

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации города Железногорска

МОУ «СОШ №13»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей общественных
наук

Руководитель ШМО

Лотарева Е.Ф.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Жигалева О.Л.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Якунин В.И.
Приказ №1-397
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 10 – 11 классов

Железногорск 2023

Пояснительная записка

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет Экономика изучается в 10-11 классах социально-экономического профиля за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Связь с рабочей программой воспитания

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности обучающихся, в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы выпускник получил, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Экономическая наука направлена на воспитание предпринимательского духа.

Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства.

В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» обучающимся необходимо дать знания центральных экономических взаимосвязей, а также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.

Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует ни требованиям рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

Изучение экономики способствует формированию экономического мышления и привитию навыков рационального поведения, созданию предпосылок для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Раздел 1 Предмет и метод экономической науки.

Экономика как наука. Экономика как хозяйство.

Факторы производства и факторные доходы, производительность труда.

Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Раздел 2 Экономическая система государства

Экономические системы. Методы решения экономических вопросов в разных экономических системах.

Смешанная экономика, её структура и строение.

Раздел 3 Рынок и рыночный механизм

Понятие о рынке, рыночном механизме. Спрос и его содержание

Величина спроса, закон спроса. Эластичность спроса, Благо «Гиффена». Предложение, закон предложения. Объем и эластичность предложения, Равновесная цена.

Раздел 4 Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Цена товара. Функции цен. Стоимость товара

Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость. Ценовой механизм.

Раздел 5 Конкуренция Типы рынков

Понятие конкуренции.

Рыночные структуры. Модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика. Политика защиты конкуренции.

Раздел 6 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата

Доходы

Расходы. Закон Энгеля

Сбережения. Заработная плата

Раздел 7 Деньги и финансы

Происхождение и функции денег

Денежная масса. Денежный рынок

Раздел 8 Финансовые институты и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Центральный банк России.

Кредиты. Депозиты. Фондовые биржи и их деятельность, фондовый рынок. Страхование и страховые услуги.

Раздел 9 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы

Безработица. Профсоюзы

Раздел 10 Фирма- главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи

Акционерное предприятие

Факторный доход. Прибыль.

Издержки. Инвестиции

Закрепление изученного материала.

11 класс

Раздел 1. Менеджмент и маркетинг

Общее понятие о менеджменте. Основные принципы менеджмента.

Исторические этапы развития менеджмента. Современные тенденции менеджмента.

Менеджмент в России.

Маркетинг.

Банкротство фирм.

Менеджмент и маркетинг.

Раздел 2. Государственные финансы

Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.

Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения.

Виды налогов. Механизм налогообложения

Государственные финансы.

Раздел 3. Государство и экономика

Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.

Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.

Государство и экономика.

Раздел 4. Основные макроэкономические показатели

Основные макроэкономические показатели.

ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД).

Раздел 5. Экономический рост

Экономический рост. Факторы экономического роста.

Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.

Раздел 6. Цикличность развития экономики

Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.

Фазы экономического цикла. Кризисы.

Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг.

Раздел 7. Международная торговля. Валютные курсы.

Международная торговля.

Валютные курсы.

Свободная торговля и протекционизм.

Всемирная торговая организация (ВТО).

Раздел 8. Альтернативные системы и модели современной экономики

Альтернативные экономические системы.

Национальные модели современной экономики.

Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.

Раздел 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.

Раздел 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала

Глобальные экономические проблемы современности.

Индекс развития человеческого потенциала.

Поиск путей решения глобальных проблем

Закрепление изученного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по Экономике на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения экономики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе
- осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**,

предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения экономики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов
- и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические

методы социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах

- в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,
- и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающиеся научатся:

- владеть знаниями экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые экономикой; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

- владеть знаниями о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям, факторы производства, закономерности и взаимосвязь спроса и предложения, виды ценных бумаг;

- различать свободное и экономическое благо, типы экономических систем, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, разницу между постоянными и переменными издержками;

- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм, примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода, социально-экономическую роль и функции предпринимательства, необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

- выявлять предпринимательские способности;

- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации,

обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями;

– проявлять умения, необходимые для успешного продолжения изучения предмета «Экономика» включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

– приводить примеры влияния государства на экономику, экономической функции денег в реальной жизни, макроэкономических последствий инфляции, сфер расходования (статей) государственного бюджета России, глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, глобализации мировой экономики, использования различных форм международных расчетов;

– определять назначение различных видов налогов, назначение международной торговли, формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества, практическое назначение основных функций менеджмента, место маркетинга в деятельности организации, эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания, влияние факторов, влияющих на валютный курс;

– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства, информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы, события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– выявлять сферы применения показателя ВВП;

– различать факторы, влияющие на экономический рост, сферы применения различных форм денег, меры государственной политики по снижению безработицы, рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

– объективно оценивать рекламу в средствах массовой информации, влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства.

У обучающихся сформируются знания об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1 Предмет и метод экономической науки.	3	Экономика как наука. Экономика как хозяйство. Факторы производства и факторные доходы, производительность труда. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебноисследовательских работ и проектов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/start/326540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/start/8008
2.	Раздел 2 Экономическая система государства	2	Экономические системы. Методы решения экономических вопросов в разных экономических	Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики	

			системах. Смешанная экономика, её структура и строение.	Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов	
3.	Раздел 3 Рынок и рыночный механизм	5	Понятие о рынке, рыночном механизме. Спрос и его содержание Величина спроса, закон спроса. Эластичность спроса, Благо «Гиффена». Предложение, закон предложения. Объем и эластичность предложения, Равновесная цена.	Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/170679/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/start/170731/

4.	Раздел 4 Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	2	Цена товара. Функции цен. Стоимость товара Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость. Ценовой механизм.	методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни	
5.	Раздел 5 Конкуренция Типы рынков	3	Понятие конкуренции. Рыночные структуры. Модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика. Политика защиты конкуренции.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/298944/
6.	Раздел 6 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	3	Доходы Расходы. Закон Энгеля Сбережения. Заработная плата		
7.	Раздел 7 Деньги и финансы	2	Происхождение и функции денег Денежная масса. Денежный рынок	Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/start/326106/
8.	Раздел 8 Финансовые институты и банковская система	7	Банки. Формирование банковской системы. Центральный банк России. Кредиты. Депозиты. Фондовые биржи и их деятельность, фондовый рынок. Страхование и страховые услуги.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/

				реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	
9.	Раздел 9 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	2	Труд и рынок рабочей силы Безработица. Профсоюзы	Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/start/161553/
10.	Раздел 10 Фирма-главное звено рыночной экономики	4	Фирмы и их задачи Акционерное предприятие Факторный доход. Прибыль. Издержки. Инвестиции	Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/main/70659/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/

				в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том	
--	--	--	--	---	--

				числе предпринимательской, деятельностью	
11.	Закрепление изученного материала.	1			
	Итого по предмету	34			

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Менеджмент и маркетинг	5	Общее понятие о менеджменте. Основные принципы менеджмента. Исторические этапы развития менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России. Маркетинг. Банкротство фирм Менеджмент и маркетинг.	Описывать: менеджмент как синтетическое понятие, функции менеджмента, цели фирмы, стратегию организации; объяснять: мотивационную структуру поведения людей в организации, сущность коммуникационных процессов; сравнивать-различать: власть и лидерство, основные фонды и оборотные средства, бухгалтерский и управленческий учет; применять: формы и методы планирования, алгоритм принятия решений, оптимальные методы постановки и достижения цели.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237
2.	Раздел 2. Государственные финансы	5	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет. Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения. Виды налогов. Механизм налогообложения Государственные финансы.	Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/start/86886/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
3.	Раздел 3. Государство и экономика	4	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6153/start/10043/

			государства. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государство и экономика.	идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	
4.	Раздел 4. Основные макроэкономические показатели	2	Основные макроэкономические показатели. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД).	Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/start/30671/
5.	Раздел 5. Экономический рост	2	Экономический рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	
6.	Раздел 6. Цикличность развития экономики	3	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг.	Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
7.	Раздел 7. Международная торговля. Валютные курсы.	3	Международная торговля. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм.		

			Всемирная торговая организация (ВТО).	Российской Федерации и других стран, направленную на укрепление	
8.	Раздел 8. Альтернативные системы и модели современной экономики	3	Альтернативные экономические системы. Национальные модели современной экономики. Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников	
9.	Раздел 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства	2	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/
10.	Раздел 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала	3	Глобальные экономические проблемы современности. Индекс развития человеческого потенциала. Поиск путей решения глобальных проблем	анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; приводить примеры глобальных экономических проблем; приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;	

11	Закрепление изученного материала	2		решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.	
	Итого по предмету	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хасбулатов Р. И. Экономика: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2018.

Хасбулатов Р. И. Экономика: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дихтяр Т. Л. Экономика: 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2017.