпиада Предметная неделя Математический турнир Математическая эстафета	Диагностика сформированности психических процессов	http://school-collection.edu.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii /nachalnaja shkol a/18
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5			Стартовый	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5			Текущий	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5			Итоговый контроль	
5	Развитие логического мышления.	4			Самооценка и самоконтроль	
6	Совершенствование воображения.	5				
7	Развитие, быстроты реакции.	4				
Итого		34				

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тематический раздел	Все го ча сов	Основные виды деятельности	Формы внеурочной деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие концентрации внимания. .	5	- Игровая деятельность - Познаватель	Беседа Игра Викторина	Диагностика сформированности психических	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	ьная деятельность • Проблемно- ценностное общение	Тренинг Конкурс Олимпиада Предметная неделя Математический турнир Математическая эстафета	процессов Стартовый Текущий Итоговый контроль Самооценка и самоконтроль	https://resh.edu.ru/ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5				
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5				
5	Развитие логического мышления.	4				
6	Совершенствовани е воображения.	5				
7	Развитие, быстроты реакции.	4				
Итого		34				

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тематический раздел	Всего часов	Основные виды деятельности	Формы внеурочной деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие концентрации внимания. .	5	• Игровая деятельность • Познавательная деятельность • Проблемно-ценностное общение	Беседа Игра Викторина Тренинг Конкурс Олимпиада Предметная неделя Математический турнир Математическая эстафета	Диагностика сформированности психических процессов	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5			Стартовый	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие	5			Текущий	

	мышления.				Итоговый контроль	https://uchi.ru/
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5			Самооценка и самоконтроль	https://www.yaklass.ru/
5	Развитие логического мышления.	5				https://www.yaklass.ru/
6	Совершенствование воображения.	5				
7	Развитие быстроты реакции.	4				
Итого		34				

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Дата		Тема
	по плану	по факту	
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2			Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7			Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
8			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
11			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
13			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
17			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
18			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
20			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
21			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
22			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
25			Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
27			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
28			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
30			Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Графический диктант

31			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
32			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата		Тема
	по плану	по факту	
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
24			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие

			способности рассуждать
25			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
30			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
31			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Календарно-тематическое планирование 3класс

№	Дата		Тема
	по плану	по факту	
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

24			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата		Тема
	по плану	по факту	
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
23			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

24			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
25			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
29			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
30			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
31			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.