МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации города Железногорска

МОУ «СОШ №13»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей общественных
наук

Руководитель ШМО

Лотарева Е.Ф.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Жигалева О.Л.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Якунин В.И.
Приказ №1-397
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»

для обучающихся 10 – 11 классов

Железногорск 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Входя в содержание предмета «Обществознание», право способствует реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета «Право» ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные в предмете «Обществознание» на углубленном уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу путём углублённого изучения ряда вопросов правовой направленности. В ходе изучения данного курса вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный курс многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Освоение учебного предмета «Право» позволяет расширить правовую грамотность обучающихся, способствует формированию высокого уровня их правового воспитания.

Сохранение интегративного характера курса предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление о правовых аспектах деятельности человека как субъекта общественных отношений. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены в рамках изучения раздела «Право» предмета «Обществознание», раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, усилено внимание к характеристике основных отраслей права российского законодательства.

Место учебного предмета «Право» в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Право» изучается в 10-11 классах социально-экономического профиля за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Связь с рабочей программой воспитания

«Право» как учебный предмет на профильном уровне обеспечивает изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный курс «Право: теория и практика» позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социальноправовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Содержание учебного предмета

10 класс

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество – механизм реализации. Правовое государство и его элементы. Особенности признаков права. Роль права в обществе. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Многообразие источников права. Правовые системы (семьи). Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Формы реализации права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм.

Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность и её признаки Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации, признаки и особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации – механизмы реализации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: особенности и основания прекращения гражданства. Основные группы прав и свобод гражданина Российской Федерации. Особенности обязанностей гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба: современный подход и перспективы развития. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, особенности полномочий. Федеральное Собрание Российской Федерации, взаимодействие обеих палат. Правительство Российской Федерации и механизмы реализации законов. Структурные особенности судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.

Международное право

Основные принципы и особенности международного права. Правовой статус субъектов международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Многообразие субъектов гражданских правоотношений. Статус – «физические лица». Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность – различия. Организационно-правовые формы предпринимательской

деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Многообразие форм собственности. Особенности обязательственного права. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Основные этапы заключения договора. Наследственная масса. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Финансовое право. Законы о банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Финансовый аудит. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Предмет, метод, и принципы семейного права. Семья и брак. Правовой статус супругов. Особенности заключения брачного договора. Порядок регистрации и недействительность брака. Права и обязанности супругов. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности трудового права. Юридический статус участников трудовых правоотношений. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки и виды. Режим труда. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Вид заработной платы. Особенности принятия на работу несовершеннолетних. Трудовые споры. Виды дисциплинарной ответственности. Принципы административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Принципы уголовной ответственности. Особенности наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Принудительные меры воспитательного воздействия. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по предмету «Право» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную

и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

– устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов

– и возможных рисков;

– вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах

– в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного курса на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,
- и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
 - соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
 - применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
 - оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
 - сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
 - умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
 - характеристика особенностей системы российского права;
 - различение форм реализации права;
 - выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
 - оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
 - способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
 - выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
 - умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
 - сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
 - оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в

механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий.

11 класс

- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;

- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Теория государства и права					
1.1	Вопросы теории государства и права	15	<p>Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество – механизм реализации. Правовое государство и его элементы. Особенности признаков права. Роль права в обществе. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Многообразие источников права. Правовые системы (семьи). Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

			<p>российского права. Формы реализации права. Субъекты и объекты правоотношения.</p> <p>Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.</p> <p>Юридические факты.</p> <p>Гарантии законности и правопорядка. Правосознание.</p> <p>Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.</p> <p>Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</p> <p>Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Юридическая ответственность и её признаки Презумпция невиновности.</p>		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Конституционное право					
2.1	Конституция Российской Федерации	33	<p>Конституционное право.</p> <p>Виды конституций.</p> <p>Конституция Российской Федерации, признаки и особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации – механизмы реализации.</p> <p>Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>

			<p>Гражданство Российской Федерации: особенности и основания прекращения гражданства. Основные группы прав и свобод гражданина Российской Федерации. Особенности обязанностей гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба: современный подход и перспективы развития. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, особенности полномочий. Федеральное Собрание Российской Федерации, взаимодействие обеих палат. Правительство Российской Федерации и механизмы реализации законов. Структурные особенности судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Виды и</p>		
--	--	--	--	--	--

			особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.		
2.2	Права человека	12	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Международное право					
3.1	Международная защита прав человека.	8	Основные принципы и особенности международного права. Правовой статус субъектов международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

			<p>принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p>		
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Тематическое планирование 11 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1 Основные отрасли российского права				
1.1	Гражданское право.	10	<p>Гражданское право: предмет, метод, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Многообразие субъектов гражданских правоотношений. Статус – «физические лица». Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность – различия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Многообразие форм собственности. Особенности обязательственного права. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Основные этапы заключения договора. Наследственная масса. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически- эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>

			деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости	
1.2	Финансовое право.	5	Финансовое право. Законы о банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Финансовый аудит. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семейное право.	10	Предмет, метод, и принципы семейного права. Семья и брак. Правовой статус супругов. Особенности заключения брачного договора. Порядок регистрации и недействительность брака. Права и обязанности супругов. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Трудовое право.	10	Особенности трудового права. Юридический статус участников трудовых правоотношений. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки и виды. Режим труда. Сверхурочная работа. Виды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

			времени отдыха. Вид заработной платы. Особенности принятия на работу несовершеннолетних. Трудовые споры. Виды дисциплинарной ответственности.		
1.5	Административное право.	10	Принципы административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Уголовное право.	9	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Принципы уголовной ответственности. Особенности наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание. Принудительные меры воспитательного воздействия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		54			
Раздел 2. Основы российского судопроизводства					
2.1.	Судопроизводство в Российской Федерации	14	Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений. Анализировать и оценивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

			<p>действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства</p>	
	Итого по разделу	14			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2019 г.

Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2015 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика.

(garant.ru)

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>