

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации города Железногорска
МОУ «СОШ №13»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Руководитель ШМО

Гапонова Н. Н.

Ивенкова М.В.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Климакова Е. М.

Дегтярева О.Е.

Ланина Р.П.

Протокол педсовета № 1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Якунин В.И.

Приказ № 1-379
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Финансовая грамотность»

для 3-4 классов
начальное общее образование
на 2023-2025 учебные годы

Железногорск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, Распоряжения Правительства РФ от 25.09. 2017 №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», Региональной программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области на 2018-2023 годы», на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- развитие финансово-экономического образа мышления, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;

Понятия и знания, формируемые в рамках курса:

- семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные расходы, необязательные расходы, излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, «умная» покупка, «спонтанная »покупка, кэшбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

Понимания и установки, формируемые в рамках элективного курса:

- понимание отличий современной семьи от других видов семей;
- понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
- осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов;
- понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена различным образом;
- понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
- понимание последствий совершения спонтанных покупок;
- понимание того, что на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и того, что человек, семья могут влиять на большинство этих факторов, тем самым увеличивая свои доходы;
- различать регулярные и нерегулярные источники доходов;
- понимание того, что необходимо вести учет доходов и расходов.

Предметные умения, формируемые элективным курсом:

- вести расчеты расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжировать расходы по степени важности;
- определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;
- искать различную информацию по ценам и качеству товаров и услуг в различных источниках;
- вести расчеты доходов и расходов семейного бюджета в том числе с использованием различных программ;
- искать информацию в различных источниках по теме грамотного ведения семейного бюджета.

Компетенции, формируемые курсом:

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать умные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов покупок;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;

Модель обоснованного выбора:

- Диагностика проблемы (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов);
- Определение и характеристика критериев личного выбора и ограничений выбора (то, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи);
- Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы (одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно);
- Оценка альтернатив с точки зрения критериев выбора (оценка позволяет выявить наиболее подходящий вариант именно этому человеку/семье);
- Осуществление выбора – принятие решения;
- Реализация на практике принятого решения (вступление во взаимодействия с финансовыми организациями).

Задача курса формируется на основе «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»:

1. Повышение качества финансового образования и информированности населения.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание **развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в

том числе наблюдение, опыты, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

Обоснования выбора УМК

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

В данных методических материалах наиболее разнообразно представлены образовательные модули курса, есть материалы и для учителя, и для родителей, и КИМы для детей.

Содержание программы

Тема «Деньги»

1) Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

2) Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

3) Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

4) Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема «Бюджет»

1) Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

2) На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

3) Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

4) Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом педагогу важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его **самооценки и портфолио**.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося. **Самооценка** предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. Обучение процессу самооценки включает следующие этапы:

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.). **Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования связано прежде всего с **умением учиться**. Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность», а также комплексных работ межпредметного характера.

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.).

Система предметных знаний, умений и компетенций – важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио – портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия. Портфолио учащегося – это не

только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются отчёты о проведённых мини исследованиях, доклады, учебные проекты и сама их защита (презентация, умение отвечать на вопросы по теме).

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью *итоговой проверочной работы* по курсу в целом. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится **на безотметочной основе** в соответствии с критериями, выработанными *совместно* учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об *уровне соответствия* тем или иным критериям.

В соответствии с **уровневым подходом** к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он достиг базового уровня.

По результатам **итогового оценивания** может быть сделан один из трёх выводов:

- выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «учащийся научится»);
- выпускник овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);
- выпускник показал результаты ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие **формы и методы занятий**.

Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
- 4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;
- 5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Учебная экскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой. Например, занятие-экскурсия в банк.

Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

1. Обсуждение с учащимися цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.
2. Краткая беседа в здании банка: для чего нужны банки? какие финансовые услуги предоставляют банки? почему деньги лучше хранить в банке? какие банки есть в нашем населённом пункте? Что такое банкомат? как пользоваться банкоматом? что входит в обязанности работника банка? по каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?

3. Подведение итогов экскурсии: что было самым интересным и полезным для вас на экскурсии в банке? что вы узнали о том, для чего нужны банки и как они работают? что расскажете дома об экскурсии в банк?

Перед проведением экскурсии учитель договаривается о ней с руководством банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу на встречу с учащимися и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. **Мотивирование** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. **Представление** индивидуальных результатов исследования.

4. **Структурирование** полученной информации.

5. **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. **Рефлексия** (что стало личным достижением).

7. **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Использование формы занятия-игры предполагает следующие действия.

1. Разработку сценария, содержания инструкции для каждой роли, подготовку необходимых средств.
2. Проведение игры: определение проблемы, условий, правил, регламента игры.

Организуется распределение ролей, формирование групп (семей), их консультация. Школьники выполняют игровое задание. Представляют результаты своего участия в игре. Эксперты анализируют соответствие выполненных игровых действий условиям игры.

3. Подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели (оценка и самооценка), меры их достижения, выводы и обобщения.

Практическое занятие

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Планируемые результаты

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»
Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тематический раздел и количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль
1.	Деньги, 12 часов	Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: • Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.). • Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты). • Уметь правильно сосчитать сдачу. • Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге.	Личностные: 1. Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте. Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг. 2. Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. Брать ответственность за финансовые решения, осознавать	устный опрос, мини исследования, доклады, защита учебных проектов, решение задач

		• Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов. • Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат. • Понимать принцип хранения денег на банковском счете. • Осознавать, что сбережения могут приносить доход.	последствия этих решений. 3.Осознавать, что деньги должны работать. Предметные: 1. Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. 2. Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания. 3. Уметь оценить свои ежемесячные расходы. Метапредметные: 1. Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет. 2. Компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; 3. Компетенция определения своих финансовых целей; 4. Компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью.	
2.	Семейный бюджет, 24 часа	• Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения. • Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. • Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. • Понимать влияние образования на последующую карьеру.	Личностные: 1. Понимать необходимость вести учет доходов и расходов 2. Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения. 3.Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов. Предметные: 1. Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. 2. Уметь вести запись доходов и расходов. 3. Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты. Метапредметные: 1. Компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера. 2. Компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата. 3. компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности	устный опрос, мини исследования, доклады, защита учебных проектов, решение задач, итоговое тестирование

Тематическое планирование 4 класс

N п/п	Тематический раздел и количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль
1.	Деньги, 14 часов	Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: • Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.). • Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты). • Уметь правильно сосчитать сдачу. • Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге. • Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов. • Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат. • Понимать принцип хранения денег на банковском счете. • Осознавать, что сбережения могут приносить доход. • Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания. • Уметь оценить свои ежемесячные расходы	Личностные: 1. Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте. Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг. 2. Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. 3. Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений. 4. Осознавать, что деньги должны работать. 5. Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы. 6. Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Предметные: 1. Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. 2. Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания. 3. Уметь оценить свои ежемесячные расходы. Метапредметные: Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет. 1. Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет. 2. Компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; 3. Компетенция определения своих финансовых целей; 4. Компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью. 5. Компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	устный опрос мини исследования, доклады, защита учебных проектов, творческая работа, решение задач

2.	Семейный бюджет, 22 часа	• Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения. • Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. • Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. • Понимать влияние образования на последующую карьеру. • Уметь откладывать деньги на определенные цели. • Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет. • Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	Личностные: 1. Понимать необходимость вести учет доходов и расходов 2. Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения. 3. Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов. 4. Быть мотивированным на улучшение своего материального положения. 5. Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении. 6. Обладать мотивацией повышать свою финансовую грамотность. Предметные: 1. Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. 2. Уметь вести запись доходов и расходов. 3. Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты. 4. Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты. 5. Понимать основные принципы кредитования. Понимать различия между дебетовой и кредитной картой. 6. Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита. 7. Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат. 8. Понимать принцип хранения денег на банковском счете. Метапредметные: 1. Компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата. 2. Компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач. 3. Компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.	устный опрос, мини исследования, доклады, защита учебных проектов, решение задач, итоговое тестирование
----	--------------------------	--	--	---

Литература

Учебная литература

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Методическая литература

1. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.* Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. *Блискавка Е.* Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. *Годфри Дж.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. *Гольдберг Л.* Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. *Давыдкина Е.И.* Урок физики в современной школе. ГорноАлтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КЛАСС

№ п/п	Дата занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Элементы содержания
Деньги – 12 ч.				
1		Обмен. Товар.	1	Беседа, игра, финансовая игра, творческая деятельность. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.
2		Когда не было денег.	1	
3		Первые деньги.	1	
4		Деньги в современном мире.	1	
5		Номинал, монета, банкнота.	1	
6		Защита от подделок.	1	
7		Деньги России.	1	
8		Деньги других стран.	1	
9		Золотые монеты сегодня.	1	
10		Проект "Монетный двор"	1	
11		Контроль знаний по разделу	1	
12		Интеллектуальная игра "Деньги в современном мире"	1	
Семейный бюджет - 22 ч.				
13		Бюджет	1	Беседа, игра, финансовая игра, творческая деятельность. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения,
14		Откуда в семье деньги	1	
15		Доходы в семейном бюджете	1	
16		Расходы в семейном бюджете	1	
17		Непредвиденные расходы. Долги.	1	

18		Сбережения	1	вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. <i>Основные понятия</i> Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
19		Виртуальная экскурсия в банк	1	
20		На что тратятся деньги	1	
21		План доходов и расходов	1	
22		Дополнительные доходы	1	
23		Проект "Семейный бюджет"	1	
24		Как умно управлять своим бюджетом	1	
25		Как умно управлять своим бюджетом	1	
26		Как умно управлять своим бюджетом	1	
27		Финансовая игра "Бюджет"	1	
28		Копилка и ценные бумаги	1	
29		Копилка и ценные бумаги	1	
30		Финансовая игра "Акционеры"	1	
31		Недвижимость	1	
32		Викторина по теме "Деньги"	1	
33		Интеллектуальная игра "Банкиры"	1	
34		Контрольный тест	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания
1.		Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают? Когда не было денег.	14 1	Беседа, игра, финансовая игра, творческая деятельность.
2.		Как появились деньги.	1	Появление обмена товарами.
3.		Деньги в современном мире	1	Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.
4.		Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость)
5.		История российских денег.	1	делают их удобными товарными деньгами. Появление монет.
6.		Какие бывают деньги?	1	Первые монеты разных государств.
7.		Безналичные деньги и платежи	1	Товар. Деньги. Покупка. Продажа.
8.		Банки, банкоматы и банковские карты.	1	Ликвидность. Драгоценные металлы.
9.		Банки, банкоматы и банковские	1	Монеты. Бумажные деньги. Банкноты.

		карты.		Купюры. Устройство монеты.
10.		Как распоряжаться карманными деньгами?	1	Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.
11.		Что такое валюта?	1	
12.		Курсы валют.	1	
13.		Интеллектуальная игра «Деньги в нашей жизни»	1	
14.		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	
15.		Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье? Бюджет.	7	Беседа, игра, финансовая игра, творческая деятельность.
16.		Откуда в семье берутся деньги?	1	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.
17.		Дополнительные доходы.	1	Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.
18.		Сбережения.	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Дополнительный заработок.
19.		Ценные бумаги.	1	Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.
20.		Финансовая игра «Биржа»	1	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
21.		Подсчитаем все доходы семьи.	1	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. <i>Основные понятия</i>
22.		Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать? На что семья тратит деньги?	3	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот.
23.		Непредвиденные расходы.	1	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.
24.		Подсчитаем все расходы семьи.	1	
25.		Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? Как планировать семейный бюджет.	10	Финансовая игра, творческая деятельность. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.
26.		Правила составления семейного бюджета.	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.
27.		Учимся составлять семейный бюджет.	1	Бюджет – план доходов и расходов.
28.		Как умно управлять своим бюджетом?	1	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых
29.		Как умно управлять своим бюджетом?	1	

30.		Проект «Семейный бюджет».	1	проблем. <i>Основные понятия</i> Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
31.		Проект «Семейный бюджет».	1	
32.		Викторина «Семейный бюджет».	1	
33.		Интеллектуальная игра «Азбука финансовой грамотности»	1	
34.		Итоговая проверочная работа	1	Занятие итогового оценивания.

Виды деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.		Модуль 1. Как появились деньги какими они бывают. Когда не было денег.	14 1	Постановка проектной задачи
2.		Как появились деньги.	1	Решение проектной задачи
3.		Деньги в современном мире	1	Занятие-игра
4.		История российских денег.	1	Постановка проектной задачи
5.		История российских денег.	1	Решение проектной задачи
6.		Какие бывают деньги?	1	Постановка проектной задачи
7.		Безналичные деньги и платежи	1	Решение проектной задачи
8.		Банки, банкоматы и банковские карты.	1	Постановка проектной задачи
9.		Банки, банкоматы и банковские карты.	1	Занятие-экскурсия
10.		Как я умею пользоваться деньгами	1	Занятие-игра
11.		Что такое валюта?	1	Решение проектной задачи
12.		Курсы валют.	1	Решение проектной задачи
13.		Интеллектуальная игра «Деньги в нашей жизни»	1	Занятие-игра
14.		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	Занятие промежуточного оценивания
15.		Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье? Бюджет.	7 1	Постановка проектной задачи.
16.		Откуда в семье берутся деньги?	1	Решение проектной задачи
17.		Дополнительные доходы.	1	Постановка проектной задачи.
18.		Сбережения.	1	Решение проектной задачи
19.		Ценные бумаги.	1	Решение проектной задачи
20.		Финансовая игра «Биржа»	1	Занятие-игра
21.		Подсчитаем все доходы семьи.	1	Практическое занятие
22.		Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	3 1	Решение проектной задачи

		На что семья тратит деньги?		
23.		Непредвиденные расходы.	1	Решение проектной задачи
24.		Подсчитаем все расходы семьи.	1	Практическое занятие
25.		Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? Как планировать семейный бюджет.	10 1	Постановка проектной задачи.
26.		Правила составления семейного бюджета.	1	Решение проектной задачи
27.		Учимся составлять семейный бюджет.	1	Занятие-игра
28.		Как умно управлять своим бюджетом?	1	Постановка проектной задачи.
29.		Как умно управлять своим бюджетом?	1	Решение проектной задачи.
30.		Проект «Семейный бюджет».	1	Постановка проектной задачи
31.		Проект «Семейный бюджет».	1	Решение проектной задачи.
32.		Викторина «Семейный бюджет».	1	Занятие-игра
33.		Интеллектуальная игра «Азбука финансовой грамотности»	1	Занятие-игра
34.		Итоговая проверочная работа	1	Занятие итогового оценивания