

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации города Железногорска**

**МОУ «СОШ №13»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель ШМО

Гапонова Н. Н.

Ивенкова М.В.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

Климакова Е. М.

Дегтярева О.Е.

Ланина Р.П.

Протокол педсовета № 1  
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Якунин В.И.

Приказ № 1-379  
от «31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
внеурочной деятельности  
**«Учусь создавать проект»**

для 1-4 классов  
начальное общее образование  
на 2022-2026 учебные годы

**Железногорск 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей «Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём». Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

### **Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 13 июля 2020 года), а также Уставом образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

## **Основные цели изучения курса**

### **Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс**

**Цель программы:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

- **Задачи:**

Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД).

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной, по функциональному предназначению - учебнопознавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – краткосрочной. Изучение данного курса актуально в связи с тем, что одной из основных задач современной школы заключается в помощи учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. А наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающие, стимулируют интерес к наукам. В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык). ЭМУ Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее. Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. Школьники могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих заданий, а также при участии в олимпиаде, задания которой подразумевают более глубокие знания по предмету.

**Цель:**Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Обучить основам оформления работ.

Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

***Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.***

***Познавательный аспект:***

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков(умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).

***Развивающий аспект:***

развитие творческих способностей и активности учащихся;

развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

***Воспитывающий аспект:***

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Срок реализации программы - 4 года.**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Учусь создавать проект», предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс -33 часа в 1 год, 2-4 классы -34 часа в год.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет. Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 34 занятия со 2 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». В 1 классе на изучение курса отводится в год – 33 часа.

#### **Основание выбора учебно-методического комплекса, пособия, входящие в УМК указание автора, названия, издательства, года издания.**

Учебный курс «Учусь создавать проект» реализуется в рамках ФГОС во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс:**

- Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»

-Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;

-Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.

#### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы**

##### **Личностные:**

*У учеников будут сформированы:*

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Метапредметные:**

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### *Познавательные*

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

#### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**Программа состоит из трёх разделов:**

#### *1. Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда?

Как работать в команде?

#### *2. Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

### *3. Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике,

который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего

именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми

шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на

данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые

будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### *1 класс*

#### **Тренинг (16 ч.)**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение.

Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди

твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

#### **Исследовательская практика (11ч.)**

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

#### **Мониторинг (6ч.)**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого

Дельфина.

### **2 класс**

#### **Этапы работы над проектом (18 ч.)**

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор

информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

### **Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)**

Знаком ли ты с компьютером?

Программа МРР. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

#### **3 класс**

### **Организация работы над проектом (12 ч.)**

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

### **Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)**

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

#### **4 класс**

### **Виды проектов (15 ч.)**

Исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

### **Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)**

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

### **Информационные технологии (9 ч.)**

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

## **3. Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»,**

**1-4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся.**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Кто я? Моя семья	беседа	Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям «хобби», «тема», «проект»; классифицировать предметы, разгадывать загадки, учиться говорить и слушать, определять источники информации,
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	беседа	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	беседа	
4	Как собирать материал? Твои помощники	беседа	

			оценивать свою работу
5	Проблема.	Беседа	Учиться видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям «проблема», «гипотеза», «предположение».
6	Проблема. Решение проблемы	практическое занятие	
7	Гипотеза. Предположение	беседа	
8	Гипотеза. Играем в предположения	беседа игры	
9	Цель проекта	практическое занятие	Учиться давать определение понятиям «цель», «задачи», «основная мысль»; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта
10	Задача проекта	беседа	
11	Выбор нужной информации	практическое занятие	
12	Выбор нужной информации	практическое занятие	
13	Интересные люди – твои помощники	беседа	
14	Продукт проекта	беседа	Учиться давать определение понятиям «продукт проекта», «макет»; «визитка»; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.
15	Виды продукта. Макет	практическое занятие	
16	Визитка	беседа	
17-18	Как правильно составить визитку к проекту	практическое занятие	
19	Мини-сообщение.	Беседа	
20	Выступление перед знакомой аудиторией	практическое занятие	Учиться проектировать процесс (изделие).
21	Выступление перед знакомой аудиторией	практическое занятие	Учиться планировать деятельность, проводить и уверенно держаться на выступлении
22	Раскрасить в разные цвета. Это интересно		эксперимент; вести наблюдение объектов, фиксировать изменения, делать выводы.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	практическое занятие	Презентация своего проекта, учиться держать монологическую речь, уверенно держать себя вовремя выступления, показывать умения, использовать различные наглядности при выступлении, возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	беседа	Учиться планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учиться сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	игра-практич. занятие	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	игра-практич. занятие	
29	Играем в ученых. Невидимые чернила. Это интересно	игра-практич. занятие	
			Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

30	Памятка для учащегося-проектанта	беседа	
31	Памятка для учащегося-проектанта	беседа	
32	Твои впечатления от работы надпроектами	беседа	
33	Итоговая диагностика «Чему я научился?»	творческий проект	
	<b>Итого: 33 часа</b>		

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	беседа	Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о своих влечениях; ставить вопросы квыступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учиться говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оцениватьсвою деятельность	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты проектант	беседа		
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	практическое занятие	Учиться находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанныйтекст, выделять в нём существенное поотношению кпредстоящей задаче: давать определение понятия"формулировка", "словарь"	
4	Выбор помощников в работе над проектом	дискуссия	Учиться планировать и реализовывать совместнуюдеятельность как в позиции лидера, так и в позициирядового участника умение разрешатьконфликты на основе договорённости.	
5	Этапы работы над проектом	практическое занятие	Учиться выбирать тему проекта, исходя из его практическойзначимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектироватьпроцесс(изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебноевзаимодействие со взрослыми – вступать в диалог,задавать вопросы; учиться принимать решения ипрогнозировать их последствия	
6	Актуальность темы проекта. Твоезнакомство с понятием «актуальность»	беседа		
7	Проблема. Решение проблемы.	беседа		
8	Выработка гипотезы-предположения	практическое занятие		
9	Цель проекта	беседа		
10	Задачи проекта	беседа		
11	Сбор информации для проекта	практическое занятие		
12	Знакомство с интересными людьми.Интервью	практическое занятие		
13	Обработка информации. Отбор значимой	работа в библиотеке		
14	Создание продукта проекта. Твоезнакомство с понятиями «макет», «поделка».	практическое занятие		Давать определение понятиям "поделка", "макет";"визитка"; составлять план подготовки к созданиюпроекта; планировать деятельность.

			время,ресурсы.
15	Играем в ученых. Это интересно	игра-практическое занятие	Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.
16	Тест «Чему ты научился?»	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	практическое занятие	Учиться готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7 минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	творческая работа	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	работа в компьютерном классе	Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск(проверка)необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	работа в компьютерном классе	Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск(проверка)необходимой информации в словарях.
21	Программа МРР	работа в компьютерном классе	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	работа в компьютерном классе	
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	работа в компьютерном классе	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	беседа	Учиться прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
25	Тест «Советы проектанту»	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для проекта.
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	практическое занятие	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	беседа	
28	Играем в ученых. Это интересно	игра-практическое занятие	Учиться проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	беседа	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.
30	Памятка жюри конкурсов	практическое занятие	Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. Презентация своего проекта,

31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	демонстрация продукта; учиться уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	беседа	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
33	Играем в ученых. Это интересно.	Игра - практическое занятие	Учиться проводить эксперимент, фиксировать результаты, делать выводы и умозаключения.
34	Презентация учебного проекта	творческие проекты	Учиться высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.
	<b>Итого: 34 часа</b>		

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	беседа	Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Практич. занятие	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Практич. занятие	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	Практич. занятие	
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Практич. занятие	Запоминание толкования новых понятий; ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя; участие в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создание памятки и постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Практич. занятие	
7	Требования к составлению анкет для проекта.	Практич. занятие	Создание памятки и постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.

8	Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.	Практич. занятие	тетради.
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	Практич. занятие	
10	Постер. Требования к созданию постера.	беседа	
11	Условия размещения материала на постере.	Практич. занятие	
12	Практическая работа. Создание минипостера.	Практич. занятие	
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	работа в компьютерном классе	Практическая работа на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
14	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	работа в компьютерном классе	
15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	работа в компьютерном классе	
16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	работа в компьютерном классе	
17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.		
18	Программа MPP. Дизайн.		
19	Программа MPP. Дизайн.	работа в компьютерном классе	
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.		
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	работа в компьютерном классе	
22	Требования к компьютерной презентации.		
23	Требования к компьютерной презентации.	работа в компьютерном классе	
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	работа в компьютерном классе	Практическая работа на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.		
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	работа в компьютерном классе	
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	практическое занятие	

29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		интервью, используя подсказки рабочей тетради
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	практическое занятие	Составление примерного текста самоанализа, заполнение карты.
31	Твои впечатления работы над проектом	дискуссия	Рассказы о своих впечатлениях от работы над проектом.
32	Твои впечатления работы над проектом		выступления. Оценка успешности своего выступления
33	Твои впечатления работы над проектом	беседа	Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний собеседников.
34	Презентация учебного проекта	творческие проекты	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам, рисование открытки
	<b>Итого 34 часа</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Твои новые интересы и увлечения.	беседа	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структурирование материала; подготовка текстов собственных докладов; прогнозирование вопросов слушателей, объяснение, доказательство и защита своих идей.
2	Виды проектов.	беседа	
3	Исследовательски-творческий проект	беседа	
4	Творческий проект.	беседа	
5	Ролево-игровой проект.	игра-практическое занятие	
6	Ролево-игровой проект.		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	практическое занятие	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой		
9	Информационно-исследовательский проект.	беседа	
10	Информационно-исследовательский проект.		
11	Информационно-ориентированный проект	беседа	
12	Практико-ориентированный проект.	практическое занятие	
13	Монопредметный проект.	беседа	
	Монопредметный проект.		
15	Межпредметный проект.	беседа	
16	Виды презентационных проектов.	работа в компьютерном классе	
17	Вид презентации проекта как отчёт	практическое	

	участников исследовательской экспедиции.	занятие	наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотнесение результатов с целью наблюдения, высказывание выводов и умозаключений.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	работа в компьютерном классе	
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	работа в компьютерном классе	
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	беседа, практическое занятие	
	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления		
22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	практическое занятие	
23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.		
24	Типичные ошибки проектантов.	практическое занятие	Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	беседа	
26	Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой.	работа в компьютерном классе	Практическая работа на компьютере: Составление и построение таблицы и диаграммы; Определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса планирование деятельности, ресурсов; самостоятельное принятие решения и прогнозирование проведения экспериментов, соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений.
27	Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей	работа в компьютерном классе	Составление и построение таблицы и диаграммы; Определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса планирование деятельности, ресурсов.
28	Практическая работа.	Практическое занятие	Самостоятельное принятие решения и прогнозирование проведения экспериментов, соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений.
29	Тестирование. Самоанализ.	работа в	Учиться вести дискуссию, отстаивать

	Рефлексия.	компьютерном классе	свою точку зрения, находить компромисс.
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	работа в компьютерном классе	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визит-ки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на само-анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	работа в компьютерном классе	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
32	Твои впечатления от работы над проектом.	дискуссия	Самостоятельное решение творческой задачи; подготовка текста доклада. Учиться инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
33	Пожелания будущим проектантам.	беседа	
34	Презентация учебного проекта	творческие проекты	
	<b>Итого: 34 часа</b>		

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Учись создавать проект», 1-4 классы

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента

#### 5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Учись создавать проект», 1-4 классы

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«незачтено» (портфолио обучающихся)

**Зачёт** – учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на вопросы учителя.

**Незачёт** – учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**6. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебник, учебные пособия	<p><b>Список литературы для учителя:</b>            1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия для 1-4 классов. – М.:Издательство РОСТ, 2016.            2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1- 4 классов.- М.: Издательство РОСТ, 2019.</p> <p><b>Список литературы для обучающихся:</b>            1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради в 2-х частях для 1- 4 классов.- М.:Издательство РОСТ, 2019.</p>
2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением Windows и программа Microsoft Office- PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой деятельностью
4.	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением.	Адрес сайта: <a href="http://digital.1september.ru/">http://digital.1september.ru/</a>
5.	Информационные источники	1. <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> . 2. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> 4. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> 5. <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 6. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.	Книгопечатная продукция	1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Баласс, 2011. 2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2016. 3. Детские энциклопедии, справочники
7.	Оборудование	1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска 4. Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.
8.	Учебно-наглядные пособия	1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); 2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.

**В основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Метод проектов** используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

**Выбор тематики проектов** в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

**Тематика проектов** может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

**Главная идея метода проектов** – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

**Проектная деятельность** обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через **анализ структуры деятельности учителя и школьника**, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Эту структуру можно представить в следующем виде:

<b>Ученик</b>	<b>Учитель</b>
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Можно выделить несколько **групп умений**, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

### ***Особенности учебных проектов младших школьников.***

Всё вышеизложенное справедливо по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется лично-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, малодифференцированы и одноплановы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск. Например, «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьё народов нашей страны».

Особого внимания в начальной школе требует **завершающий этап** проектной деятельности – **презентация (защита) проекта**.

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятным подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

### ***Этапы проектов и их характеристики.***

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

#### **I этап – подготовительный.**

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли.

Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

### **II этап – практический.**

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

### **III этап – презентация результатов.** Планирование публичного выступления.

**IV этап – оценка результатов** и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

## **Рекомендуемая модель занятия**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

## **Требования к уровню подготовки**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда детям интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания индивидуализации освоения знаний и коллективных форм их применения даёт **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно–воспитательного процесса, направленного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснение своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путём анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счёте, и является одной из целей учебно- воспитательного процесса

### Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач** младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

<p>проектных задач по различным направлениям.          Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>частности к образованию и самообразованию.          Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	--	--

### Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в материале,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</li> </ul>

	речи, в уме.	
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>-высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>-владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>-анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>-осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения об объекте;</li> <li>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>-подводить под понятие;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использованию исследовательских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>

	методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>-соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>-задавать вопросы по существу;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-контролировать действия партнера;</li> <li>-владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

## Ожидаемые результаты

### ***Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.***

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### ***Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта

исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

### ***Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

### ***Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9	Цель проекта.	1
10	Задача проекта.	1
11	Выбор нужной информации.	1
12	Интересные люди- твои помощники.	1
13	Продукт проекта.	1
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
<b>3 четверть (9 часов)</b>		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

## Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1

<b>34</b>	Советы на лето от Мудрого Дельфина	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>1</b>
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	<b>1</b>
<b>3</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	<b>1</b>
<b>4</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>1</b>
<b>5</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>1</b>
<b>6</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>1</b>
<b>7</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>1</b>
<b>8</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<b>1</b>
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Практическая работа. Создание мини-постера.	<b>1</b>
<b>10</b>	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>1</b>
<b>11</b>	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>1</b>
<b>12</b>	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>1</b>
<b>13</b>	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	<b>1</b>
<b>14</b>	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	<b>1</b>
<b>15</b>	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	<b>1</b>
<b>16</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	<b>1</b>
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
<b>17</b>	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	<b>1</b>
<b>18</b>	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	<b>1</b>
<b>19</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	<b>1</b>
<b>20</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	<b>1</b>
<b>21</b>	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	<b>1</b>
<b>22</b>	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	<b>1</b>
<b>23</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание	<b>1</b>
<b>24</b>	возможностей программы МРР	<b>1</b>
<b>25</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	<b>1</b>
<b>26</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	<b>1</b>
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
<b>27</b>	Составление первой презентации по заданному тексту.	<b>1</b>
<b>28</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью.	<b>1</b>
<b>29</b>	Визитка. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	<b>1</b>

	Обработка информации. Интервью.	
<b>30</b>	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	<b>1</b>
<b>31</b>	Твои впечатления от работы над проектом	<b>1</b>
<b>32</b>	Пожелания будущим проектантам	<b>1</b>
<b>33</b>	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	<b>1</b>
<b>34</b>	Советы на лето от Мудрого дельфина.	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Твои новые интересы и увлечения.	<b>1</b>
<b>2</b>	Виды проектов.	<b>1</b>
<b>3</b>	Исследовательски-творческий проект	<b>1</b>
<b>4</b>	Творческий проект	<b>1</b>
<b>5</b>	Ролево-игровой проект	<b>1</b>
<b>6</b>	Ролево-игровой проект	<b>1</b>
<b>7</b>	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	<b>1</b>
<b>8</b>	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	<b>1</b>
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Информационно-исследовательский проект	<b>1</b>
<b>10</b>	Информационно-исследовательский проект	<b>1</b>
<b>11</b>	Практико-ориентированный проект	<b>1</b>
<b>12</b>	Практико-ориентированный проект	<b>1</b>
<b>13</b>	Монопредметный проект	<b>1</b>
<b>14</b>	Монопредметный проект	<b>1</b>
<b>15</b>	Межпредметный проект	<b>1</b>
<b>16</b>	Виды презентационных проектов	<b>1</b>
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
<b>17</b>	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	<b>1</b>
<b>18</b>	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	<b>1</b>
<b>19</b>	Правильная подготовка презентации к проекту	<b>1</b>
<b>20</b>	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	<b>1</b>
<b>21</b>	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	<b>1</b>
<b>22</b>	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	<b>1</b>
<b>23</b>	Типичные ошибки проектантов	<b>1</b>
<b>24</b>	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	<b>1</b>
<b>25</b>	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	<b>1</b>
<b>26</b>	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	<b>1</b>
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
<b>27</b>	Практическая работа	<b>1</b>
<b>28</b>	Тестирование. Самоанализ	<b>1</b>
<b>29</b>	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	<b>1</b>
<b>30</b>	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	<b>1</b>
<b>31</b>	Твои впечатления от работы над проектом.	<b>1</b>

<b>32</b>	Пожелания будущим проектантам.	<b>1</b>
<b>33</b>	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	<b>1</b>
<b>34</b>	Советы мудрого Дельфина на лето.	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Учусь создавать проект»**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты	
	По плану	По факту			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>1</b>			<b>1</b>	Кто я? Моя семья.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».	Уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
<b>2</b>			<b>1</b>	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека.
<b>3</b>			<b>1</b>	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения.	Самостоятельно осуществлять выбор действий, правильно формулировать название темы проекта.
<b>4</b>			<b>1</b>	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.
<b>5</b>			<b>1</b>	Повторение. Давай вспомним.	Закреплять основные проектные понятия.	Самостоятельно определять тему проекта, выбирать «помощников».
<b>6</b>			<b>1</b>	Проблема.	Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.	Выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм для её решения.

7			1	Проблема. Решение проблемы.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы.	Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы.
8			1	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	Придумывать свою гипотезупреращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу;знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.
9			1	Цель проекта.	Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.	Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель.
10			1	Задача проекта.	Выяснить, для чего нужны задачи; правильноформулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Самостоятельно ставить вопросы, определять задачи проекта.
11			1	Выбор нужной информации.	Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).	Применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.
12			1	Интересные люди - твои помощники.	Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.
13			1	Продукт проекта.	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.	Самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи.
14			1	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета.

15			1	Повторение пройденных проектных понятий.	Закрепить пройденные проектные понятия.	Понимать значение проектных понятий, использовать их в свободной речи.
16			1	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, интернета
17			1	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	Реализовывать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых, справочной литературой и интернетом.
18			1	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент	Самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации.
19			1			
20			1	Выступление перед знакомой аудиторией.	Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.	Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
21			1	Играем в ученых.	Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка.	Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями.
22			1	Окрашивание цветка в разные цвета.		
23			1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов.	Получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления.
24			1	Пробные выступления перед	Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности, усваивать способы итогового, пошагового контроля.
25			1	незнакомой аудиторией.		
26			1	Повторение. Давай вспомним.	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Усваивать способы итогового, пошагового контроля
27			1	Играем в		

				ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Получать практические навыки проведения опытов
28		1	Играем в ученых. Поилка для цветов.			
29		1	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.			
30			1	Тест «Чему я научился?»	Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
31			1	Памятка для учащегося-проектанта.	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера
32			1	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности
33			1	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты		Дата
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
1.	1	Твои новые интересы и увлечения.	Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека.	

2.	1	Виды проектов.	-интерес к новому содержанию и новым способам познания;	правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,	
3.	1	Исследовательски-творческий проект	основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование;	Применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.	
4.	1	Творческий проект	Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	Самостоятельно определять тему проекта, выбирать «помощников».	
5.	1	Ролево-игровой проект	Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.	
6.	1	Ролево-игровой проект	Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.	
7.	1	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.	
8.	1	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.	
9.	1	Информационно-исследовательский проект	основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером;	-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	

10	1	Информационно-исследовательский проект	основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером;	-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	
11	1	Практико-ориентированный проект	ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	
12	1	Практико-ориентированный проект	ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	
13	1	Монопредметный проект	ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	
14	1	Монопредметный проект	ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	
15	1	Межпредметный проект	основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование,	-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной	

			моделирование; основы работы с компьютером;	практике взаимодействия с миром.	
16	1	Виды презентационных проектов	Учиться самостоятельно составляют план действий (замысел)	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
17	1	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	
18	1	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	
19	1	Правильная подготовка презентации к проекту	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;	
20	1	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.		
21	1	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.		
22	1	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.		
23	1	Типичные ошибки проектантов	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления,	учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;	
24	1	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;	
25	1	Программа	Учиться составлять и строить та	осуществлять взаимный	

		МРР.Формирование умения работы с диаграммой.	блицы и диаграммы.	контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	
26	1	Программа МРР.Формирование умения работы с таблицей.	Учиться составлять и строить таблицы и диаграммы	осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	
27	1	Практическая работа		осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
28	1	Тестирование. Самоанализ	Учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.		
29	1	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Учиться составлять титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради.	осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	
30	1	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	
31	1	Твои впечатления от работы над проектом.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности	
32	1	Пожелания будущим проектантам.	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера	
33	1	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Учиться инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи	высказываться в устной и письменной формах;	
34	1	Советы мудрого Дельфина на лето.	Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения	