

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

307178, Курская обл., г. Железногорск, ул. Энтузиастов, д.6, Тел./ факс: 8 (47148) 3-24-26
ИНН: 4633009520, КПП:463301001 БИК: 013807906

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
Управляющего Совета
от 24.03.2025 г. № 3

ПРИНЯТ:
решением педагогического
совета
Протокол № 6 от 25.03.2025г

УТВЕРЖДЕН:
Директор МОУ «СОШ №13»
_____ В.И. Якунин
Приказ № 1-202 от 07.04.2025г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»
ЗА 2024 ГОД

Железногорск
2025

Оглавление

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
Краткая информационная справка об ОО	4
Оценка системы управления ОО	4
Профиль реализуемых образовательных программ	7
Статус в региональном кластере	7
Особенности организации образовательного процесса	8
1.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	15
Сведения по штатному расписанию работников на 31 декабря 2023 года:	15
Организация работы методической службы школы	15
Наставничество как актуальная форма методической работы	18
Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников	18
Сведения по профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников	20
Сведения по повышению квалификации педагогических работников в связи с текущими задачами школы	22
1.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП	24
1.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО и СОО	27
Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	35
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности.	37
1.5. Образовательные достижения обучающихся	38
Сведения по успеваемости и качеству	38
Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.	44
Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ЕГЭ)	46
Результативность внеурочной деятельности	54
Показатели участия учащихся МОУ «СОШ № 13» в этапах Всероссийской олимпиады школьников	95
1.6. Информация о востребованности выпускников.	97
1.7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	99
Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации	100
Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №13»	106

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Краткая информационная справка об ОО

- Полное наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»

- Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения: МОУ «СОШ № 13»
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип учреждения – казенное.

- Место нахождения школы: Российская Федерация, город Железнодорожск Курсксой области.

Почтовый адрес: 307178, Российская Федерация, Курская область, город Железнодорожск, ул. Энтузиастов, д. 6.

- Номер телефона (факса) образовательного учреждения:(47148) 3-24-26

- Электронная почта: oou13.obr46@yandex.ru

- Официальный сайт: <https://shkola13.gosuslugi.ru/>

- ФИО директора: Якунин Василий Иванович

Информация об учредителе: Учредителем школы и собственником её имущества является муниципальное образование «город Железнодорожск» Курсксой области.

Функции и полномочия учредителя школы и собственника имущества школы осуществляет Администрация города Железнодорожска.

От имени Администрации города Железнодорожска функции и полномочия учредителя школы осуществляются отраслевым органом Администрации города Железнодорожска – Управлением образования Администрации города Железнодорожска Курсксой области.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01252-46/00220963, от 29 декабря 2016, выдана Министерством образования и науки Курсксой области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № А007-01252-46/01174432, от 29 декабря 2016, выдано Министерством образования и науки Курсксой области, срок действия – бессрочно.

Устав, утвержденный постановлением Администрации города Железнодорожска от 30.08.2021 г. №1487;

Коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений в МОУ «СОШ № 13» на 2021-2024 гг., подписан 7 июня 2021 года (с текущими изменениями).

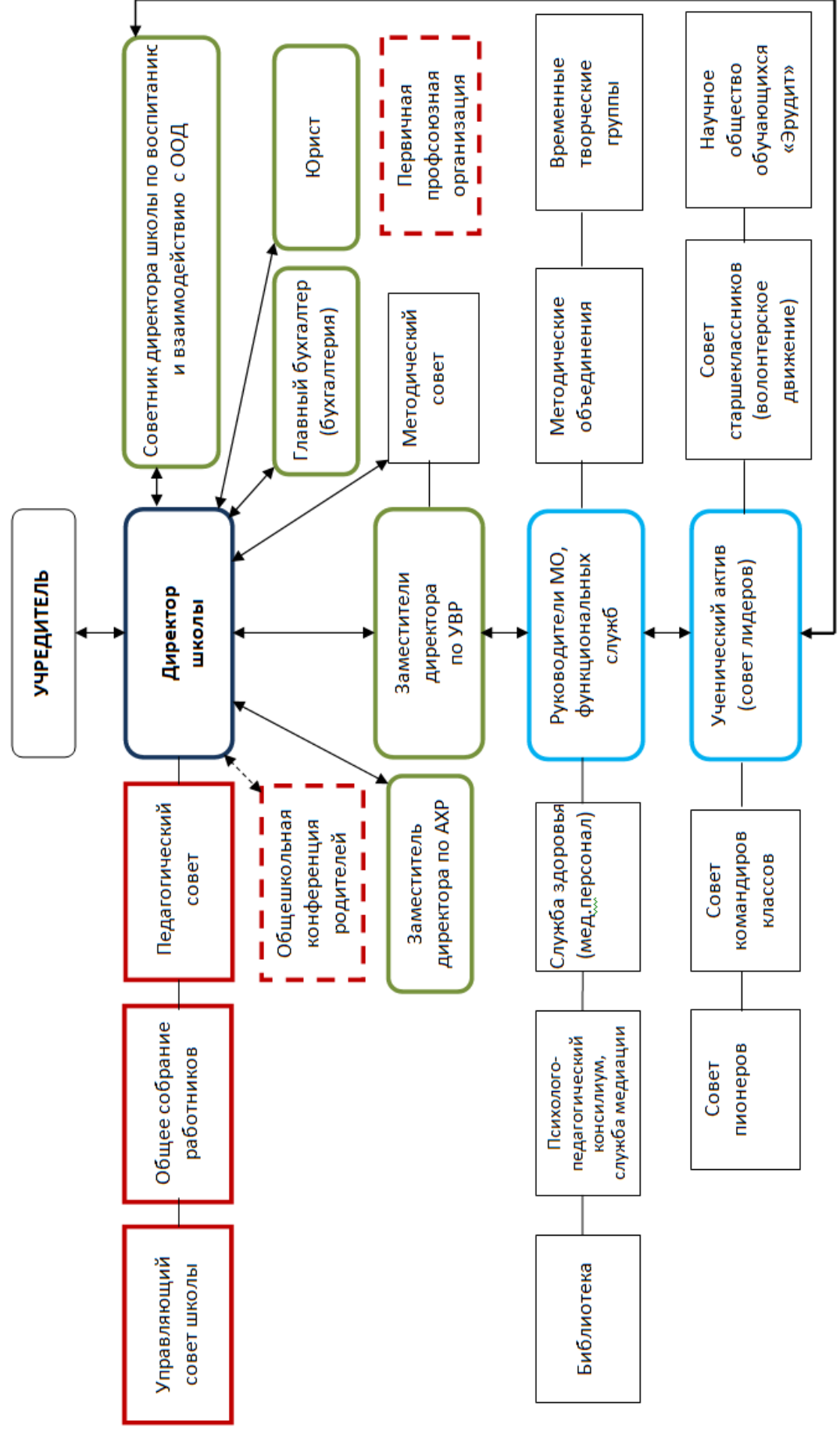
Оценка системы управления ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (см. Рисунок 1).

Коллегиальными органами управления в школе являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Непосредственное руководство текущей деятельностью школы осуществляет директор, который назначается на должность Учредителем по согласованию с главой города Железнодорожска.

СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»



Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является коллегиальным органом управления школы. Членами Общего собрания являются все работники школы. Из состава работников школы выбирается председатель Общего собрания на время проведения собрания. Общее собрание работников действует бессрочно, проводится не реже одного раза в год или по мере необходимости и считается правомочным, если на нем присутствует более половины работников школы. Решение общего собрания работников считается принятым, если за его принятие проголосовало более половины присутствующих на собрании.

За 2024 год состоялось 4 заседания Общего собрания работников школы, на которых рассматривались следующие вопросы: выдвижение кандидатур на награждение; внесение изменений в Положение об оплате труда работников МОУ «СОШ № 13»; соблюдение охраны и безопасности условий труда работников.

Органом коллегиального управления в школе является выборный представительный орган – Управляющий совет школы. Члены Управляющего совета осуществляют свою работу в Управляющем совете на общественных началах, без оплаты выполнения своих полномочий.

Управляющий совет состоит из следующих участников (членов): родителей (законных представителей) учащихся, учащихся, работников школы (в том числе директора школы). Действует Управляющий совет на основании Положения об Управляющем совете.

За 2024 год состоялось 4 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы согласования документации, необходимой для начала нового учебного года, согласования изменений в нормативных локальных актах МОУ «СОШ № 13», вопросы питания различных групп обучающихся, избрание состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2025 календарный год, вопросы организации работы летнего лагеря, также обсуждались проекты учебных планов на 2024-2025 учебный год, вопросы организации реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий в условиях ЧС и КТО.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники и руководящие работники школы.

За 2024 год было проведено 14 заседаний Педагогического совета, на которых принимались решения по таким вопросам как организация образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году, рассмотрение и принятие документации для начала учебного года, внесение изменений в локальные акты школы, анализ результатов по периодам обучения, повышение квалификации педагогических работников школы в соответствии с актуальными вопросами педагогики, участие в проекте «Школа Минпросвещения России», организация прохождения выпускниками школы ГИА, вопросы связанные с вопросами безопасности школьников и сотрудников школы в условиях ЧС и КТО в Курской области.

В рамках модели управления деятельности школы действует методический совет школы. Работа методсовета осуществляется на основе плана на учебный год и направлена на координацию деятельности всех структурных подразделений методической службы школы. В состав совета входят руководители МО, руководители других структурных подразделений методической службы, опытные учителя, директор и заместители директора школы. В школе функционируют 12 методических объединений.

В ходе работы над перспективными и инновационными проектами создаются временные творческие группы. В 2024 году традиционно работали творческая группа «Семья и социум в

образовательном процессе», научно-исследовательское общество «Эрудит», творческие группы «Клуб педагогических технологий», «Всероссийский конкурс сочинений», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность».

Работа по самоуправлению ведётся через Совет старшеклассников (8 – 11 классы), Совет командиров (5-7 классы). На Советах старшеклассников обсуждаются проблемы учёбы, организации и проведения КТД, досуга учащихся. Члены Совета участвуют в рейдах, заседаниях Совета школы и Совета профилактики. В течение года состоялось 5 заседаний Совета старшеклассников по вопросам выбора актива, плана проведения КТД и утверждения плана работы, 4 заседания Совета профилактики, на заседаниях приглашались родители и обучающиеся имеющие неудовлетворительные итоговые оценки, пропуски без уважительных причин, нарушение правил внутреннего распорядка.

Права на общественное соуправление школой реализуются в рамках общешкольной Конференции родителей – собрания представителей родителей и администрации школы для решения текущих и перспективных вопросов деятельности школы.

Таким образом, в управлении школой в 2024 году принимали участие представители всех участников образовательных отношений.

Профиль реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 13» в 2023/2024 учебном году осуществлялась в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами:

- основной образовательной программой начального общего образования по обновленному ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286);
- основной образовательной программой основного общего образования по обновленному ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
- основной образовательной программой среднего общего образования по ФГОС СОО (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
- адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ по ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897).

В 2023/2024 учебном году школа с согласия законных представителей учащихся перешла на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, а основные образовательные программы были составлены на основе ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

На уровнях НОО и ООО в соответствии с учебными планами профили не предусмотрены.

В 2024 году был осуществлен выпуск 11 классов по образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СОО второго поколения. Обучение осуществлялось по универсальному, социально-экономическому, естественнонаучному профилям.

Статус в региональном кластере

По сравнению с 2022 и 2023 годами в 2024 году МОУ «СОШ № 13» по данным о поступлении школьников в ведущие университеты страны рейтингового агентства RAEX («РАЭК-Аналитика») не вошло в ТОП 300 лучших российских школ.

С 2017 года МОУ «СОШ № 13» входит в число пилотных площадок Банка России в Курской

области в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

С ноября 2015 года школа стала активным участником Российского движения школьников. А с 2023 года обучающиеся школы вошли в состав детско-молодёжного объединения «Движение Первых» и активно проходят регистрацию на портале будувдвижении.рф

Особенности организации образовательного процесса

Сроки и продолжительность учебных периодов для 1-8 и 10 классов в 2023-2024 учебном году были соблюдены в соответствии с календарными учебными графиками НОО, ООО, СОО. Изменения в календарные графики ООО и СОО в 2023-2024 учебном году вносились только для 9 и 11 классов в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Железнодорожска от 12.04.2024 № 1-231 «Об организованном завершении 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях города Железнодорожска», а также с решением педагогического совета(протокол № 15 от 16.05.2024). Организованное завершение 2023-2024 учебного года для 9 и 11 классов в общеобразовательных организациях города Железнодорожска состоялось 24.05.2024 г.

Регламентирование образовательной деятельности:

Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебном году:		
	запланированная	фактическая
- в 1 классах	33 учебные недели	33 учебная неделя
- во 2-4 классах	34 учебные недели	34 учебные недели
- в 5-8, 10 классах	34 учебные недели	34 учебных недель
- в 9, 11 классах	34 учебные недели	33 учебные недели
Продолжительность учебного года в 2024-2025 учебном году:		
	запланированная	фактическая
- в 1 классах	33 учебные недели	---
- во 2-4 классах	34 учебные недели	---
- в 5-8, 10 классах	34 учебные недели	---
- в 9, 11 классах	34 учебные недели	---

В соответствии с календарным учебным графиками на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы определялись следующие учебные периоды:

- на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – четверти;
- на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) – четверти;
- на уровне среднего общего образования (10, 11 классы) – на полугодия.

Каникулярное время в 2024 году было распределено следующим образом:

31.12.2023-08.01.2024 (12 дней) – зимние каникулы

17.02.2024-25.02.2024 (9 дней) –дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов

23.03.2024-02.04.2024 (11 дней)– весенние каникулы

28.05.2024-31.08.2024–летние каникулы (1 классы)

29.05.2024-31.08.2024 –летние каникулы(2-4, 5-8, 10 классы)

26.10.2024-04.11.2024 (10 дней)– осенние каникулы

Пятидневные учебно-полевые сборы с юношами 10-х классов были проведены в период

с 03.05 по 08.05 2024 года в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»; совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134; постановлением Губернатора Курской области от 04.08.2022 №227пг «О проведении учебных сборов для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций и предвыпускных классов профессиональных организаций, проходящих подготовку по основам военной службы»; распоряжением Губернатора Курской области от 02.11.2023 №358 – рг «О проведении ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими обучение по основам военной службы в образовательных организациях и учебных пунктах»; распоряжением Администрации г. Железногорска от 11.04.2024 №502 «Об утверждении списка администрации учебных сборов с гражданами, проходящими обучение по основам военной службы в образовательных учреждениях города Железногорска; на основании приказа Управления образования администрации г. Железногорска № 1-250 от 22.04.2024г. « О проведении в 2024 году учебных сборов для обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений, проходящих подготовку по основам военной службы», приказа Управления образования администрации г. Железногорска № 1-260 от 25.04.2024г. «О внесении изменений в приказ от 22.04.2024 №1-250 «О проведении в 2024 году учебных сборов для обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений, проходящих подготовку по основам военной службы».

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – пять дней

выходные дни – суббота, воскресенье

Образовательная недельная нагрузка (количество уроков по дням недели):

- для обучающихся 1-ых классов – 4 урока, один раз в неделю 5 уроков,
- для обучающихся 2-3 классов – два дня по 4 урока, три раза в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 4 классов – три дня по 5 уроков, два дня по 4 урока;
- для обучающихся 5-6 классов – 4 дня по 5 уроков, 2 дня по 6 уроков;
- для обучающихся 7 классов – 5 дней по 6 уроков, 1 день по 5 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов – 6 уроков;
- для обучающихся 10 классов – 5 дней по 6 уроков, 1 день по 7 уроков;
- для обучающихся 11 классов – 5 дней по 6 уроков, 1 день по 7 уроков.

Регламентирование образовательного процесса на день (2024-2025 учебный год)

Школа работает в две смены.

Распределение параллелей классов по сменам:

I смена – 49 классов: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 3з (ОВЗ), 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 6з (ОВЗ), 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8ж, 8з, 8и (ОВЗ), 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9ж, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б

II смена – 22 класса: 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 6ж

Режим учебных занятий:

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 полугодие – 35 мин, 2 полугодие – 40 мин

2 -11 классы: 40 мин.

Режим учебных занятий обучающихся 1-х классов при очной форме обучения:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
	1 четверть	
	Понедельник, четверг	
	1 смена	
08:00	1 урок	08:30
08:30	1-ая перемена (20 мин.) Организация питания: 1 а б в г д	08:50
08:50	2 урок	09:25
09:25	2-я перемена (15 мин.) завтрак: 1 классы – льготные категории	09:40
09:40	Динамическая пауза	10:15
10:15	3 урок	10:50
	Вторник, среда, пятница	
	1 смена	
08:00	1 урок	08:35
08:35	1-ая перемена (15 мин.) Организация питания: 1 а б в г д	08:50
08:50	2 урок	09:25
09:25	2-я перемена (15 мин.)	09:40
09:40	Динамическая пауза	10:15
10:15	3 урок	10:50
	2 четверть	
	Понедельник, четверг	
	1 смена	
08:00	1 урок	08:30
08:30	1-ая перемена (20 мин.) Организация питания: 1 а б в г д	08:50
08:50	2 урок	09:25
09:25	2-я перемена (15 мин.) завтрак: 1 классы – льготные категории	09:40
09:40	Динамическая пауза	10:15
10:15	3 урок	10:50
	Вторник, среда, пятница	
	1 смена	
08:00	1 урок	08:35
08:35	1-ая перемена (15 мин.) Организация питания: 1 а б в г д	08:50
08:50	2 урок	09:25
09:25	2-я перемена (15 мин.)	09:40
09:40	Динамическая пауза Организация питания: завтрак 1 классы – льготные категории	10:15
10:15	3 урок	10:50
10:50	3-я перемена (15 мин.)	11:05
11:05	4 урок	11:40
	3-4 четверти	
	Понедельник, четверг	

	1 смена	
08:00	1 урок	08:30
08:30	1-я перемена (15 мин.) Организация питания: 1 а б в г д	08:45
08:45	2 урок	09:25
09:25	2-я перемена (20 мин.)	09:45
09:45	3 урок	10:25
10:25	3-я перемена (15 мин.) Организация питания: завтрак 1 классы – льготные категории	10:40
10:40	4 урок	11:20
11:20	4-я перемена (15 мин.)	11:35
11:35	5 урок	12:15
	Вторник, среда, пятница	
	1 смена	
08:00	1 урок	08:40
08:40	1-я перемена (15 мин.) Организация питания: 1 а б в г д	08:55
08:55	2 урок	09:35
09:35	2-я перемена (20 мин.)	09:55
09:55	3 урок	10:35
10:35	3-я перемена (15 мин.) Организация питания: завтрак 1 классы – льготные категории	10:50
10:50	4 урок	11:30
11:30	4-я перемена (15 мин.)	11:45
11:45	5 урок	12:25

Режим учебных занятий обучающихся 2-11 классов при очной форме обучения:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
	Понедельник, четверг	
	1 смена	
08:00	1 урок	08:30
08:30	1-я перемена (15 мин.) Организация питания: завтрак 2, 3з, 5, 6з, 7-11 классы льготные категории	08:45
08:45	2 урок	09:25
09:25	2-я перемена (20 мин.) Организация питания: 2 а б в г д е ж; 3 з; 5 а б в г д	09:45
09:45	3 урок	10:25
10:25	3-я перемена (15 мин.) Организация питания: 5 е ж; 6з; 7 а б в г д е ж; 8и	10:40
10:40	4 урок	11:20
11:20	4-я перемена (15 мин.) Организация питания: 8 а б в г д е ж з; 10 а б в; 11 а б	11:35
11:35	5 урок	12:15

12:15	5-я перемена (15 мин.) Организация питания: 9 а б в г д е ж; <i>обед 5, 7-11 классы льготные категории</i>	12:30
12:30	6 урок	13:10
13:10	6-я перемена (15 мин.)	13:25
13:25	7 урок	14:05
14:05	7-я перемена (15 мин.)	14:20
14:20	8 урок	15:00
	2 смена	
13:10	0-я перемена (15 мин.) 3 а б в г д е ж; Завтрак: 4 классы – льготные категории	13:25
13:25	1 урок	14:05
14:05	1-я перемена (15 мин.) Организация питания: 4 а б в г д е ж з; <i>завтрак 3, 6 классы льготные категории</i>	14:20
14:20	2 урок	15:00
15:00	2-я перемена (15 мин) Организация питания: 6 а б в г д е ж; <i>обед 6 классы льготные категории</i>	15:15
15:15	3 урок	15:55
15:55	3-я перемена (10 мин.)	16:05
16:05	4 урок	16:45
16:45	4-я перемена (10 мин.)	16:55
16:55	5 урок	17:35
17:35	5-я перемена (10 мин.)	17:45
17:45	6 урок	18:25
	Вторник, среда, пятница	
	1 смена	
08:00	1 урок	08:40
08:40	1-ая перемена (15 мин.) Организация питания: <i>завтрак 2, 3з, 5, 6з, 7-11 классы льготные категории</i>	08:55
08:55	2 урок	09:35
09:35	2-я перемена (20 мин.) Организация питания: 2 а б в г д е ж; 3з; 5 а б в г д	09:55
09:55	3 урок	10:35
10:35	3-я перемена (15 мин.) Организация питания: 5 е ж; 6з; 7 а б в г д е ж; 8и	10:50
10:50	4 урок	11:30
11:30	4-я перемена (15 мин.) Организация питания: 8 а б в г д е ж з; 10 а б в	11:45
11:45	5 урок	12:25
12:25	5-я перемена (15 мин.) Организация питания: 9 а б в г д е ж; <i>обед 5, 7-11 классы льготная категория</i>	12:40
12:40	6 урок	13:20
13:20	6-я перемена (15 мин.)	13:35

13:35	7 урок	14:15
	2 смена	
13:20	0-я перемена (15 мин.) 3 а б в г д е ж; Завтрак; 4 классы – льготные категории	13:35
13:35	1 урок	14:15
14:15	1-я перемена (15 мин.) Организация питания: <i>завтрак 3, 6 классы льготные категории</i>	14:30
14:30	2 урок	15:10
15:10	2-я перемена (15 мин.) Организация питания: 6 а б в г д е ж; обед 6 классы льготные категории	15:25
15:25	3 урок	16:05
16:05	3-я перемена (10 мин.)	16:15
16:15	4 урок	16:55
16:55	4-я перемена (10 мин.)	17:05
17:05	5 урок	17:45
17:45	5-я перемена (10 мин.)	17:50
17:50	6 урок	18:30

Режим учебных занятий при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий меняется в соответствии с СП 2.4.3648-20.

При использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Школа расположена в густонаселенном микрорайоне. Общее количество обучающихся на 31 мая 2024 года – 1770 человека (72 класса-комплекта), а на 31 декабря 2024 года – 1729 человека (71 класс-комплект). Анализ численности школьников показывает, что в 2024 году второй год подряд численность обучающихся уменьшается. Частично это связано с тем, что нового строительства в районе школы в текущее время не ведётся и население близлежащих домов становится более постоянным.

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Контингент обучающихся и его структура на 31 мая 2024 года				Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2024 года			
	Количество классов	В них обучается	В том числе		Количество классов	В них обучается	В том числе	
			по программам профильного уровня	по программам адаптивного обучения			по программам профильного уровня	по программам адаптивного обучения
1	7	179	—	—	5	125		
2	7	187	—	—	7	181		
3	8	179	—	—	7	181		
4	7	187	—	—	8	176	-	-
итого	29	732	—	—	27	732		
5	8	190	—	—	7	186		
6	7	183	—	14	8	195		
7	9	205	—	—	7	182		13
8	7	171	—	-	9	205		
9	7	162	—	-	7	171		
итого	37	911	—	14	38	910		13
10	2	58	58	—	2	81	81	
11	3	69	69	—	3	59	59	
итого	5	127	127	—	5	140	140	
ВСЕГО	72	1770	159	14	72	1729	140	13

Сетевая форма обучения в 2023/2024 учебном году реализовывалась в соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ по учебному предмету «Технология» в 11 классах посредством изучения элективных курсов: «Основы менеджмента», «Общественное питание», «Педагогическая подготовка», «Секретарское дело».

В 2023/2024 учебном году в соответствии с Положением о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучение на дому получали 15 обучающихся из них на постоянной основе 5 учащихся (1 – 5 класс, 1 – 6 класс, 3 – 8 класс).

В 2024/2025 учебном году на постоянной основе проходят обучение на дому 10 учащихся: 3 класс - 2, 6 класс - 3, 7 класс - 1, 9 класс - 4.

На начало 2023/2024 учебного года к школе были прикреплены 3 обучающихся, осваивавших основную образовательную программу в форме семейного образования. Эти же обучающиеся остаются закрепленными за школой и в 2024/2025 учебном году: 3 класс - 1, 5 класс - 1, 11 класс - 1.

1.2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Сведения по штатному расписанию работников на 31 декабря 2024 года:

	Должность	Количество ставок	Количество, чел.
Административные			6
	Директор	1	1
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4	4
	Заместитель директора по АХР	1	1
Педагогические			105
	Учитель-предметник	121,47	61
	Учитель начальных классов	53,33	28
	Педагог-психолог	4	3
	Социальный педагог	2	1
	Учитель-логопед	1	1
	Старший вожатый	2	1
	Советник директора	1,5	2
	Педагог дополнительного образования	1,5	7
	Педагог-библиотекарь	1	1
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал		65,6	47

На период 2024 года в школе было 5 внутренних совместителей, работали 2 внешних совместителя – учителя предметника и по программам дополнительного образования работал 1 внешний совместитель.

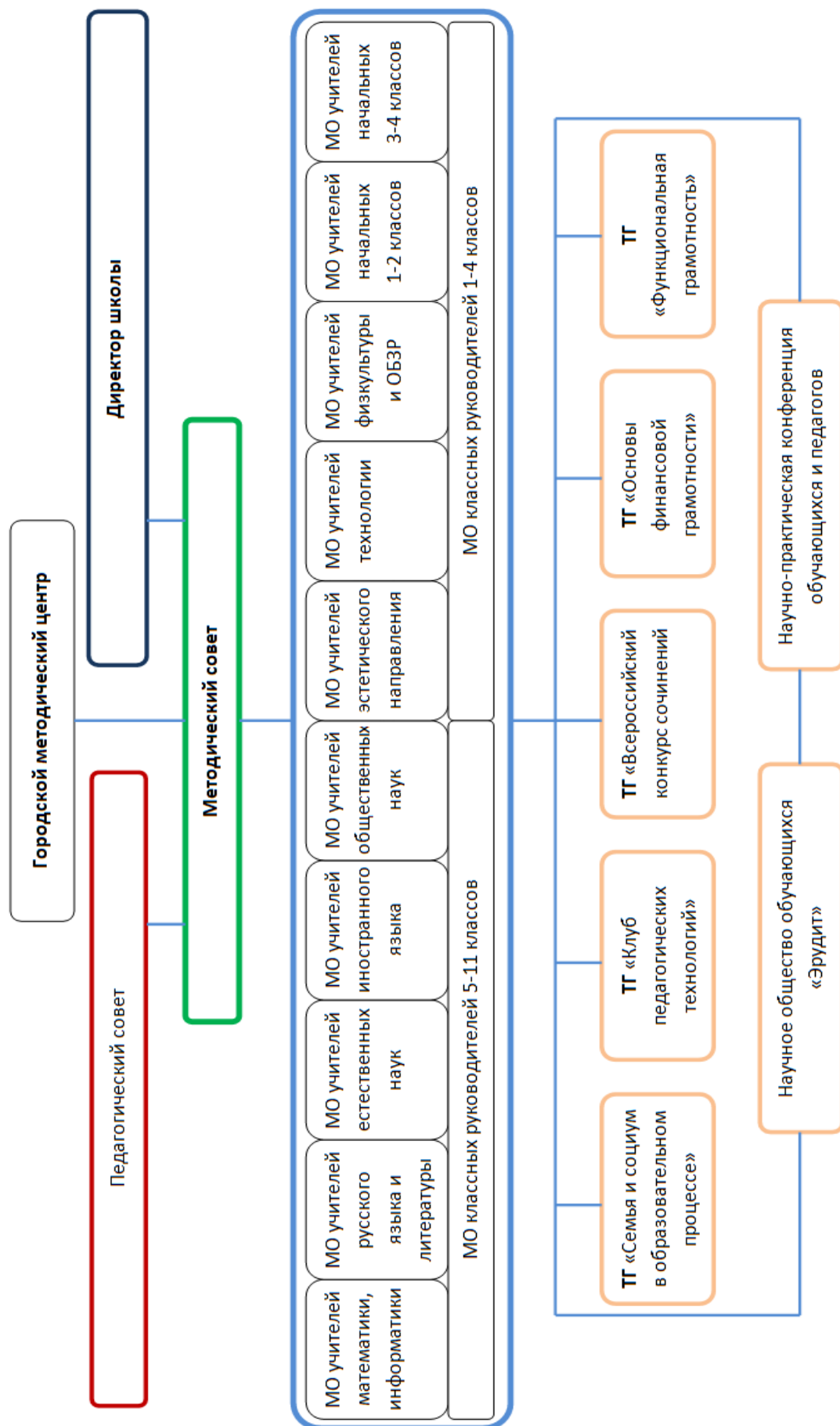
На период 2024 года в школе были вакансии учителя русского языка и литературы, вакансии учителя труда(технологии), две вакансии учителя математики. Информация о существующих вакансиях размещается на сайте Работа России. Нагрузка вакансии распределялась между учителями русского языка и литературы и учителями математики, что позволяло реализовать полный объем нагрузки в соответствии с учебным планом. На конец 2024 года добавилась вакансия учителя музыки.

Организация работы методической службы школы

В МОУ «СОШ № 13» методическая работа организуется в рамках работы методической службы, осуществляющей свою работу на основе Положения о методической службе (см. Рисунок 2).

В 2024 году учителя активно занимались обобщением и распространением своего педагогического опыта. Основной формой объединения учителей являются школьные методические объединения учителей-предметников. Однако профессиональное взаимодействие учителей и наличие актуальных методических проблем надпредметного характера приводит к созданию творческих групп. В 2023-2024 учебном году работало 5 постоянно действующих творческих групп учителей, в 2024-2025 эти творческие группы продолжили свою работу.

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННО – СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**



Творческие группы	Руководитель	Педагогический продукт
Клуб педагогических технологий	Дегтярёва О.Е.	Изучение, применение и распространение современных педагогических технологий в рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда», деятельность в рамках наставничества с молодыми учителями.
Семья и социум в образовательном процессе	Савочкина С. Н.	Совершенствование работы с родителями, поиск и апробация инновационных технологий воспитательной работы в школе.
Всероссийское сочинение школьников	Август С.С.	Организация работы педагогов и обучающихся в литературных, литературно-исторических конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.
Основы финансовой грамотности	Чернова Е.В.	Формирование у обучающихся основ финансовой грамотности, участие в конкурса в области финансовой грамотности.
Функциональная грамотность педагогов и обучающихся Читательская грамотность	Дегтярёва О.Е. Демидова Н.В.	Формирование функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской, креативного мышления, глобальной)

По мере необходимости по приказам создавались рабочие группы для совместной подготовки к различным профессиональным конкурсам, общешкольным, городским мероприятиям и конкурсам.

Педагоги школы представляют свой педагогический опыт на различных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня, где демонстрируют владение методикой преподавания предметов, знание документов ФГОС НОО, ООО, СОО, учебного материала.

В 2024 году на базе учреждения были проведены следующие мероприятия:

всероссийского уровня:

- акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ» в дистанционном формате;
- Всероссийский географический диктант в очном формате;

школьного уровня:

- Президентские состязания для 5-11 классов;
- XII школьная конференция проектов «Поиск. Открытие. Творчество» (всего было представлено 11 проектов, 3 проекта были рекомендованы для участия в городском фестивале проектов «Шаг в будущее»);
- школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам прошел на технологической платформе образовательного центра «Сириус»;
- единый методический день по теме: «Контроль и оценка результативности образовательной деятельности. Совершенствование системы организации профессиональной ориентации обучающихся». В 2024 году свой опыт проведения уроков, внеурочных занятий представили 10 учителей школы.

Целью методического мероприятия являлось следование единым подходам в контроле и оценке результативности образовательной деятельности, формирование положительной мотивации к развитию профессиональной ориентации у обучающихся в школе, в рамках реализации обновленных ФГОС всех уровней.

Были поставлены задачи по распространению среди педагогов положительного опыта:

- Рассмотреть на практике возможности современных методов контроля и оценки результативности образовательной деятельности;
- Повысить интерес к профессиональной ориентации школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования;
- Рассмотреть пути развития профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях обучения.
- Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по контролю и оценке результативности образовательной деятельности, а также для использования профориентационных методов в ходе уроков и внеурочной деятельности.

Наставничество как актуальная форма методической работы

Наставничество в МОУ «СОШ №13» организовано в соответствии с Постановлением губернатора Курской области «О внедрении методологии наставничества...» № 385-пг от 08.12.2020 г. и на основании Приказа Комитета образования Курской области «О внедрении методологии наставничества...» №1- 652 от 07.06.2021 г.

Наставничество – актуальная универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Наставничество позволяет как можно шире раскрыть потенциал личности наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемого.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Одной из интересных форм наставничества является пара «ученик-ученик». В этом году учащиеся 11 классов Брек Артём, Белоусов Андрей, Калашников Егор являются наставниками по индивидуальным проектам для десятиклассников. Кошелева Екатерина, как председатель Движения Первых, является наставником в волонтерской деятельности.

Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового.

Квалификационный список педагогических кадров по квалификационным категориям на декабрь 2024 года

Квалификационная категория	2023 год	2024 год (декабрь)	Показатель отклонения
Высшая категория	21 (19%)	21 (20%)	Увеличилось на 1%
Первая категория	33 (30%)	35 (33%)	Увеличилось на 3%
Соответствует занимаемой должности	46 (42%)	42 (40%)	Сократилось на 2%
Не имеют категорию	10 (9%)	8 (7%)	Сократилось на 2%
Всего:	110	106	-

Как видно из таблицы, квалификационные категории имеют 56 педагогов (53%), что на 4% выше, чем в 2023 году. Увеличение процента педагогов, имеющих категории, связано с тем, что увеличилось количество педагогических работников, мотивированных на профессиональный рост и сохранение качества образования.

Педагогический стаж педагогов составляет: до 5 лет - 12 человек (11 %), от 5 до 10 лет – 8 человек (8 %), от 10 до 20 лет - 14 человек (13 %), от 20 до 30 лет - 24 человек (23 %), свыше 30 лет - 48 (45%).

Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет – 17 человек (16%), от 30 до 50 лет – 42 человек (40%), старше 50 лет – 47 человек (44%).

В таблице отражены сведения о наградах по состоянию на декабрь 2024 года.

№ п/п	Наименование награды, звание	Количество награждённых, человек
1	Заслуженный учитель	1
2	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
3	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	7
4	Почетный знак “За труды и Отечество”	1
5	Почётный работник общего образования	11
6	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерства просвещения Российской Федерации	9
7	Почётная грамота Комитета образования и науки Курской области	11
8	Почётная грамота Курской области	2
9	Почетная грамота Губернатора Курской области	1
10	Благодарность Губернатора Курской области	4
11	Диплом Губернатора Курской области	1
12	Почетная грамота Курской областной Думы	3
13	Благодарность Курской областной Думы	3
14	Почётная грамота главы г. Железногорска	6
15	Благодарность главы г. Железногорска	11
16	Почётная грамота Администрации г. Железногорска	5
17	Почётная грамота Железногорской городской Думы	12
18	Почётная грамота Управления образования	29
19	Благодарность Министерства образования и науки Курской области	1

Сведения по профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников

Важным показателем мастерства учителей школы является успешное участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах за последние 3 года:

Год	Ф. И. О. участника	Занимаемая должность	Статус мероприятия	Результат
2022	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийского конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель
2022	Пронских Екатерина Алексеевна	Учитель иностранных языков	Городской конкурс «Учитель года России» Региональный конкурс «Учитель года России»	Победитель Участник
2022	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Областной конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты»	Победитель
2022	Бельчикова Елена Леонидовна	Учитель музыки	Профессиональная премия «Призвание»	Победитель в номинации «Педагогическое мастерство»
2022	Дунайцева Анна Николаевна	Учитель истории и обществознания	Профессиональная премия «Призвание»	Лауреат в номинации «Педагогический дебют»
2023	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Призер регионального этапа
2023	Гапонова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», региональный этап	Финалист
2024	Жигалева Ольга Леонидовна	Учитель истории и обществознания	Городской этап конкурса «Учитель года - 2024»	Призёр городского этапа (2 место)
2024	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы»	Призёр регионального этапа
2023-2024	Гапонова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Финалист

			Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Мастер-класс. «Работа с информационно-содержащими и инструктивными текстами на уроках русского языка»	Призёр, 2 место
			Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Мастер-класс. «Применение методического приёма «Уголки» для формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	Участник
2024	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап профессионального педагогического конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Призер, 2 место
2024	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Победитель
2024	Попова Инна Анатольевна	Педагог-психолог	Муниципальный этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	Победитель
2024	Попова Инна Анатольевна	Педагог-психолог	Региональный этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	Участник
2024	Демидова Ирина Николаевна	Социальный педагог	Муниципальный этап «Лучший общественный воспитатель»	Участник

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году осталось стабильно низким. Анализ ситуации показывает, что это связано с большими временными и психологическими затратами связанными с подготовкой и не большой отдачей для деятельности педагога, а также с повышением среднего возраста педагогического коллектива: молодые педагоги не готовы участвовать в профессиональных конкурсах, а педагоги с большим стажем уже не хотят.

Сведения по повышению квалификации педагогических работников в связи с текущими задачами школы

Системно повышение квалификации педагогов осуществлялось на заседаниях школьных методических объединений, на которых обсуждались вопросы, связанные:

- с нормативной базой, программными документами;
- с диагностикой профессиональных дефицитов;
- аттестацией педагогических работников;
- разработкой и корректировкой рабочих программ;
- формированием функциональной грамотности обучающихся;
- с проведением ЕГЭ и ГИА;
- проверкой сформированности предметных результатов (пробные ЕГЭ и ОГЭ, ВПР в 4-9, 11 классах);
- рассмотрением практических вопросов реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- методикой преподавания предметов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обобщением и распространением педагогического опыта;
- участием во ВСОШ и конкурсном движении;
- внеклассной работой по предметам;
- особенностями реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Системное повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги школы регулярно планируют и проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Ведущая роль в процессе повышения профессиональной компетенции педагогов принадлежит ОБОУ ДПО «Курский институт непрерывного образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования». Курсовая подготовка учителей проводится при непосредственной помощи и поддержке городского методического центра. Ежегодно составляется план повышения квалификации учителей, выполнение которого осуществляется в полном объеме. В 2024 году педагоги школы продолжили прохождение диагностики профессиональных компетенций, которая была организована в дистанционном формате на платформе «Цифровая экосистема ДПО» Академии Минпросвещения России.

В 2024 году прошли ПК по курсу «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» или «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» 35 педагогов, 21 педагог запланировали и прошли повышение квалификации в предметных областях на базе КИРО.

В 2024 году аттестовались на высшую категорию 2 педагога, на первую категорию 5 педагогов и подтвердили соответствие занимаемой должности 9 педагогов.

Основными трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров в 2024 году стали:

- сравнительно невысокая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на региональном уровне.

Несмотря на перечисленные трудности, педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, кадровую стабильность, творческий потенциал для решения задач образования, воспитания и развития обучающихся, в том числе в условиях повышенной готовности, связанной с распространением COVID-19 и в условиях высокого ("желтого") уровня террористической опасности и режима КТО:

- методическая служба школы на протяжении 2024 года планомерно работала над внедрением в образовательный процесс обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО и ФООП;
- педагогическим коллективом систематически изучаются и планомерно внедряются законодательные нововведения в области образования;
- учителя школы учитывают в педагогической работе психологические аспекты, как в общеобразовательных классах, так и в классах детей с ОВЗ;
- продолжается изучение современных образовательных технологий;
- педагоги школы планомерно повышают квалификацию в области реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителей, а также работают над снижением профессиональных дефицитов;
- коллектив школы ведёт планомерную работу по реализации национальных программ "Цифровая образовательная среда", «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» на муниципальном уровне;
- за 2024 год школа дважды прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», данные самодиагностики были загружены на платформу проведения самодиагностики. В ходе диагностики в ноябре 2024 года было установлено, что по таким ключевым направлениям как Знание (40б), Профориентация (13б), «Школьный климат» (19б), «Образовательная среда» (17б) показатели школы были улучшены и находятся на высоком уровне. Стабильными остались результаты по направлениям Здоровье (18б), Воспитание (19б), Творчество (23б), «Учитель. Школьная команда» (23б), по ним школа находится на среднем уровне. В соответствии с полученными показателями были внесены изменения в программу развития школы.

Анализ методической работы школы указывает на следующие дефициты:

1. Требуется внимания актуализация педагогами своих индивидуальных планов профессионального развития и оценка достижения результатов этой деятельности.
2. Требуется дальнейшего освоения более широкого спектра технологий, связанных с реализацией ФООП НОО, ООО, СОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Требуется дальнейшего развития система мотивирования учителей к инновационной деятельности и участию в конкурсах различных уровней, как для педагогов, так и для обучающихся.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

В МОУ «СОШ № 13» разработан ряд локальных актов регламентирующих организацию и деятельность психолого-педагогической службы школы: Положение о мерах социальной поддержки обучающихся (о социально-психологической службе в школе), Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о службе медиации.

В МОУ «СОШ № 13» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (3);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1).

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного начального, общего и среднего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОУ «СОШ № 13» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОУ «СОШ № 13» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуемым в школе относятся:

1. Работа с учащимися:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование.
- Выступления на педсоветах, методических совещаниях.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности.
- Консультирование

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

В течение 2024 года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

- Обследование учащихся 1 классов на предмет готовности к школьному обучению
- Изучение уровня адаптации учащихся 1,5 классов.
- Изучение уровня воспитанности учащихся 4, 5, 9 классов.
- Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы.
- Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9, 11 кл)
- Комплекс профориентационных методик в рамках занятий по профессиональному ориентированию (9 кл.)
- Выявление склонности к употреблению ПАВ среди учащихся (7-11 кл.)

Родители:

- Анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
- Анкета «Трудности 5-классника»
- «Удовлетворенность родителей образовательным процессом школы».

Индивидуальная диагностика проводилась с учащимися разных возрастных групп:

- Рекомендованными на ПМПК
- Имеющие проблемы в познавательной и эмоционально-личностной сферах.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики;
- Поведенческие проблемы.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения.

При оказании педагогом-психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов учащиеся знакомились с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся

овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

В течение года проводились групповые консультации на следующие темы:

«Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников «Адаптация первоклассников: проблемы и задачи» - для учителей начальной школы. «Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи» - для учителей, работающих в пятых классах. «Первый раз в 5 класс» - для родителей пятиклассников. «Особенности младшего подростка» - для родителей пятиклассников. «Права и обязанности несовершеннолетних» - для учащихся и родителей «Правила выбора профессии» - для учащихся 9 классов. «Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов. «Детский телефон доверия» - для учащихся и родителей 1-11 классов. «Семейные ценности» - для учащихся 5-6 классов и их родителей. «Как не допустить беды» - для родителей 8-11 классов. «Помощь в кризисных состояниях»- для учащихся и родителей 1- 11 классов. «Телефоны экстренной помощи» для учащихся и родителей 1-11 классов. В течение года консультационная работа осуществлялась и с детьми, состоящими на учёте в КДН (5 человека). Психологическая профилактика и просвещение родителей и педагогов осуществлялась дистанционно через сообщество в VK «Психология в школе 13». В сообществе размещалась информация, памятки, буклеты по различной тематике для всех участников образовательного процесса. В апреле 2024 учебного года в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Курской области в школе проходили мероприятия в рамках Недели психологии. В течении учебного года в соответствии с планом работы , осуществлялись мероприятия по профилактике суицидального поведения и буллинга среди обучающихся 1-11 классов.

Школьная служба медиации (примирения) принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций (6 случаев). Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу.

Коррекционно-развивающее направление

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ);
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2024 года осуществлялась работа в 1, 4 и 5 классах по поддержке учащихся в адаптационный период, в 9 и 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам.

Психологическое просвещение и профилактика

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые профилактические занятия и классные часы в рамках внеурочной деятельности. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 4-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях («Скоро в школу» - 1 классы, «Роль родителей в подготовке детей к сдаче ЕГЭ» - общешкольное в 11 классах.)

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

В рамках просветительской и консультационной работы за год было проведено большое количество консультаций и профилактических бесед с подростками на проблемные для них темы.

Таким образом, психолого-педагогическая работа, проводимая в школе направлена на создание благоприятных условий для реализации образовательных программ основного общего, начального и среднего образования.

1.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО и СОО

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» образовательный процесс организован в зданиях общей площадью 13497 м². На территории школы расположены тренажёрный зал, гараж, овощехранилище, теплица, хозяйственные постройки.

Школа находится в типовом 3-х этажном панельном здании и перепроектированном в 2002 году 2-х этажном панельном здании, соединённых друг с другом теплым переходом, к которому пристроен плавательный бассейн. Здание школы закреплено на правах оперативного управления (свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на здание школы и постройки выданы 19.06.2007 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Курской области: на здание блока начальных классов с плавательным бассейном и теплым переходом (серия 46 АГ № 094072), на здание общеобразовательной школы с подвалом (серия 46 АГ № 094074), что соответствует статье 131 Гражданского кодекса Российской Федерации, статье 4 Федерального Закона от 21.07.1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

Земельный участок – 32213, 42 кв. м (свидетельство о государственной регистрации права постоянного бессрочного пользования на земельный участок выдано 24.11.2005 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Курской области, серия 46-АВ № 370159).

В составе используемых помещений образовательное учреждение имеет: 2 компьютерных класса, 20 кабинетов начальной школы, 8 - русского языка и литературы, 6 - математики, 1 -

биологии, 2 - химии, 2 - географии, 3 - истории и обществознания, 1 - основ безопасности жизнедеятельности, 6 - иностранного языка, 2 - физики, 1 - медиакабинет, 1 - хореографии, 1 - ритмики, 2 - музыки, 1 - изобразительного искусства, 1 - учителя-логопеда, 1 - педагога-психолога, 1 - библиотеки, 1 кабинет для детей с ОВЗ, 2 спортивных зала, 2 актов зала, 1 столовая, 1 медицинский кабинет, 1 стоматологический кабинет. Занятия по технологии проводятся в 4 кабинетах: 2 кабинета обслуживающего труда (площади кабинетов 53, 4 м² и 91, 9 м²) и 2 кабинета технического труда (площади кабинетов 66, 2 м² и 82, 3 м²).

К услугам учащихся, помимо перечисленного выше, предоставляются:

- релаксационная сенсорная комната;
- площадка для подвижных игр;
- 2 баскетбольные площадки;
- 2 волейбольные площадки;
- футбольное поле;
- гимнастический городок;
- полоса препятствий;
- стадион с трибунами;
- плавательный бассейн.

В 2024 году был выполнен ремонт кабинетов труда (технологии) для девочек за счёт средств, выделенных Михайловским ГОКом им. Варичева.

Плавательный бассейн в школе – это возможность заниматься одним из самых полезных видов спорта. Раздел плавания входит в материал программы обучения физической культуры 1-4 классов начального образования. Плавание развивает все группы мышц, улучшает дыхательную и сердечно-сосудистую системы, а также способствует гармоничному физическому развитию детей. Кроме того, регулярное плавание – отличная профилактика сколиоза и других проблем с позвоночником, которые могут возникнуть из-за длительного сидения за партой. Занятия плаванием в условиях работы школьного бассейна позволяют развивать гибкость, водные упражнения обладают дополнительной растяжкой, помогают удлинить мышцы, не увеличивая их объем, Плавание увеличивает объем легких, это способствует притоку крови к мозгу, помогая ему насытиться кислородом. В начальной школе за время обучения дети должны овладеть основами плавания в глубокой воде, научиться нырять, проплывать под водой с открытыми глазами, правильно дышать, соблюдать координацию рук и ног, играть в подвижные игры.

В течение 2024 года на обучение с применением ЭО и ДОТ выводились классы в соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.06.2023 №9 "О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2023-2024" и от 17.06.2024 года №7 "О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025" и предписаний начальника ТОУ Роспотребнадзора по Курской области в г. Железногорске, Железногорском, Дмитриевском, Хомутовском, Фатежском районах о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий с целью недопущения распространения инфекционных заболеваний, в том числе, если порог заболевших ОРВИ в классе превышал 20% или выявляли более 2-х случаев заболевших внебольничной пневмонией.

Работа учителей физкультуры в период дистанционного обучения также велась с применением ЭО и ДОТ. Основными формами работы в эти периоды были:

- просвещение в онлайн-режиме. Практически у всех педагогов есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в ВКонтакте, и др., где можно осуществлять рекомендации по актуальным вопросам;

- профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения заболевания воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическими работниками обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- дистанционное консультирование - консультации по вопросу воспитания здорового ребенка; о значимости физической культуры и семье.

Меры, принимаемые в МОУ «СОШ № 13» по профилактике инфекционных болезней, в том числе COVID-19, внебольничной пневмонии, проводившиеся в течение 2024 года:

С момента введения режима повышенной готовности (Распоряжение Губернатора Курской области № 60-рг "О введении режима повышенной готовности" от 10 марта 2020 года) массовые мероприятия с участием учащихся школы не проводились.

За каждым классом школы закреплено учебное помещение, где проводились все уроки и занятия в соответствии с расписанием.

Ежедневно на входах в школу для всех учащихся проводилась термометрия с использованием бесконтактных термометров и обработка рук антисептическим средством.

До родителей была доведена информация о необходимости оставлять детей дома в случае выявления признаков простудных заболеваний. Обучающиеся с признаками ОРВИ или повышенным показателем температуры незамедлительно изолировались до прихода родителей.

При удовлетворительных погодных условиях уроки физической культуры проходили на открытом воздухе на спортивной площадке.

Техническими служащими школы во время перемен (динамических пауз) и по окончании уроков проводили текущую дезинфекцию помещений.

В классах на переменах в отсутствии учащихся проводилось сквозное проветривание учебных помещений.

В столовой до и после каждого приема пищи проводилась обработка обеденных столов с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Столовая и чайная посуда, столовые приборы после каждого использования мылись в посудомоечной машине с соблюдением температурного режима.

Сотрудники школы, педагогический персонал, персонал пищеблока (столовой) использовали средства индивидуальной защиты (маски, перчатки).

Организация питьевого режима производится в школе с использованием фонтанчиков, расположенных в коридорах на этажах школы.

Классными руководителями систематически проводилась разъяснительная работа среди обучающихся по профилактике распространения вирусных заболеваний, в т. ч. COVID-19. Информация по профилактическим мероприятиям доводилась до сведения родителей. Администрация школы проводила разъяснительную работу для сотрудников и педагогического состава школы по профилактике распространения вирусных заболеваний.

В сентябре 2024 года было принято решение о переходе на смешанный режим реализации обще образовательных программ (очно/дистанционно) в связи с введением на территории Курской области режимов чрезвычайной ситуации федерального характера и контртеррористической операции, во исполнение решения оперативного штаба от 21.08.2024 № 29 по реализации в Курской области Указа Президента Российской Федерации от 19.10.2022 № 757 и для обеспечения

качественного обучения.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации основных образовательных программ начального, основного и общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Создана информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для организации, создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

- За отчётный период компьютерное оборудование школы состоит из:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	84
Ноутбук	93
в том числе ноутбуки в составе мобильного компьютерного класса	45
МФУ и принтеры	47
Интерактивная панель	2
Интерактивная доска	6
Телевизор	15
Мультимедийный проектор	18

- Нового компьютерного и периферийного оборудования в 2024 году не приобреталось.
- В школе имеется два кабинета информатики с 30 компьютерами, объединёнными в единую сеть, с доступом в сеть Интернет.
- Образовательное учреждение обеспечено лицензионным программным обеспечением, которое даёт гарантированную возможность ведения образовательного процесса и административно-хозяйственной деятельности. В 2023 году была приобретена лицензия на операционную систему RedOS.
- В кабинетах информатики в течение всего рабочего дня обучающимся и учителям предоставлен доступ к Интернет-ресурсам.
- Наличие веб-камеры, ноутбуков и интерактивных панелей дает возможность участвовать и организовывать самим учебные занятия в режиме телеконференций со школами города Железнодорожска и Курской области, участвовать в он-лайн мероприятиях разных уровней.
- В школе все учебные предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой и выходом в интернет. Однако до 20% компьютерной техники является устаревшим и требует обновления.
- В образовательном учреждении используется контентная фильтрация Ростелеком для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным действиям.
- В случаях необходимости реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяется образовательная платформа Сферум и VK Месенджер для организации чатов.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обеспечения возможности обучаться детям-инвалидам и детям с ограниченными

возможностями здоровья. В январе 2024 года МОУ «СОШ № 13» получила независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД), проведенную ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» в ноябре-декабре 2023 года по следующим критериям

Показатель	Да/Нет
1. Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи:	
- телефон (указать номер телефона)	да
- электронная почта (указать адрес)	да
- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения/жалобы/предложения; раздел "Часто задаваемые вопросы"; получение консультации по оказываемым услугам и пр.);	да
- обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	да
2. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	
2. 1 наличие комфортной зоны отдыха (ожидания);	да
2. 2 наличие и понятность навигации внутри организации;	да
2. 3 доступность питьевой воды;	да
2. 4 наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, воды, туалетной бумаги и пр.);	да
2. 5 санитарное состояние помещений организаций;	да
2. 6 возможность бронирования услуги/доступность записи на получение услуги (по телефону, с использованием сети "Интернет" на официальном сайте организации, при личном посещении и пр.)	да
3. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:	
3. 1	
1. оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами;	да
2. наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	нет
3. поручней, расширенных дверных проемов;	да
4. наличие сменных кресел-колясок;	нет
5. наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	нет
3. 2	
1. дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	да

2. дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	нет
3. возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	нет
4. наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению;	да
5. помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации);	да
6. наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	да
Анкетирование обучающихся школы, их родителей (законных представителей), в том числе лиц имеющих установленную группу инвалидности	40%

В школе оборудованы учебный кабинет для детей с ОВЗ, релаксационная сенсорная комната, кабинеты логопеда и психологов, работает медицинский кабинет.

По итогам расчета всех критериев НОК УОО Дрейтинг МОУ «СОШ №13» составил 90,88 баллов из 100 баллов. В соответствии с рекомендациями был составлен план по устранению недостатков.

Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры. Организовать учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье детей, — одна из основных задач педагогического коллектива.

Лечебно-профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с законодательными, нормативными и методическими документами. Имеющееся медицинское оборудование позволяет осуществлять динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в полном объеме.

Большое значение для сохранения здоровья детей имеет организация питания. В учреждении оборудована столовая на 320 посадочных мест. Охват горячим питанием в 2024 году в школе составлял в разное время от 78 % до 85 %. Между Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 13» и обществом с ограниченной ответственностью «Комбинат питания учащихся» муниципального образования «город Железнодорожск» заключен муниципальный контракт на оказание услуг по организации горячего питания. Руководствуясь Федеральными законами от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решениями Железнодорожской городской Думы № 288-6-РД от 27.08.2020 года «О внесении изменений в решение Железнодорожской городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Железнодорожска», № 269-6-РД от 16.04.2020 года «О внесении изменений в решение Железнодорожской городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Железнодорожска», № 316-6-РД от 17.12.2020 года «О внесении изменений в решение Железнодорожской городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Железнодорожска, № 483-6-РД от 25.08.2022 года «О

внесении изменений в решение Железнодорожной городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Железнодорожска, № 4-7-РД от 10.11.2022 года «О внесении изменения в решение Железнодорожной городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Железнодорожска», распоряжения Администрации г. Железнодорожска № 1263 от 21.11. 2022 года, № 26-7-РД от 15.12.2022 года «О внесении изменений в решение Железнодорожной городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Железнодорожска», № 63-7-РД от 14.06.2023 года «О внесении изменений в решение Железнодорожной городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Железнодорожска», № 88-7-РД от 02.11.2023 г. «О внесении изменений в решение Железнодорожной городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Железнодорожска», № 191-7-РД от 26.02.2025 года « О внесении изменений в решение Железнодорожной городской Думы «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Железнодорожска»

На основании приказа Управления образования администрации г. Железнодорожска № 1-128а от 01.03.2024 г. «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха на летний период оздоровительной кампании 2024 года» с целью организации работы лагерей с дневным пребыванием на базе муниципальных образовательных организаций в школе функционировал лагерь «Планета детства».

За отчетный период смены с 03.06.2024г. по 22.06.2024 г. в летнем лагере на базе МОУ «СОШ №13» отдохнуло 260 обучающихся 7–14 лет включительно. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся, нуждающиеся в особой заботе государства.

Продолжительность смены составила 16 рабочих дней. В течение смены дети находились в лагере с 08:30 до 14:30, в соответствии с утвержденным режимом дня.

Численность работников лагеря, включая руководителя лагеря, воспитателей, медицинских работников, поваров и технический персонал, составила 30 человек. Все работники лагеря прошли медицинский осмотр и инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Основной целью работы лагеря «Планета детства» было создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую деятельность, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив, воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи;
- оздоровление детей и профилактика детских заболеваний;
- развитие ловкости, воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки.

В лагере было создано 10 отрядов по 26 человек в каждом.

Исходя из поставленных целей и задач, была разработана общая концепция и план

воспитательной работы на смену. Они имели культурно-историческую направленность. В то же время каждый день имел свою определенную тему, например: «День России», «День Дружбы», «День эколога», «День семьи», «День памяти и скорби» и т. п. Некоторые мероприятия были организованы библиотекой молодежи и КЦ «Алиса».

Большое внимание уделялось спортивным мероприятиям. Дети регулярно участвовали во всевозможных соревнованиях, эстафетах, турнирах, веселых стартах.

Ежедневно на базе школы работал бассейн.

В изостудии ребята развивали свои творческие способности, пробовали свои силы рисовании, оригами, аппликации.

На протяжении всего периода работы лагеря с детьми проводились беседы и конкурсы, ориентирующие их на путь сбережения и улучшения своего здоровья: беседы о вреде употребления наркотиков и алкоголя, Также были беседы, направленные на безопасность в быту и на улице, а именно правила действий при пожаре и правила ПДД.

Профилактическая работа в лагере велась по нескольким направлениям. По правилам дорожного движения были продемонстрированы видеоролики, также дети посещали Автогородок в 14 мкр-не. На тренировочной площадке по ПДД совместно с инспектором была проведена игра «Знайте правила движения, как таблицу умножения!» и организована выставка рисунков по ПДД. Также участники лагеря прослушали лекцию по предупреждению правонарушений.

Во время работы лагеря было проведено множество бесед, квестов, творческих конкурсов, тематических викторин, конкурсов рисунков и мастер-классов.

В связи с этим можно сделать выводы:

1. Работа в лагере проводилась согласно плану и программе «Планета детства».
2. Все 260 детей приняли участие в коллективно-творческих делах различного уровня.
3. Большое внимание было уделено детям льготной категории.
4. Осуществлялся систематический контроль деятельности и питания детей лагеря с дневным пребыванием детей.
5. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений и травм.
6. Работа лагеря прошла интересно. Ребята смогли себя реализовать, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих вожатых появилось желание участвовать в работе лагеря в следующем году.

С целью обеспечения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в части создания условий для обучения и воспитания учащихся в 2024 году были выполнены следующие запланированные мероприятия по укреплению материально-технической базы школы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выполнена гидропневматическая промывка системы отопления до полного осветления воды МОУ	июнь 2024г.
2.	Проведение работ по благоустройству территории школы МОУ	в течение года
3.	Работа по выполнению программы энергосбережения МОУ	в течение года
4.	Проведение тренировочной эвакуации МОУ	один раз в полгода

5.	Приобретение медикаментов для оказания неотложной медицинской помощи МОУ	в течение года
6.	Ремонт системы освещения МОУ	в течение года
7.	Проведение текущих косметических ремонтов помещений МОУ	июль–август 2024
8.	Замена труб: - горячей воды - 20 метров; - холодной воды - 20 метров.	в течение года
9.	Капитальный ремонт кабинетов технологии (девочки)	июнь-август 2024

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» выполняются предписания органов технического надзора, Роспотребнадзора, пожарного надзора. Установлена охранная сигнализация и используется пожарная сигнализация. Образовательное учреждение заключило договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации с ООО «Инженерный центр «Безопасность», на организацию автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации с ООО «НИС Юго-Запад», по охране средствами тревожной сигнализации по GSMc Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел Российской Федерации по Курской области».

В связи с тем, что в Курской области бессрочно установлен высокий уровень («жёлтый») террористической опасности в течение года проводились плановые и внеплановые учебные тренировки по отработке действий при возникновении угрозы проникновения стрелка в здание и захвате заложников, при угрозе взрыва, при угрозе возникновения пожара. В школе работает антикризисная команда. Оборудовано укрытие на случай ракетных опасностей и опасностей атак БПЛА.

Вход в школу обучающихся и сотрудников осуществляется по картам доступа через системы контроля и управления доступом (СКУД), установленных на центральных входах.

По периметру зданий школы, а также в коридорах зданий установлено видеонаблюдение, которое постоянно используется для обеспечения школьной безопасности.

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательный процесс по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа имеет возможность реализовывать инклюзивное образование и реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Постоянно ведется работа по решению вопросов улучшения материально-технической базы. Однако обеспечение соответствия основным требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО остаются приоритетными, в том числе в условиях режимов ЧС и КТО, действующих на территории Курской области.

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

На сентябрь 2024 года в школе разработаны, рассмотрены на педагогических советах, согласованы с Управляющим Советом школы и утверждены директором четыре ООП:

- основная образовательная программа начального общего образования по обновленному ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286) с учётом ФОП НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования по обновленному ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) с учётом ФОП ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с учётом текущих изменений) с учётом ФОП СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с ОВЗ по ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897).

Все требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса соблюдены.

В подотчётный период педагоги школы столкнулись с трудностью отсутствия новых учебников, последовательность изложения содержания учебного материала, в которых соответствует содержанию рабочих программ учебных предметов, разработанных в соответствии с требованиями соблюдения единства образовательного пространства обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Коррекция данного несоответствия осуществлялась за счет использования учебных пособий и электронных образовательных ресурсов.

На каждом уровне образовательной системы школы (начальное, основное и среднее образование) накоплены научно-методические и дидактические материалы, которые являются составными частями банка школьной информации, необходимой для обмена внутри школы.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 13», соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год и 2024/2025 учебный год. В 2024 году заказаны учебники для 2, 6, и частично для 7 классов для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Также в школу поступил новый единый учебник «История России 11 классы» В.Р. Мединского, А.В. Торкунова».

Библиотечный фонд – 35707 экземпляров. Из них: учебников – 27754 экземпляров, учебно-методической литературы – 445 экземпляров, художественной литературы – 7506 экземпляров. Книгообеспеченность художественной литературой – 4, книгообеспеченность учебниками - 16. Школа полностью обеспечена федеральным комплектом учебников для 1-11 классов. Системно ведётся работа по закупке новых учебников и списанию учебников, устаревших и исключённых из федерального перечня и по ветхости.

Фонд художественной литературы в основном, это классическая литература, изданная до 2000 года. Литература по рабочим программам ФГОС общего образования в библиотеке имеется, но в малом количестве. Методическая литература для педагогического персонала устарела по содержанию, поэтому учителя используют в работе в основном методические рекомендации, методические пособия на различных образовательных ресурсах для педагогов, в том числе размещённых на сайте КИРО. Общественно–политическая литература, научно–популярная,

спортивная, литература по искусству требует обновления. За 2024 год фонд библиотеки пополнился только закупленными учебниками.

Из периодических изданий выписывается только газета «Железнодорожные новости».

Для информирования населения об организации учебно-воспитательного процесса в школе, освещения образовательной, научно-практической, общественной деятельности учебного заведения с октября 2023 года начал действовать новый сайт школы <https://shkola13.gosuslugi.ru/>, который ещё продолжает пополняться материалов в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Также в течение года ведется наполнение сайта, и изменение утратившей актуальность информации на актуальную. Постоянно обновляется информация на сайте первичной профсоюзной организации МОУ «СОШ № 13» <https://savochkinasveta.wixsite.com/proforg>. Актуальная информация о жизни школы размещается также на странице в социальной сети ВК <https://vk.com/zhel13sc>.

Таким образом, имеющееся учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведется постоянная работа по разработке учебно-методических пособий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Однако библиотечный фонд требует постоянного обновления и больших финансовых затрат.

Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности.

При реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются:

– технические средства (для учителя) – персональный компьютер и компьютерная периферия (микрофон, аудиокolonки и(или) наушники (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камера (для видеоконференций); (для ученика) – персональный компьютер и компьютерная периферия (микрофон, аудиокolonки и(или) наушники (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камера (для видеоконференций) или планшет, или мобильное устройство;

– формы обучения

Дистанционная форма обучения	Традиционные формы обучения	Технология, электронный ресурс
Чат-занятие	Дискуссия, беседа, обсуждение, консультация	Социальная сеть ВКонтакте, Сферум
Веб-занятие (on-line)	Дистанционный урок, конференция, семинар, деловая игра, лабораторная работа, практикум	Сферум
Веб-занятие (off-line)	Дистанционный урок, лабораторная работа, практикум, индивидуальное задание	Образовательные платформы Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Онлайн-школа Фоксфорд, РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР
Видеолекция	Изложение теоретического материала	YouTube-канал, видеопортал

	(лекция)	InternetUrok, VIDEOUROKI.net, образовательные платформы РЭШ, Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Онлайн-школа Фоксфорд
On-line консультации	Индивидуальные и групповые консультации	Социальная сеть ВКонтакте, Сферум
Off-line консультации	Индивидуальные и групповые консультации, домашнее задание, рецензирование работ	Социальная сеть ВКонтакте, электронная почта, Электронный журнал/дневник
Off-line тестирование	Тестирование, индивидуальное задание, самопроверка и самодиагностика	Электронный журнал/дневник, образовательные платформы Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Онлайн-школа Фоксфорд, РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР, онлайн-сервис «Мои достижения» (myskills.ru)

На данный момент времени в связи санкционными мероприятиями Роспотребнадзор ввёл запрет на использование иностранных мессенджеров (принадлежащих иностранным лицам информационных систем и программ для ЭВМ, которые предназначены и (или) используются для обмена сообщениями исключительно между их пользователями, при котором отправитель определяет получателей сообщений и не предусматривается размещение интернет-пользователями общедоступной информации в интернете), поэтому в школе осуществлён переход на VK Мессенджер (Сферум).

Проведенные аналитические мероприятия позволяют сделать вывод, что созданные в школе материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

1.5. Образовательные достижения обучающихся

Сведения по успеваемости и качеству

Сводный отчёт об успеваемости обучающихся (на 31 мая 2024 года)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего 1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 10-11 кл.	Итого
Количество обучающихся на конец года	179	187	179	187	732	190	183	191/ 14	171	162	899/ 14	58	69	127	1758/ 14

УСПЕВАЕМОСТЬ															
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	91	123	124	116	454	76	65	57/0	76	105	379/0	32	52	84	917/0
Количество обучающихся, успевающих на «3»	88	63	53	71	275	105	116	132/13	93	56	503/13	26	17	43	820/13
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность	0	1	2	0	3	9	2	4/1	3	0	18/1	0	0	0	21/1

Качественная успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года составила 52%, общая успеваемость 99%. Большинство из условно переведенных учащихся успешно ликвидировали задолженности и продолжили обучение, оставшихся на повторное обучение – 0,1%.

Сводный отчёт об успеваемости обучающихся (на 30 декабря 2024 года)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего (1-4 кл)	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего (5-9 кл)	10 кл.	11 кл.	Итого */**
УСПЕВАЕМОСТЬ														
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	67	104	118	115	406	75	75	42	61	68	321	40	25	792
Количество обучающихся, успевающих на «3»	55	67	66	55	243	107	118	133	136	99	593	35	33	904
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность	0	8	1	2	11	2	4	6	9	0	21	2	0	34

Анализ данных по качеству знаний учащихся показывает, что к середине 2024-2025 учебного года (данные на 30 декабря 2024 года) наблюдается незначительное снижение общей успеваемости до 98%, но учитывая тот факт, что учителями ведется систематическая работа над проблемными вопросами обучения, то в целом показатели являются стабильными в рамках одного учебного года.

Учителя и администрация в рамках внутришкольного контроля систематически анализируют показатели качества знаний по учебным предметам, что позволяет своевременно корректировать возникающие трудности.

Диагностика уровня достижения образовательных результатов осуществляется также через проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР). Анализ результатов ВПР позволяет информировать участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и готовности школьников к продолжению образования на данном уровне образования или на следующем.

Результаты ВПР используются для совершенствования методик преподавания учебных предметов, а также для отбора необходимого содержания повышения квалификации учителей.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Русский язык

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %
4 а	27	27	5	17	5	100	81
4 б	27	26	3	15	8	100	69
4 в	28	27	8	13	6	100	78
4 г	25	24	7	12	5	100	79
4 д	25	25	11	13	1	100	87
4 е	27	26	3	13	10	100	61
4 ж	29	29	5	15	9	100	69
Всего	188	184	42	98	44	100	75

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	9	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	25	25	15	21	16	29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	1	2	9	4	1	-
Всего	27	26	27	24	25	26	29

Математика

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %
4 а	27	26	10	15	1	100	96
4 б	27	26	10	13	3	100	88
4 в	28	25	8	13	4	100	84
4 г	25	24	18	6	-	100	100
4 д	25	25	11	13	1	100	96
4 е	27	25	9	16	-	100	100
4 ж	29	29	6	12	11	100	62
Всего	188	180	72	88	20	100	89

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	1	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	20	19	10	17	17	27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	6	6	14	8	7	2
Всего	26	26	25	24	25	25	29

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %
4 а	27	25	5	17	3	100	88
4 б	27	26	5	17	4	100	84
4 в	28	26	5	17	4	100	84
4 г	25	23	10	11	2	100	91
4 д	25	25	10	13	2	100	92
4 е	27	25	6	17	2	100	92
4 ж	29	29	8	17	4	100	86
Всего	188	179	49	109	21	100	88

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	2	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	20	22	15	23	22	29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	6	4	8	2	1	-
Всего	25	26	26	23	25	25	29

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах

предмет	Всего выполнявших работу	Количество			
		на «5» (%)	на «4» (%)	на «3» (%)	на «2» (%)
Русский язык	178	12,36	32,02	45,51	10,11
Математика	184	13,59	34,24	49,46	2,72
Биология	177	11,86	34,46	50,28	3,39
История	184	29,35	37,5	33,15	0

Статистика по отметкам (5 классы)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Русский язык, чел (%)	Математика, чел (%)	Биология, чел. (%)	История, чел (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47 (26,4)	43 (23,37)	76 (42,94)	47 (25,54)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123 (69,)	111 (60,33)	79 (44,63)	114 (61,96)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8 (4,49)	30 (16,3)	22 (12,43)	23(
Всего	178	184	177	184,5)

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

предмет	Всего выполнявших работу	Количество			
		на «5» (%)	на «4» (%)	на «3» (%)	на «2» (%)
Русский язык	164	12,8	27,44	51,83	7,93
Математика	162	7,41	31,48	60,49	0,62
Биология	91	21,98	46,15	29,67	2,2
История	74	12,16	27,03	60,81	0
География	69	10,14	53,62	36,23	0
Обществознание	102	25,49	30,39	44,12	0
Биология	129	8,53	26,36	58,91	6,2

Статистика по отметкам (6 классы)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Русский язык, чел (%)	География, чел (%)	Обществозн., чел (%)	Математика, чел (%)	Биология, чел. (%)	История, чел (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39 (23,78)	11 (15,94)	17 (16,67)	67 (41,46)	21 (23,08)	28 (37,84)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117 (71,34)	55 (79,71)	68 (66,67)	83 (51,23)	49 (53,85)	35 (47,3)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8 (4,88)	3 (4,35)	17 (16,67)	12 (7,41)	21 (23,08)	11 (14,86)
Всего	164	69	102	162	91	74

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

предмет	Всего выполнявших работу	Количество			
		на «5» (%)	на «4» (%)	на «3» (%)	на «2» (%)
Русский язык	176	2,84	39,2	53,41	4,55
Математика	171	11,7	37,46	50,29	0,58
Физика	90	12,22	33,33	54,44	0
Биология	93	20,43	27,96	51,61	0
История	74	20,27	36,49	43,24	0
География	47	2,13	61,7	36,17	0
Обществознание	54	1,85	40,74	50	7,41
Биология	146	10,71	37,76	46,43	5,1

Статистика по отметкам (7 классы)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Физика, чел (%)	Русский язык, чел (%)	География, чел (%)	Обществозн., чел (%)	Математика, чел (%)	Биология, чел. (%)	История, чел (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32 (35,56)	52 (29,55)	25 (53,19)	16 (30,19)	36 (21,5)	12 (13,04)	13 (17,57)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53 (58,89)	111 (63,07)	22 (46,81)	33 (62,26)	96 (56,14)	55 (59,78)	47 (63,51)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 (5,56)	13 (7,39)	0	4 (7,55)	39 (22,81)	25 (27,17)	14 (18,92)
Всего	90	176	47	54	171	93	74

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах

предмет	Всего выполнявших работу	Количество			
		на «5» (%)	на «4» (%)	на «3» (%)	на «2» (%)
Русский язык	146	22,6	45,89	28,08	3,42
Математика	158	5,7	37,97	56,33	0
Физика	69	15,94	34,78	49,28	0
Химия	42	2,38	28,57	66,67	2,38
Биология	49	22,45	65,31	12,24	0
История	48	35,42	47,92	16,67	0
География	65	12,31	43,08	43,08	1,54
Обществознание	47	12,77	46,81	38,3	2,13

Статистика по отметкам (8 классы)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Русский язык, чел (%)	физика, чел (%)	химия, чел (%)	география, чел (%)	Обществозн., чел (%)	Математика, чел (%)	Биология, чел (%)	История, чел (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	23 (15,75)	20 (28,99)	5 (11,9)	5 (7,69)	13 (27,66)	52 (32,91)	15 (50,61)	11 (22,92)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	93 (63,7)	37 (53,62)	32 (76,19)	58 (89,23)	25 (53,19)	94 (59,49)	30 (61,22)	26 (54,17)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	30 (20,55)	12 (17,39)	5 (11,9)	2 (3,08)	9 (19,15)	12 (7,59)	4 (8,16)	11 (22,92)
Всего	146	69	42	65	47	158	49	48

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах

предмет	Всего выполнявших работу	Количество			
		на «5» (%)	на «4» (%)	на «3» (%)	на «2» (%)
Единая проверочная работа	27	29,63	66,67	0	3,7
География	8	50	50	0	0
Физика	8	62,5	12,5	25	0
Химия	8	37,5	62,5	0	0
Биология	6	33,33	33,33	33,33	0
История	7	28,57	71,43	0	0

Всероссийские проверочные работы показали, что результаты мониторинга, проводимого регулярно по учебным предметам, относительно соответствуют результатам, полученным при проведении ВПР, так как по отдельным предметам наблюдается динамика по снижению показателей качества, по отдельным они чуть выше.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.

Программу основного общего образования в 2023–2024 учебном году освоили 162 учащихся общеобразовательных классов.

На основании решения педагогического совета МОУ «СОШ №13» от 19 мая 2024 года, протокол № 16 162 выпускника 9-х классов, освоивших образовательные программы основного

общего образования, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме промежуточной итоговой аттестации.

Согласно приказу Министерства образования обучающиеся 9 классов не проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, а оценки в аттестат были выставлены на основании оценок по промежуточной аттестации.

Но работа по подготовке к ОГЭ проводилась в течение всего учебного года.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет – сайта Комитета образования Курской области. Постоянно функционировала и обновлялась страница интернет- сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Так же проводились индивидуальные консультации учителей – предметников для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями–предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Корректировалось календарно- тематическое планирование рабочих программ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации .

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по

использованию эффективных методик и технологий в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

С учётом освоения общеобразовательных программ и результатов государственной промежуточной аттестации 162 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, 55 выпускников основной школы (**33 %**) получили **аттестаты об основном общем образовании с хорошими и отличными отметками** (что ниже на 6 % в сравнении с прошлым учебным годом), из них **с отличием – 21 аттестата** (Далищинский Иван, Трушенев Даниил – 9 а класс, Ветрова Кристина, Евланова Юлия, Кузютина Ирина, Пулина Арина, Хромишина Анастасия – 9 б класс, Альберт Дарья, Бабарыкина Яна, Ведмедева Ксения, Пузанова Маргарита, Скачко Александра – 9 в класс, Ефремов Даниил, Командаков Максим – 9 г класс, Гончарова Виктория – 9 г класс, Селиванов Роман – 9 е класс, Диканов Максим, Дробязко Лилия, Печенский Кирилл, Сырцев Максим – 9 ж класс).

Этот показатель ниже на 1 обучающегося в сравнении с прошлым учебным годом.

1 выпускница имеют в аттестате одну «4»: (количественный состав резерва отличников ниже на 5 человек в сравнении с прошлым учебным годом) Суслова Арина, 9г к класс имеет одну «4» по химии.

12 обучающихся имеют аттестат с 1 «3» (в прошлом учебном году таких аттестатов было 7): Гуров Илья, 9а, Волков Никита, 9ж по химии (учитель Сопова Т.И.); Пячина Алина, 9а, Басова Екатерина, 9б, Беседин Артем, 9б, Миклина Виктория, 9б, Староверов Владимир, 9д, Чернова Юлия, 9д, Боровлева Анастасия 9е по физике (учитель Корнюшина И.И.), Москвичев Данила, 9а, по географии (Ковалева И.В.), Сазонова Ярослава, 9а по математике, Гришина Олеся, 9г по обществознанию.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ЕГЭ)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Курской области от 04.04.2023г. №223/552;

Приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024г. №1-525 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Курской области в 2023-2024 учебном году»;

Приказом Министерства образования и науки Курской области от 29.03.2024 г. №1-406 «Об организованном завершении 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях Курской области»;

Приказом Управления образования Администрации города Железногорска от 12.04.2024 г. №1-231 «Об организованном завершении 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях города Железногорска»;

На основании решения педагогического совета МОУ «СОШ № 13» от 16 мая 2024 года,

протокол № 1569 выпускников 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году в 11А классе обучалось 20 человек, успешно освоили основные общеобразовательные программы и профильные программы естественнонаучного профиля среднего общего образования 20 учеников; в 11Б классе обучались 25 человек, успешно освоили основные образовательные программы и профильные программы социально-экономического профиля среднего общего образования 25 обучающихся, в 11В классе обучалось 24 человека, успешно освоили основные образовательные программы универсального профиля среднего общего образования 24 обучающихся.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через организованные группы родителей в Интернете, сайт общеобразовательной организации, общешкольные родительские собрания. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащих информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены

на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. В течение года были проведены пробное итоговое сочинение, две административные контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ по русскому языку (в декабре 2023 года и апреле 2024 года), административные контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ по математике профильного уровня, химии, обществознанию, истории, физике. Выпускники приняли активное участие во всероссийских и региональных тренировочных мероприятиях по русскому языку, литературе, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам работ проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.05.2023, регистрационный №73314), с приказом Министерства образования и науки Курской области от 27.09.2023 № 1-1816 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Курской области в 2023-2024 учебном году», на основании приказа Управления образования Администрации города Железногорска №1-585 от 15.11.2023 г. «О проведении итогового сочинения в г. Железногорске Курской области 6 декабря 2023 года» на базе школы 06 декабря 2023 года выпускники написали итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Из 69 выпускников сочинение писали 69 человек. Все 69 выпускников успешно справились с работой и получили «зачет» по итогам работы и выполнили первое условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации по программам основного среднего образования в 2023-2024 учебном году было проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024г. №1-525 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Курской области в 2023-2024 учебном году». В соответствии с данным приказом выпускникам был предоставлен выбор формы проведения государственной итоговой аттестации: 1. В форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА -11 и являются основанием для выдачи участникам аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения. 2. В форме единого государственного экзамена. Три выпускника 11 классов: Хромычкин Егор Олегович (11А), Беязкина Мария Александровна, Ясенкова Екатерина Андреевна (11Б) выбрали первую форму прохождения государственной итоговой аттестации. 66 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 12

общеобразовательным предметам. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно, из них – 2 экзамена являются обязательными: по русскому языку и математике профильного или базового уровня (по выбору выпускника). Выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию, в среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Массовый выбор экзаменов по таким предметам как обществознание и физика обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ. В связи с функционированием класса, реализующего программы естественнонаучного профиля, увеличивается количество выпускников, сдающих химию и биологию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

База данных ЕГЭ была сформирована до 1 февраля, выпускники подали письменные заявления на участие в ЕГЭ, в соответствии с которыми сложилась следующая информация:

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2024 году

Предмет	Количество, % 2024г.	Количество, % 2023г.	Количество, % 2022г.
Обществознание	25 (38%)	35 (40%)	30 (44%)
Математика (профильный уровень)	32 (48%)	65 (75%)	53 (78%)
Математика (базовый уровень)	34 (52%)	22 (25%)	15 (22%)
Информатика и ИКТ	9 (14%)	14 (16%)	19 (28%)
Физика	15 (23%)	29 (33%)	20 (29%)
Химия	21 (32%)	10 (11%)	6 (9%)
Биология	18 (27%)	13 (15%)	10 (15%)
Английский язык	9 (14%)	8 (9%)	5 (7%)
Немецкий язык	-	1 (1%)	-
Французский язык	-	1 (1%)	-
Литература	1 (2%)	6 (7%)	6 (9%)
География	5 (8%)	8 (9%)	5 (7%)
История	10 (15%)	10 (11%)	6 (9%)

3 выпускника отказалась от сдачи ЕГЭ по географии, истории, английскому языку. 3 выпускника воспользовались возможностью пересдать один из предметов в дополнительные сроки.

В соответствии с нормативными документами о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году ЕГЭ проводился по математике базового и профильного уровней. ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 34 выпускника. «5» - 20, «4» - 13, «3» - 1. Неудовлетворительных отметок нет. Средняя отметка – 5, средний балл – 176.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 32 выпускника (48%), (в 2023 – 65 (75%), в 2022г. – 53 (78%). **Средний тестовый балл ЕГЭ по математике** профильного уровня – **69 баллов** (в 2023г. – 60 б., в 2022г. – 61 б.), **максимальный балл – 90 баллов у Попова Константина (11В)**, 80 баллов и выше получили 6 выпускников: **Бахшиллоев Шохрух, Бородина Елизавета, Гаспарян Артём, Кретьева Полина, Мышинская Анастасия, Поветкина Елизавета, Чекин Дмитрий**. 70 и выше баллов набрали 14 выпускников, что значительно повысило средний тестовый балл – учителя Меркушенкова Н.А., Мамаева Г.Н. Один выпускник Патока Максим (11В) набрал 22 балла и не преодолел минимальный порог, установленный Рособрнадзором (в 2023 г. – 2, в 2022г. – 1). Пересдавать математику Патока Максим не планировал и выбрал прохождение государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации. Достаточно высокие результаты по профильной и базовой математике являются следствием несложных заданий ЕГЭ, а также свидетельствуют о систематической эффективной работе учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ (учителя Меркушенкова Н.А., Мамаева Г.Н.).

Все выпускники по русскому языку набрали количество баллов выше минимального количества, установленного Рособрнадзором, и показали достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (учителя Зарубина Е.В., Шарпинская М.В.). **Максимальный балл – 94 баллов** – получили 5 выпускников **Борухова Валентина (11а), Алистратова Наталья, Новикова Дарья, Самохина Влада (11Б), Бахшиллоев Шохрух, Попов Константин (11В)**. **Средний тестовый балл по русскому языку составил 76 баллов** (в 2023 году – 73 балла, в 2022 году – 77 баллов). Высокий уровень обученности – 80 и выше баллов – продемонстрировали 18 выпускников, что составило 27% (в 2023г.-24 (28%), 9 выпускников набрали свыше 90 баллов, что составило 14% (в 2023г.- 5 (6%). Минимальный балл – 49. Результаты ЕГЭ по русскому языку показали достаточно высокий уровень обученности выпускников по русскому языку, что свидетельствует об эффективно работающей системе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Средний тестовый балл по сравнению с предыдущим годом повысился на 3, однако ниже на 1 балл результата 2022 года, что даёт повод проанализировать недочёты в работе и построить дальнейшую работу учителей русского языка и литературы с учетом сделанных выводов.

Максимальное количество выпускников выбрали обществознание – **25 человек (36%)**, (в 2023 г. 34 (39%), в 2022г. – 30 (44%). **Максимальный балл по обществознанию – 94 балла – у Фоменковой Дарьи (11Б)**. Три выпускника набрали **80 и выше баллов (Биленко Елизавета – 11Б, Новикова Дарья – 11Б, Токмаков Дмитрий - 11Б)**. **Средний тестовый балл – 69 баллов** (учитель Глебова Н.Л.) (в 2023 г. – 69 баллов, в 2022г. – 70 баллов). Минимальный балл – 40. Выпускники в целом показали высокий уровень обученности по обществознанию. Третий год подряд средний балл высокий. Такие результаты свидетельствуют об эффективно функционирующих классах социально-экономической направленности, стройной системе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию. Однако в этом году есть ученица, не преодолевшая порог, установленный Рособрнадзором: Демура Дарья – 11Б – 40б. Выпускница воспользовалась возможностью в дополнительные сроки сдать ЕГЭ по обществознанию и повысить балл.

Историю сдавали **9 выпускников (13%)**, (в 2023г. – 10 выпускников (11%), в 2022 году – 6 (9%). **Средний балл – 73 балла** (учитель Глебова Н.Л.), (в 2023г. – 70б., в 2022 году – 66 б.). **Максимальное количество баллов: 97б. – набрала Фоменкова Дарья, 11Б**. Два выпускника 11Б класса – Самохина Влада, Токмаков Дмитрий – **набрали по 84 и 87 баллов** соответственно. Минимальный балл – 34 балла. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный

Рособрнадзором. По истории наблюдается стабильное значительное повышение среднего тестового балла, что свидетельствует о плодотворной, эффективной работе учителей истории и обществознания, продуктивном функционировании классов социально-экономического профиля.

Количество выпускников, сдававших физику – **15 человек (22%)**, (в 2023г. – 28 человек (32%), в 2022 году – 20 человек (29%). **Максимальный балл – 88 у Бахшиллоева Шохруха (11В). Средний тестовый балл – 64 балла** (учитель Крюкова И.С.), (в 2023г. – 59б., в 2022г. – 54 б.). Минимальный балл – 41 баллов. Результаты ЕГЭ по физике текущего года выше средних. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Результаты экзамена по физике в течение последних трёх лет имеют тенденцию к росту. Анализ результатов ЕГЭ, определение заданий, отработка которых требует пристального внимания, функционирование классов универсального профиля с углубленным изучением математики и физики, объединение всех образовательных ресурсов приносит положительные результаты.

Химию выбрал **21 выпускник (32%)**, (в 2023г. – 10 (11%), в 2022 году – 6 (9%), **средний тестовый балл – 62** (в 2023г. – 75, в 2022 году – 56). Учитель Сопова Т.И., Акимова Л.И. **Максимальный балл – 93 балла у Боруховой Валентины (11А). Два ученика – Бутиков Никита (11а) и Скоркин Никита (11а) набрали 86 и 84 балла** соответственно. Минимальный балл – 40 баллов. Одна выпускница – Тюгашова Елизавета - набрала 33 балла и не преодолела минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Результаты на ЕГЭ по химии в текущем году значительно ниже результатов прошлого года. Средний тестовый балл снизился на 13%. Причины снижения в том числе и в массовой сдаче предмета. Тем не менее, средний балл по химии коррелируется со средним баллом по Курской области и России и свидетельствует об эффективной работе учителей химии, которые детально анализируют результаты ЕГЭ, определяют задания, отработка которых требует пристального внимания, нацеливают выпускников на более осознанный выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации. Функционирование классов естественнонаучного профиля и объединение всех образовательных ресурсов для подготовки к государственной итоговой аттестации по химии позволили учителю химии Соповой Т.И. добиться высоких результатов в освоении предмета.

Географию сдавали **4 выпускника (9%)**, (в 2023 г. – 8 (9%). **Средний тестовый балл – 60 баллов**, (в 2023 – 62 б.) (учитель Ковалева И.В.). **Максимальный балл – 66**. Минимальный балл – 44. Средний балл по сравнению с прошлым годом снизился незначительно. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Ежегодно выпускники выбирают ЕГЭ по географии, что можно объяснить плодотворной работой учителя географии Ковалевой И.В. по повышению мотивации выпускников к изучению предмета на уроках географии и в процессе изучения элективного курса «География сервиса и туризма».

Биологию сдавали **18 выпускников (26%)**, (в 2023 году – 15%, в 2022 году – 15%), **средний балл – 64** (в 2023 – 67 б., в 2022 – 48 б.). Учитель Никиточкина О.Ю. **Максимальный балл – 95 – у Бутикова Никиты (11А). 90 баллов у Боруховой Валентины (11А), у одной выпускницы достаточно высокий балл: 80 баллов у Болычевой Александры (11А).** Минимальный балл – 40 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Функционирование классов естественнонаучного профиля и объединение всех образовательных ресурсов для подготовки к государственной итоговой аттестации по биологии позволили учителю биологии Никиточкиной О.Ю. добиться высоких результатов в освоении предмета. Средний балл по предмету выше среднего по России, но незначительно ниже балла предыдущего года.

Информатику в форме ЕГЭ сдавали **9 выпускников (13%)**, (в 2023г. – 13, в 2022г. – 18).

Средний тестовый балл – 55 баллов (в 2022г. – 66б., в 2021г. – 46 б.). **Максимальный балл – 72 б.** Минимальный балл – 0 баллов. Два выпускника не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: Гурова Олеся набрала 34 балла (11Б), Патока Максим (11В) получил результат – 0 баллов. (Учителя Бардаш Н.В., Лыиков М.С.) **Средний балл – 53 балла.** Результаты по информатике нестабильны. В целом выпускники показывают знания выше среднего. Однако есть выпускники, которые обнаруживают знания на 0 баллов при имеющейся итоговой отметке по информатике 5. Учителям информатики следует проанализировать результаты ЕГЭ за последние 3 года и уделить внимание системному подходу в обучении информатике на уровне среднего образования, спланировать работу по индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература в форме ЕГЭ **сдавала 1 выпускница (7%),** (в 2023 г. – 6 (7%), в 2022г. – 6 человек (9%)). Выпускница 11В класса набрала 63 балла и преодолела минимальный порог, установленный Рособрнадзором. (учитель Зарубина Е.В.). **Средний тестовый балл – 63 балла** (в 2023 г. – 63 б., в 2022г. – 60 баллов). Результаты ЕГЭ по литературе выше среднего. В школе имеется хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов. Учителям следует проанализировать типичные ошибки и усилить работу по повышению уровня знаний по литературе, а также нацеливать выпускников на более осознанный выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации.

Английский язык сдавали **8 выпускников (12%),** (в 2023г. – 8%, в 2022 году – 7%). **Максимальный балл – 84 – у Алистратовой Натальи (11Б), минимальный балл – 34, средний тестовый балл – 60 баллов** (в 2023г. – 58 б., в 2022 году – 67 б.). Учитель Ларичева И.Н.Результаты выше среднего, произошло незначительное повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом. Учителя иностранного языка детально проанализировали результаты ЕГЭ-2023, определили задания, отработка которых требует повышенного внимания, выработали системный подход в подготовке к экзамену.

Из 69 выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, **8 выпускникам (12%) вручили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и наградили их медалями «За особые успехи в учении» I степени:**

**Болычевой Александре Николаевне
Боруховой Валентине Эдуардовне
Новиковой Дарье Андреевне
Фоменковой Дарье Сергеевне
Бахшиллоеву Шохруху Шералиевичу
Засимовой Татьяне Александровне
Попову Константину Дмитриевичу
Шатову Максиму Сергеевичу**

5 выпускникам (8%) вручили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и наградили их медалями «За особые успехи в учении» II степени (в 2023г. – 20%, в 2022г. – 12%):

**Есенковой Елизавете Игоревне
Белякиной Марии Александровне
Биленко Елизавете Витальевне
Самохиной Владе Алексеевне
Кузнецову Денису Константиновичу**

Аттестаты о среднем общем образовании без «3» получили **40 человек (58%), (в 2023г. – 44 человека (51%), в 2022г. – 43 человек (63%).**

На основании решения педагогического совета МОУ «СОШ №13» от 24 июня 2024 года, протокол №18 принято решение: Наградить Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» следующих выпускников:

Ломакину Кристину Сергеевну 11А – физическая культура (регистрационный №1)
Ляхова Илью Дмитриевича 11А – физическая культура (регистрационный №2)
Минакова Даниила Владимировича 11А – физическая культура (регистрационный №3)
Новикову Алину Сергеевну 11А – биология (регистрационный №4)
Скоркина Никиту Игоревича 11А – физическая культура (регистрационный №5)
Сотникову Владиславу Павловну 11А – биология, физическая культура (регистрационный №6)
Барчукова Дмитрия Игоревича 11Б – обществознание (регистрационный №7)
Новикову Дарью Андреевну 11Б – немецкий язык (регистрационный №8)
Салатханова Арсена Саидовича 11Б – индивидуальный проект (регистрационный №9)
Тюгашову Елизавету Александровну 11Б – физическая культура (регистрационный №10)
Габбасова Данила Сергеевича 11В – физическая культура (регистрационный №11)
Мавричева Владислава Олеговича 11В – физическая культура (регистрационный №12)
Марфенкова Павла Александровича 11В – физическая культура (регистрационный №13)

Государственная итоговая аттестация в целом прошла удовлетворительно и показала, что качество знаний учащихся 11-х классов в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Результаты ЕГЭ отражают объективную оценку знаний выпускников. При сравнении результатов ЕГЭ за последние 3 года наблюдается положительная динамика по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), история, физика, английский язык. Средний балл по русскому языку, профильной математике, математике базового уровня, обществознанию, химии, истории, физике, географии, биологии, информатике выше среднего балла по России. Все участники ЕГЭ по русскому языку, математике базового уровня, литературе, истории, физике, географии, биологии, английскому языку преодолели порог, установленный Рособрнадзором.

Однако анализ государственной итоговой аттестации позволяет выявить слабые стороны работы педагогического коллектива. Есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике профильного уровня, обществознанию, информатике, химии. Такие результаты государственной итоговой аттестации заставляют говорить о слабых сторонах работы педагогического коллектива на уровне среднего общего образования: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Необходимо отметить также сильные стороны работы коллектива: учителя всех предметных объединений школы имеют хорошую методическую и дидактическую базу; ежегодно на уровне среднего образования работает стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; в школе имеется хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; учителя русского языка, математики, физики, истории, обществознания, химии, географии, иностранных языков ежегодно работают в качестве экспертов региональных

предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов ЕГЭ.

В целях достижения 100% положительного результата прохождения ЕГЭ и повышения показателя среднего тестового балла ЕГЭ по предметам всему педагогическому коллективу необходимо:

- обратить внимание на объективность выставления учителями-предметниками отметок обучающимся;
- пересмотреть отношение учителя-предметника к подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика, уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- систематически отслеживать и анализировать результаты усвоения материала учащимися.
- совершенствовать методологию и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение. Для работы с выпускниками, сделавшими выбор, необходимо объединить все образовательные ресурсы для подготовки к ЕГЭ. Работа в данном направлении должна носить системный характер.

Результативность внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся школы. Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в усилении предметной подготовки, содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Это выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО школа обеспечила проведение занятий внеурочной деятельности для всех обучающихся. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО при формировании плана внеурочной деятельности была предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а также занятия в параллелях 6-11 классов «Россия – мои горизонты» - профориентационной направленности.

Для обучающихся по программам НОО предусмотрены курсы, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – математический кружок «Умники и умницы» и предметный кружок «Родной язык».

Занятия внеурочной деятельностью способствовали углубленному изучению отдельных учебных предметов, формировали функциональную грамотность обучающихся, расширяли их представление о профессиях.

Внеурочная деятельность во 2, 3, 4 классах удачно дополняет и обогащает урочную.

«Учусь создавать проект» – возможность разработки написания защиты проектов, касающихся научно-практических конференций.

«Орлята России» – способствует сплочению коллектива класса, обогащает кругозор детей, учит взаимовыручке, умению работать в группе;

«Я - Курянин» – способствует развитию нравственных качеств, творческих способностей, формированию межличностных отношений, знать историю и традиции своего края.

Результативность деятельности.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся активно принимают участие в различных он-лайн олимпиадах, например, в он-лайн викторинах «Открываем Курскую область», «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», «Культура вокруг нас», в олимпиадах по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру на платформе Учи.ру приняли участие 639 учащихся, в том числе половина из них приняли участие в более чем одной викторине.

Родители положительно относятся к внеурочной деятельности, а занятия внеурочной деятельности оценивают как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности.

Результативность внеурочной работы также отражается в результатах обучающихся, например, обучающиеся 3-х классов на городском семинаре учителей начальных классов в октябре 2024 года представили результаты своей проектной деятельности – альбом «Профессии нашего города». Под руководством учителей с помощью технологии СОМ ребята много узнали об истории и важности разных профессий. В ходе работы обучающиеся побывали на экскурсиях в библиотеке, в отделении полиции, на телестудии, на почте, в ветеринарном кабинете. Для создания альбома ребятам пришлось обработать большое количество информации, выбрать необходимую, составить текст, подобрать пословицы, поговорки и интересные факты.

Образовательные результаты внеурочной деятельности в 4-х классах можно разделить на три уровня. Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний, общественных норм, об устройстве общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями.

Второй уровень результатов – формирование позитивных результатов школьника к базовым

ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, это участие в проектной деятельности и распространение опыта на практической конференции. В номинации «Победа входит в каждый дом» Щедов Илья (4 д) занял 1 место, Пронских Алексей (4 а)- 2 место. В номинации «Вклад в будущее» Куликов Тимофей (4 г) занял 1 место, Куприкова Ярослава (4 ж), Солодухина Анастасия (4 б) -2 место. В номинации «На страже детского здоровья» Яковлева Александра (4 б) заняла 1 место, Клименкова Анастасия (4 а), Соколова Алёна (4 г) -2 место, Молочкова Анастасия (4 в), Коновалова Вероника (4 з) - 3 место. Посещение предметных занятий внеурочной деятельности благоприятно сказывается на развитии уверенности и формирования базовых знаний, а также дают свои положительные результаты участникам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку. Полухина Мария (4 «В») , Кулинченко Влада (4 «А») стали призёрами по русскому языку. В муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в личном зачёте Солодухина Анастасия (4 б) заняла 2 место, Королёва Мария (4 е) - 3 место.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность вносит существенный вклад в достижение личностных и метапредметных образовательных результатов, способствует их развитию в социально-значимых ситуациях, в которых происходит освоение учащимися разных социокультурных позиций, принятие общенациональных ценностей, укоренение в культуре народов России.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует всем требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное направление.

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность обеспечивает преемственность с начальным общим и средним общим образованием.

Внеурочная деятельность по предметам История и Обществознание в 2024 году реализовывалась в школе через курсы:

Чудеса света (для 5-х классов) - формирование у обучающихся знания об истории и многообразии археологических исследований, развитие устойчивого интереса к истории и творческих способностей обучающихся через обучение приёмам работы с литературой и историческими источниками, воспитание уважения к всемирно-историческому наследию, просвещению и культуре.

Я – курянин (для 5-х и 6-х классов) - формирование у обучающихся **целостного восприятия истории развития Курского края**, знакомство с экономическим, социальным, политическим и культурным наследием региона, приобщение школьников к духовным и нравственным ценностям прошлого своей «малой родины».

Музейное дело (для 7-х классов) - ознакомление обучающихся с основами музееведения, формирования социальной активности школьников, воспитание ученика-патриота, любящего и знающего свой край. Интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы, развитие творческой активности и самостоятельности детей.

Основы финансовой грамотности (для 8-х классов) – формирование основ финансовой грамотности, предметная подготовка в области обществознания, подготовка к ОГЭ, работа с талантливыми учащимися, подготовка к участию в олимпиадах различного уровня;

В мире истории, Страницы истории, Человек в мире, Трудные вопросы обществознания (для 9 классов), Актуальные вопросы современного общества (для 11 классов) – предметная подготовка, расширение знаний в области истории и обществознания, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, корректирующая работа с неуспевающими учащимися, формирование гражданской позиции, уважения к истории и традициям своей Родины, работа с талантливыми детьми, подготовка к участию в олимпиадах различного уровня.

Во внеурочной деятельности заняты все учителя истории и обществознания. Благодаря внеурочным занятиям осуществляется дополнительный охват всех ключевых направлений истории и обществознания во всех параллелях основного общего и среднего общего образования. Учащиеся посещающие внеурочные занятия, имеют стабильно положительные учебные результаты по предметам История и Обществознание, принимают участие во ВсОШ, занимают призовые места (в 2023-2024 учебном году 1 призер муниципального этапа ВсОШ по праву, 4 призёра муниципального этапа по истории, 10 призёров муниципального этапа по обществознанию, 1 призер регионального этапа по праву, 2 призера регионального этапа по обществознанию, 1 призер регионального этапа по истории), участвуют в командных соревнованиях (команда школы вошла в число победителей Всероссийского музейного часа - 2024), принимают участие в он-лайн конкурсах и тестах (акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», акция «Диктант Победы», ежегодный образовательный марафон ФинЗож, Музейный час и т.п.), что указывает на устойчивый интерес к данным областям знаний.

Внеурочная деятельность по географии реализовывалась в рамках курса «В мире географии» в 9-х и 11-х классах - предметная подготовка, расширение знаний в области географии, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, корректирующая работа с неуспевающими учащимися, расширение географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Во внеурочной деятельности заняты практически все учителя математики, физики, информатики. Внеурочная деятельность помогает учителям в работе с мотивированными обучающимися по подготовке к олимпиадам разного уровня. Результативность проведения очевидна, так как практически ежегодно учащиеся занимают призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Так же учителя математики, физики, химии и биологии, работающие в выпускных классах на часах внеурочной деятельности имеют возможность рассмотреть задания более высокого уровня сложности и соответственно имеют возможность дифференцированно подготовить обучающихся к выпускному экзамену, о чем говорят результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии.

В рамках внеурочной деятельности учителя русского языка и литературы реализуют в 5-6-х классах программу курса «Читательская грамотность». Занятия по программе «Занимательный русский язык» в 8-9-х классах дают возможность углубить знания по русскому языку и вести целенаправленную работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению русского языка.

Учителя иностранного языка ведут внеурочные занятия по следующим программам: «В мире французского языка», «Занимательный французский язык», «Практикум по грамматике

английского языка», «Уроки немецкого. Грамматика». Занятия иностранными языками во внеурочной деятельности повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков, способствует успешному участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому, немецкому и французскому языкам, участию в Многопрофильной олимпиаде КГУ по иностранным языкам. Курс внеурочной деятельности «Уроки немецкого. Второй иностранный язык» объединил обучающихся, желающих изучать несколько иностранных языков.

Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса образования МОУ «СОШ № 13».

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации рабочей программы воспитания является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по составляющим:

- нормативно- методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально- техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по направлениям:

Реализация внеурочной деятельности;

Реализация воспитательной работы классных руководителей;

Реализация дополнительных программ;

Удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Методическая деятельность по воспитательной работе.

Анализ организации воспитательной деятельности согласно Рабочей программы воспитания

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3).в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени

основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и

на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников

Повышение квалификации

№п/п	Ф.И.О.	Дата	программа	кол-во часов
1	Савочкина С.Н.	04.09.23- 25.09.23	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	36/72
2	Канищева Е.А.			36/72
3	Слащева Л.А.			36/72
4	Демидова И.Н.			36/72
5	Попова И.А.			36/72
6	Пронских Е.А.			36/72
7	Есипова М.А.			36/72
8	Попова И.А.	18.09.23- 28.09.2023	«Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики уровень ОО»	36
9	Канищева Е.А.			
10	Леухина Е.Н.			
11	Демидова И.Н.			
9	Ахрамешина Н.В.	21.08.2023 - 03.09.2023	«Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: механизмы реализации»	24
10	Ахрамешина Н.В.	12.02.2024 16.02.2024	«Организация деятельности педагогов, реализующих программу школьных театров»	36
9	Ахрамешина Н.В.	11.04.2023 25.05.2023	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС	36
10	Леухина Е.Н.	28.05.2024 - 08.06.2024	«Арт- терапия в учебно-воспитательном процессе: от коррекции тревожности до развития творческого потенциала»	36
11	Учителя математики.		Участие в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	24

		организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.	
--	--	---	--

Методическая деятельность по воспитательной работе

тема	участники
Организация воспитательной работы в школе на 2024 год . Содержание основных направлений модуля «Классное руководство» Рабочей программы воспитания.	Степанова Ж.В. (докладчик)
"Профилактика суицидального поведения подростков. Работа классного руководителя "	Савочкина С.Н. Зинина Л.В. Ахрамешина Н.В.
«Работа с детьми «группы риска»	ШМО кл.руководителей
«Воспитательный аспект занятий внеурочной деятельности » из опыта работы	Зинина Л.В. Толобаева С.Ю. Ахрамешина Н.В. Савочкина С.Н.
Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий учебный год	Степанова Ж.В. Зинина Л.В. Савочкина С.Н.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность /достижения	Уровень
1	КТД «День Знаний»	01.09	1729/1-11	Участие	Школьный
2	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	1729/1-11	Участие	Школьный
3	Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	1770/1-11	Участие	Школьный

4	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	1770/1-11	участие	Школьный
5	Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	1770/1-11	участие	Школьный
6	Месячник психологической безопасности	Октябрь	1770/1-11	участие	Школьный
7	День пожилых людей	01.10	764/1-4	участие	Школьный
8	КТД «День учителя. Круче всех»	5.10	1770/1-11	участие	Школьный
9	Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники	Октябрь	378/1,5	участие	Школьный
10	Декада, приуроченная Дню Отца	06.10-16.10	1770/1-11	участие	Школьный
11	Международный день школьных библиотек	25.10	391/5-6	участие	Школьный
12	Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.11	1770/1-11	участие	Школьный
13	КТД «День матери»	26.11	527/1-11	Организация и проведение	Школьный
14	День борьбы со СПИДом	01.12	479/8-11	Участие	Школьный
15	Акция ко Дню неизвестного солдата.	03.12	54/8	Участие	Школьный
16	Акции «Дорогами добра....» «Стерильность фронту» «Письмо солдату»	В течение года	1770/1-11	Организация и проведение	Школьный городской
17	Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	1770/1-11	Участие	Школьный
18	Мастерская Деда Мороза. Новогодняя почта почта	Декабрь	1770/1-11	Участие	Школьный
19	КТД «Новогоднее волшебство. По щучьему велению»	22-28.12	1770/1-11	Участие	Школьный
20	Месячник военно-патриотического воспитания	23.01 – 23.02	1770/1-11	Участие	Школьный
21	Неделя дорожной безопасности	10.02-20.02	1770/1-11	Участие	Школьный
22	День воссоединения Крыма и России	18.03	527/5-11	Участие	Школьный

23	КТД «Все женщины прекрасны. «ЕСТЬ В ЖЕНЩИНЕ КАКАЯ-ТО ЗАГАДКА!»	07.03	1770/1-11	Участие	Школьный
24	Всероссийские спортивные состязания «Президентские состязания»	27.03-07.04	527/1-11	Участие	Школьный, городской
25	Конкурс «Скоростного чтения»			Сертификаты	Школьный
26	Акция «От чистого двора к чистой планете»	03.04 – 11.04	1700/1-10	Участие	Школьный
27	Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.04-12.04	527/1-7	Участие	Школьный
28	КТД «Годы, опаленные войной» Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы», «Герои спорта ВОВ», «Письмо солдату»	01.-10.05	1770/1-11	Участие	Школьный Всероссийский и городской
29	«День пионерии»	20.05.2024	548/3-9кл	Участие	Школьный
30	КТД «Вот и стали мы на год взрослее.(линейки) Последний звонок»Пока все дома».Выпускные вечера. «Билет в будущее»»	24.05.2024-27.05.2024, 25.06.2024, 05.06.2024	1770/1-11	Участие	Школьный

Модуль «Классное руководство»

В начало 2024 учебного года в школе сформировано 72 классных коллектива, на конец 2024 - 71 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к ласс	Результативность/достижения	Уровень
1	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	1769/1-11	участие	школьный
2	Конкурсы школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских уровней	В течение года	814/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Региональный Всероссийский
3	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	437/2-11	сертификаты	Всероссийский
4	Всероссийский Диктант Победы	май	247/5-11	сертификаты	Всероссийский

Количество обучающихся, охваченных общегородскими мероприятиями, воспитательными событиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию-1770 уч. на конец 2023-2024 учебного года

- Участие в викторине «Открываем Курскую область»
- Муниципальная интеллектуально-познавательная игра "Мы едины" - призеры
- Муниципальный "Железнодорожный краеведческий диктант"-участники
- Городской конкурс "Я волонтер" - участники
- Исследовательские проекты Всероссийского конкурса «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов - участники
- Акция «Письмо солдату Отечества» 1-11 кл - участники
- Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» - участники
- Городской турнир военно-тактической игры – участники
- Городской конкурс «Ворошиловский стрелок» - победители
- Городские соревнования по военно-прикладному троеборью - победители
- Акция «Стерильность фронту» - участники
- Уроки Мужества, посвящённых 81-й годовщине освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков - участники
- Городская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - участники
- Бессмертный полк - онлайн. – участники
- Тест на знание ВОВ - участники
- Музейный час - победители
- Диктант Победы - участники
- Городская интеллектуально-познавательная игра "Дни воинской славы" - победители

КВЕСТ День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - участники

Настольная интеллектуальная игра «ВОВ» - победители

Классными руководителями проводились тематические классные часы согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Гапонова Н.Н., Волохова Л.Н., Косогова И.Н., Зинина Л.В., Цовма И.А., Климакова Е.М., Ахрамешина Н.В., Ивенкова М.В., Курина Е.В., Батылина О.В., Семченкова С.П., Шведова Е.В., Становых Н.Е., Дегтярева О.Е., Жигулина Н.А., Смолина Н.В., Шестакова А.В., Канищева Е.А., Макарова В.Н., Корнюшина И.И., Ковалева И.В., Голубева Е.В., Жигалева О.Л., Никиточкина О.Ю., Чернова Е.В., Сибилева М.Н., Бельчикова Е.Л., Савочкина С.Н., Говорухина Н.В., Пронских Е.А., Демидова Н.В., Юдина В.Н., Август С.С., Олюшкина Т.Н., Демидова И.Н., Слащева Л.А., Есипова М.А., Никольтников А.В., Леухина Е.Н., Крюкова И.С., Сопова Т.И., Ивочкина Л.Н., Лотарева Е.Ф., Глебова Н.Л., Зевакина Н.А., Чавка Е.Ю.

Однако, в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024 год удовлетворительным.

Рекомендации: повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей

региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы:

-выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).Реализация программы «Россия- мои горизонты» цель программы;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе читательской и финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 7 – 8 классов школы стали «Киноуроки», этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжился в 2024 году.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1.	«Онлайн-уроки финансовой грамотности»	В течение года	387/5-6	Участие	Всероссийский
2.	Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	527/1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
5.	Исторический диктант	Февраль	287/9-11	Сертификаты	Всероссийский
7.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	1769/1-11	Участие	Всероссийский
8.	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	217/9-11	сертификаты	Международный
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Культура вокруг нас"	декабрь	6/3	сертификаты	Всероссийский

№ п/п	Название мероприятия	Период проведения	Кол-во участников	Результат	Руководитель
1	Всероссийский конкурс «Другое дело»	июнь-август	10	Сертификат участники	Ахрамешина Н.В.
2	Всероссийский «Вектор Успеха»	август	1	Диплом Победитель Суслова Арина	Федюшина Л.В.

3	Всероссийский «Большая перемена»	сентябрь	2	Дипломы Полуфиналистов Евланова Юлия Кошелева Екатерина	Федюшина Л.В.
4	VII интеллектуальный естественно- научный турнир "CREDO MEDICUS"	февраль	1	Диплом призера Васильчук Полина	Никиточкина О.Ю.
5	Всероссийский творческий конкурс "В мире литературных героев"	20.02.2024	1	Диплом победителя Попов Константин	Зарубина Е.В.
6	Метапредметная олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему»	Январь 2024	12	Дипломы Победитель 7 Призёр 5	Ахрамешина Н.В.
7	Онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Февраль 2024	17	Дипломы Победитель 6 Призёр 8	Ахрамешина Н.В.
8	Дистанционный конкурс «Старт» по математике	Февраль	3	Дипломы Победитель 2 Альберт Михаил Ковалёва Алеся Призёр 1 Куликов Тимофей	Ахрамешина Н.В.
9	Фестиваль школьных театров общеобразовательных организаций Курской области, посвящённый Всемирному дню театра	Апрель 2024	10	Диплом призера	Ахрамешина Н.В.
10	Всероссийская Онлайн олимпиада Финансовая грамотность	февраль	27	Дипломы Победители	Савочкина С.Н.
11	Региональная Историческая викторина КГУ ""История Франции 2--21 в"	январь	22	Дипломы Призеры	Савочкина с.Н.
12	Региональный конкурс «Фонетический конкурс- КГУ»	Февраль	3	участники	Савочкина С.Н.

В 2024 году сохраняется активность участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, конференциях, марафонах знаний, неакадемических олимпиадах и других формах образовательных событий для школьников на муниципальном и региональном уровнях.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок по физкультуре «Герои спорта в ВОВ», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД – 577 победители, призеры- учителя Савочкина С.Н., Степанова Ж.В.

Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"-470 –победители и призеры- Савочкина С.Н., Степанова Ж.В.

Открываем Курскую область онлайн викторина-59 участники-учителя нач.шк., учитель истории Жигалева О.Л.

Всероссийский конкурс «Наука вокруг нас» Диплом победителя- учитель Савочкина С.Н

Команда школы в составе обучающихся 9 «В» класса достойно выступила на городском экологическом слете и стала Победителем - учитель биологии Говорухина Н.В.

Муниципальный "Железнодорожный краеведческий диктант" - победители – учитель истории Чернова Е.В.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-5 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями

ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиски творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Совета старшеклассников, Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Казимиров Алексей, Тягунов Тимофей, Кошелева Екатерина, Далищинский Иван, Москвичев Даниил, Гончарова Виктория, Ефремов Даниил, Суслова Алина, Полухина Ульяна, Тюгашова Елизавета, Скалозуб Михаил, Минаков Даниил, Алистратова Наталья, Аитова Алиса, Пигарев Яков, Алистратов Александр–обучающиеся 9-11 классов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», благотворительных акций, к мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КТД «Новогоднее волшебство» и др.).

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ «СОШ №13» успешно функционирует первичное отделение МОУ «СОШ №13» «Российское движение детей и молодежи» «Движение Первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В начале учебного года в школе был создан совет первых. 18 сентября по итогам избирательной комиссии были выдвинуты 10 кандидатов на должность председателя первичного отделения МОУ «СОШ 13» «Движение первых». 19 сентября прошли выборы. Обучающиеся 8,9,10 классов голосовали сделали свой выбор. По итогам голосования победила Кошелева Екатерина

ученица 10 «Б» класса.

Работа началась с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». Активисты «Движения Первых» приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Ребенок года»: Кошелева Екатерина, Кошелева Елизавета, Артюх Максим, Ермакова Алина, Ракова Полина, Тягунов Тимофей, Казимиров Алексей, Плешивцева Александра. Благодаря конкурсу проявили свои лидерские качества, разрабатывали свои личные проекты. По итогам конкурса Тягунов Тимофей занял 3 место.

Механизмом реализации воспитательной работы в школе является программа работы ДОО «Пионер». С первых дней учебного года пионеры активно начали работу по этим направлениям под руководством старших вожатых.

В начале учебного года в составе детского общественного объединения «Пионер» насчитывалось 562 человека, на торжественной линейке, посвященной Дню юного героя-антифашиста, ряды ДОО пионер пополнились 44 человека из числа третьеклассников, а в День пионерии, 19 мая 2024 г., было принято еще 78 обучающихся 3-х классов и 6 классов.

ДОО «Пионер» активно участвовало в городских и школьных конкурсах, творческих проектах:

В городской интеллектуально-познавательной игре «Мы едины» команда 9 «В» класса заняла 1 место.

В социально-молодежном конкурсе «Я- волонтер!» команда школы заняла 2 место.

В городской интеллектуально-познавательной игре «Дни воинской славы России» команда 10 «Б» класса заняла 2 место.

Во Всероссийской военно-патриотической игре Зарница 2.0. активно участвовала и стремилась к победе команда 6 «А» класса, команда 10 «Б» класса.

В городской интеллектуально-познавательной игре, посвященной Дню города, «Мой Железнодорожник» команда 9 «Б» класса заняла 2 место.

В течение учебного года принимали активное участие в акциях «Курский край без наркотиков», «Сообщи, где торгуют смертью».

В течение года ученики, родители, учителя и все сотрудники школы №13 активно принимали участие в сборе гуманитарной помощи нашим солдатам, а так же писали нашим бойцам письма со словами поддержки, в которых пожелали солдатам и офицерам крепкого здоровья, успехов в операции, скорейшего решения поставленных перед ними задач и, конечно же, скорого возвращения к своим родным и близким.

В течение учебного года были проведены акции «Милосердие», «Дорогами добра», «Мы вместе», «Помощь СВО» и «Стерильность фронту», на которых была собрана гуманитарная помощь, дети, родители, учителя и работники школы приняли активное участие в этих акциях. А в январе ребята самостоятельно провели акцию «Доброе сердце», цель которой призвать людей к ответственности за животных. Наши волонтеры раздали информационные листовки, отражающие

проблемы домашних животных, рассказали одноклассникам, младшим школьникам и сотрудникам школы о том, как правильно помогать братьям нашим меньшим - кошкам и собакам.

Для обучающихся первых классов прошел праздник «Посвящение в первоклассники». На празднике пятиклассники поздравили малышей, а сказочные герои читали стихи, загадывали загадки, вместе с первоклассниками пели и танцевали. В завершении праздника каждый первый класс получил диплом, подтверждающий звание настоящего первоклассника. А 29 сентября прошло мероприятие «Посвящение в пятиклассники». Ребята 5-ых классов приняли участие в игровой программе, которую для них провели старшие вожатые. Каждый класс показал заранее подготовленное домашнее задание «Визитная карточка». Выступление каждого класса было веселым и ярким. В завершении мероприятия ребята произнесли слова клятвы пятиклассника и получили дипломы, подтверждающие почетное звание «пятиклассники».

В рамках КТД «Защитники Отечества» для обучающихся 4-ых классов активистами Движения Первых проведены конкурсно-игровые программы "Вперед, мальчишки!" А в преддверии Международного женского дня, для начальной школы веселые перемены. Для третьеклассников были подготовлены и проведены конкурсно-игровые состязания "А ну-ка, девочки!"

В преддверии Нового года, ребята организовали на первом этаже школы «Новогоднюю почту». Дед Мороз, Снегурочка и другие сказочные герои доставили письма и поздравления адресатам.

В рамках мероприятий, приуроченных ко дню неизвестного солдата, обучающиеся 6 «А», 6 «Ж» классов возложили цветы у мемориальной доски Герою Советского Союза И.С. Естину. Ребята с интересом слушали подробную презентацию жизни участников Великой Отечественной войны.

В течение года пионеры приняли активное участие в акции «Чистый город». Наш МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ очистил от мусора лесопарковую зону от кольца ул. Гагарина до Афганского источника.

3 мая будущие пионеры, обучающиеся 3-х классов участвовали в фестивале инсценированных военно-патриотических песен «Нас песня вела к Победе», под руководством старших вожатых, классных руководителей и преподавателя музыки. Организация мероприятия прошла на высоком уровне.

На протяжении всего учебного года на первом этаже школы активисты проводили выставки плакатов и стенгазет, украшали окна кабинетов.

Анализируя результаты деятельности детского объединения, можно отметить, что главным итогом является повышение самостоятельности и ответственности членов детского объединения при выполнении разного вида работы. Повысился интерес к общественно значимой деятельности, инициатива, появились навыки общения, возросла активность.

В новом учебном году продолжить целенаправленную работу учёбы пионерского актива, вовлечение членов ДОО «Пионер» в обсуждения планов работы и мероприятий, дать возможность проявить активность в организации деятельности пионерской организации.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в школе создан отряд «Юнармии»**, в который входят обучающиеся 9БЕ классов, всего 24 человека. Командир отряда - Евланова Юлия.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: онлайн-трансляция и тест-викторина, в личном первенстве среди Юнармейцев по стрельбе из пневматической винтовки, в акциях в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, «письмо солдату», митинги памяти погибшего при исполнении воинского долга на Украине, бывшего ученика школы Верхотурова Евгения. Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru и на сайте школы. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, беседы-профессии моих родителей, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятия
1	В течение года	Просмотр учениками 6-11 классов цикла передач «Проектория»
2	В течение года	Цикл занятий по программе «Россия – мои горизонты» 6-11 кл
3	март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
4	Февраль, апрель	Профориентационная диагностика учащихся 9-11 классов. (онлайн)
5	Октябрь, май	Встреча с сотрудником МЧС, МВД, сотрудницами Администрации г. Железнодорожского, ПАО МГОКа им. А. Варичева, АО ГОТЭКа для профориентации учащихся 9 классов.
6	Март	Встреча с преподавателями ЮЗГУ, КГУ-11 кл. экскурсии ЖГМК-6-9 классы
7	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать», встреча с курсантами второго курса филиала Военной академии РВСН имени Петра Великого.
8	Декабрь	Просмотр обучающимися 1-4 классов мультфильмов о профессиях «Навигатум». «Калейдоскоп профессий»

9	В течение года	Профориентационный курс для обучающихся 9 классов «Таланты будущего» (онлайн)
---	----------------	--

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 130 учеников 8 -х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 60% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 10% учащихся точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 69 учеников выбрали уже себе профессию (92%), ещё не определились с выбором (8%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32% - «Да», 68% - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Железногорске.
2. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс

Модуль «Школьные медиа»

Название мероприятия	Дата проведения	классы	Результативность / достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятиях	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт в вк) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел (КТД), мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно- эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, окон кабинетов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.)к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы–это дежурство школьников ,дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация	1-11

Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Дорогою добра», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (КТД День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок.)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МОУ «СОШ №13» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Телефоны в жизни подростков», «Буллинг в подростковой среде», «Безопасное поведение в сети Интернет», «Личная безопасность проживающих в приграничной зоне», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение. «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Добрая дорога, с привлечением сотрудников ГИБДД» «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Диагностические исследования.

Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых ОО».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. Привлечение родителей к участию в КТД.

К сожалению, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать—уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью работы социального педагога являлось: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года на основании приказа Министерства образования и науки Курской области педагогами нашей школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется

социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на внутришкольном учете и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты:

в нашей школе обучается 1729 обучающихся на начало 2024-2025 учебного года.

Детей из многодетных семей 101, детей из неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей - 209

детей из малообеспеченных семей - 7

опекаемых 8, детей из семей СОП -7, на конец года - 4

детей-инвалидов 24.

Все дети состоящие на учете вовлечены в ДОП образование или во внеурочную деятельность
На учёте в КДН состояло 4 человека, на конец года 2024 – 2.

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 6 (административные правонарушения)

Кол-во преступлений в учебном году – 0

В отдел опеки и попечительства - 3 письма.

Выступления на общешкольных родительских собраниях «Роль семейного общения в профилактике поведения и негативных привычек школьников», «Безопасность в мессенджерах и сети Интернет», а также в 6 «д», 5 «з», 5 «ж», 9 «д» классах.

В рамках действующей Программы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН Борзыкиной В.Ю. об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на внутришкольном учёте ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспекторов ПДН., администрацией школы. За каждым из них был закреплен общественный воспитатель. Социальный педагог Демидова И.Н. на муниципальном этапе представила свой опыт, приняла участие в конкурсе «Лучший общественный воспитатель»

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива и сотрудников отдела полиции. Согласно этому плану ежемесячно проводились рейды. За 2023-2024 учебный год было проведено 28 выходов. Во время проведения рейдов не было обнаружено подростков, находящихся в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического опьянения или нарушающих общественный порядок. А также

подростков в неопрятной одежде, занимающихся попрошайничеством, бродяжничеством.

Классные руководители, социальный педагог, психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся 1-11 классов, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с классными руководителями. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов. В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей.

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений в учебном году рассматривались на совещаниях при директоре и на совещаниях классных руководителей. Работу, проведённую в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать – удовлетворительной, хотя можно отметить один недостаток: классные руководители несвоевременно сообщают о социально-опасных семьях, пытаются разрешить проблемы самостоятельно.

В течение всего учебного года проводилась определённая работа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних:

- тематические лекции священнослужителя для обучающихся 9- 11 классов;
- встреча с инспектором по делам несовершеннолетних с обучающимися 6 классов «Ответственность за буллинг»;
- анкетирование классных руководителей 5-8 классов «Есть ли буллинг в классе», с последующими рекомендациями.
- школьная служба примирения (медиация) приняла участие в разрешение конфликтных ситуаций между несовершеннолетними (6 случаев);
- были проведены беседы и классные часы с обучающимися 1-11 классов по профилактике деструктивного поведения «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Ответственность за свои поступки и правонарушения», «Сетевой этикет», « Я и закон», « Мы разные, но мы вместе», « Мой класс, моя семья» и др.;
- в рамках Недели психологии проводились мероприятия , способствующие созданию благоприятного психологического климата в школе.
- размещение информации в родительских чатах о существующих молодёжных течениях противоправной направленности, понятиях «буллинга», «кибербуллинга», а также алгоритм действий в случае выявления неблагополучия.
- были проведены мероприятия, посвящённые Детскому телефону доверия. Через сообщество в VK «Школа психологии», сайт школы размещалась информация, памятки, буклеты для родителей и обучающихся по данной тематике, проведены классные часы для обучающихся 1-11 классов.
- проведены инструктажи классными руководителями и администрацией школы по ПДД и ТБ в каникулярное время с обучающимися 1-11 классов.
- организованы и проведены профилактические беседы с обучающимися 7 и 8-х классов с участием капитана полиции, инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Железнодорожный» Борзыкиной В.Ю «Защита прав несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних»,
- большинство обучающихся школы охвачены досуговой деятельностью, вовлечены в кружки и секции, волонтёрское движение, а также различные классные и школьные мероприятия, согласно

плану работы (тематические классные часы, конкурсы, дни здоровья, акции, праздники): «Меткий стрелок», Художественное отделение в музыкальной школе им. Струве, «Мой выбор», тэквондо «Аномалия», «В мире книг», музыкальная школа отделение гитара, «Мои права и обязанности», «Занимательная грамматика», «Юные музейеды», «Культура общения», «В мире психологии», «Талан Ты Будущего» и др.

Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

За учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики.

На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора.

Было рассмотрено поведение 5 подростков нашей школы, склонных к нарушению дисциплины на уроках и Устава школы.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию,

развитию и социальной защите опекаемых детей. Социальный педагог два раза в год проводила обследование семей в которых дети находятся под опекой. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости. Администрация школы, социальный педагог, психолог школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, сотрудниками библиотеки молодежи, Центра молодежи, КЦ «Алиса», городским краеведческим музеем

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МОУ «СОШ №13» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
-демократичность характера планирования воспитательной работы; охват обучающихся - деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

-наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

-положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

-участие классов в школьных мероприятиях; участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям:

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 847 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - (85%); (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную дея-

тельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 75% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -2% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -74% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 23% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 61% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 29% опрошенных делают это редко; 10% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-8-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 405 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 65% учащихся, «зрителя» -21%, «организатора» - 12%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально значимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МОУ « СОШ №13» в 2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В связи с введением ФГОС в МОУ « СОШ №13» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

На начало 2024 год, охват составлял 80%, это 1425 обучающихся. Вовлечение в ДОП образование с накопительным итогом на конец года обучалось 1622, что составило 90 %. Всего 30 программ ДОО, из них опубликованных 19. Краткосрочных программ всего за период учебного года составляло 6. Программ, не прошедших экспертизу нет.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат, Ф.И. уча-ся	руководитель
1.	Детский турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный 18 февраля 2024 г.Железногорск	2 место-Подшибякин Владимир	Коротков В.Н.
2.	Чемпионат города по шахматам Личное первенство по шахматам	Муниципальный 21-24.03.2024г г.Железногорск	1 место –Подшибякин Владимир	Коротков В.Н.
3.	Чемпионат города по шахматам Личное первенство по шахматам	муниципальный	2 место –Поздняков Сергей	Коротков В.Н.
4.	Чемпионат города по шахматам Личное первенство по шахматам	муниципальный	2 место - Турчак Мария 3 место - Соколова Алена	Коротков В.Н.
5.	Первенство Курской области по шахматам "Спорт- норма жизни"	региональный	3 место - Подшибякин Владимир	Коротков В.Н.

Таблица достижений учащихся

№ п/п	Ф. И. О. учителя, подготовившего обучающегося	Наименование образовательного события	Уровень данного события	Сроки проведения	Количество участников данного события	Из них победителей и призеров (с указанием Ф. И. победителей и призеров)	№ и дата приказа/документа подтверждающего участие и результаты
1	Сафошина А.В.	Творческий певческий конкурс « Зажигаем вместе »	муниципальный этап	Апрель 2024	15	Участники	Приказ управления образования от 22.04.2024 № 1- 252
2	Бельчикова Е.Л.	Творческий певческий конкурс « Зажигаем вместе »	муниципальный этап	Апрель 2024	20	Участники	Приказ управления образования от 22.04.2024 № 1- 252
3	Тонких Н.И.	областной фестиваль « Мир творчества »	муниципальный этап	февраль 2024	5	І место Гришанова Анастасия ІІ место Крюкова Анна, Петрачкова Полина, Колентеева Екатерина ІІІ место Давыдов Константин, Канищев Герман, Дмитриева Анна	Приказ управления образования от 22.02.2024 № 1- 115
4	Акимов С.А.	областной фестиваль « Мир творчества »	муниципальный этап	февраль 2024	4	ІІ место Малышева Александра, Истокин Юрий ІІІ место Леонов Георгий, Будников Тимур	Приказ управления образования от 22.02.2024 № 1- 115
5	Тонких Н.И.	конкурс Центра Молодежи « Воинская слава России »	Муниципальный этап	Февраль 2024	2	І место Сергеева Мила Сысоева Илона	Грамоты МКУ «ЦМ»
6	Рыжова Н.А.	конкурс Центра Молодежи « Воинская слава России »	Муниципальный этап	Февраль 2024	2	І место Гапонов Артем, Жиренкова Анастасия	Грамоты МКУ «ЦМ»

7	Рыжова Н.А.	Выставка конкурс творческих работ обучающихся «Природа и мы»	муниципальный	март 2024	6	I место Гапонов Артем, Жиренкова Анастасия II место Гапонов Артем	Приказ управления образования от 06.03.2024 № 1-141
8	Тонких Н.И.	Выставка конкурс творческих работ обучающихся «Природа и мы»	муниципальный	март 2024	6	I место Сафонова Анна II место Крюкова Анна, Гришанова Анастасия III место Сафошина Анна	Приказ управления образования от 06.03.2024 № 1-141
9	Тонких Н.И.	Конкурс детского творчества «Жемчужина КМА — 2024»	муниципальный этап	Апрель 2024	3	II место Куликов Артем III место Колентеева Екатерина	Приказ управления образования от 27.03.2024 № 1-183
10	Рыжова Н.А.	Конкурс детского творчества «Жемчужина КМА — 2024»	Муниципальный этап	Апрель 2024	3	I место Гапонов Артем III место Гучев Денис	Приказ управления образования от 27.03.2024 № 1-183
11	Акимов С.А.	Конкурс детского творчества «Жемчужина КМА — 2024»	Муниципальный этап	Апрель 2024	2	II место Леонов Георгий	Приказ управления образования от 27.03.2024 № 1-183
12	Бельчикова Е.Л.	Областной фестиваль «Правила дорожного движения – наши верные друзья!»	Областной этап	Апрель 2024	4	Диплом 3 степени: Ситникова Полина, Молчанова Ксения, Лебедева Юлия, Широченко Анастасия	Приказ министерства образования и науки Курской области от 08.04.2024 № 1-450
13	Рыжова Н.А.	XX международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»	Муниципальный этап	Апрель 2024	3	Победители: Гапонов Артем, Жиренкова Анастасия	Приказ управления образования от 16.05.2024 № 1-296
14	Рыжова Н.А.	областной фестиваль «Мир	Областной этап	Апрель 2024	2	III место Крюкова Станислава,	Приказ министерства образования и

		творчества»				Тубольцева София	науки Курской области от 26.04.2024 № 1-539
15	Рыжова Н.А.	областной конкурс детско- юношеского творчества по противопо- жарной и аварийно-спа- сательной тематике « Неопалимая купина »	Областной этап	май 2024	3	I место Шевляков Михаил III место Попова Анна	Протокол заседания жюри по подведению итогов областного конкурса «Неопалимая купина»
16	Рыжова Н.А.	областной фестиваль «Мир творчества»	областной	Апрель	3	II место -Лашина Софья, Афанасьева Алина	Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 № 1-819
17	Тонких Н.И.	областной конкурс детско- юношеского творчества по противопо- жарной и аварийно- спасательной - тематике « Неопалимая купина »	Областной этап	май 2024	6	I место Кузютина Ирина Скочко Александра Сысоева Илона III место Петрачкова Полина	Протокол заседания жюри по подведению итогов областного конкурса «Неопалимая купина»

Диагностика уровня воспитанности

по результатам проведенного исследования воспитанности обучающихся 4, 5, 9 классов.

Дата проведения: май 2024 уч.года.

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся МОУ «СОШ №13»

Предметом исследования являются обучающиеся МОУ «СОШ №13» 4, 5, 9 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Классы	Количество учащихся	Уровни			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
4 а	27	0	10	11	6
4б	27	0	12	10	5
4в	28	0	8	12	8
4г	25	0	14	7	4
4д	25	0	8	11	6
4е	27	0	15	8	4
4ж	29	0	15	8	6
Итого:	188	0	82	67	39
5а	23	0	5	12	6
5б	23	0	7	10	6
5в	29	0	11	11	7
5г	24	0	8	11	5
5д	21	0	10	6	5
5е	24	0	6	12	6
5ж	23	0	12	7	4
5з	23	0	13	7	3
Итого:	190	0	72	76	42
9а	27	0	9	10	8
9б	25	0	7	11	7
9в	21	0	6	7	8
9г	25	0	11	8	6
9д	22	0	15	2	5
9е	19	0	6	8	5
9ж	23	0	8	9	6
Итого:	162	0	62	55	45

По результатам полученных данных можно сделать следующий **вывод:**

- ✓ В начальном, среднем и старшем звене преобладает **средний уровень** воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива,

общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут, патриотическую, экологическую, культурно- образовательную и другую работу. У воспитанников нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Они положительно относятся к учению, труду, но не хватает самостоятельности, часто не доводят дело до конца, невысокая степень системности знаний. Мало занимаются самовоспитанием.

Рекомендации:

1. Классным руководителям отслеживать траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы, а также внести в планы воспитательной работы мероприятия направленные на повышения уровня воспитанности обучающихся.

2. Всем педагогам школы при проведении уроков и внеклассных мероприятий осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем воспитанности, а также использовать полученную информацию в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса каждую четверть.

3. Продолжить работу по улучшению воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности на хорошем уровне. Создать условия, направленные на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение года была проведена следующая работа:

- проводились психологические тренинги, игры, лекции, беседы, психокоррекционные занятия, работа с учителями, классными руководителями и родителями;
- разрешались различные проблемные и конфликтные ситуации;
- были проведены традиционные и цикловые мероприятия (изучение потребностей в помощи, наблюдение за адаптацией школьников 1,5, 10 классов, психологическая помощь в период подготовки к единой государственной аттестации);
- изучение интересов и склонностей школьников, профориентационная работа, работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, ИДН и ВШУ, группа риска, были разрешены проблемы, установленные в ходе этой работы, совместно с социальным педагогом, родителями осуществлялась работа по выработанным рекомендациям.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Диагностическое направление

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. С результатами диагностики и с выявленными проблемами были ознакомлены родители и классные руководители. По результатам диагностики у обучающихся в конце года не всегда наблюдается положительная динамика в развитии. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями

обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей).

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

В течение 2024 учебного года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

Обследование учащихся 1 классов на предмет готовности к школьному обучению

Изучение уровня адаптации учащихся 1,5,10 классов.

Изучение уровня воспитанности учащихся 4,5,9 классов.

Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл.)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей (9 кл.)

Выявление склонности к употреблению ПАВ среди учащихся (7- 11 кл.)

Тестирование обучающихся 9-10 классов по определению уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ инфекции.

Родители:

Участие родителей в опросах через классные сообщества

Индивидуальная диагностика проводилась с учащимися разных возрастных групп:

Рекомендованными на ПМПК (12 учащихся)

Имеющие проблемы в познавательной и эмоционально-личностной и волевой сферах (45 учащихся).

Состоящие на различных учётах (5 учащихся).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

индивидуальное консультирование;

групповое консультирование.

Индивидуальные консультации проводились по запросам.

Групповые консультации для родителей и обучающихся проводились на родительских собраниях согласно плану работы, на классных часах, а также через мессенджеры WhatsApp, сообщество VK.

Основная тематика консультаций: для учителей - индивидуальные особенности личности учащихся, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, тревожность учащихся, межличностные отношения педагогов, мотивация учения, профилактика буллинга в классных коллективах; для родителей – взаимоотношения в семье, агрессивное поведение подростков, причины непослушания, причины неуспеваемости, конфликты в школе, возрастные особенности детей, определение профиля обучения, помощь при подготовке к экзаменам.

В течение 2024 года за индивидуальной консультативной помощью к психологу, обратилось 239 учащихся, 168 обращения учителей. Со стороны родителей обращений было 55.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов учащиеся знакомились с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

Программа «Перекресток» (профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам);

Программа «Навыки общения» А.Г. Гревцов;

Программа «Психологический тренинг с подростками» Анн;

Программа профилактики детской агрессивности М.Ю. Михайлина;

Программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева;

Программа «Уроки психологического развития в средней школе» Н.П. Локаловой;

Программа «Снижение уровня школьной тревожности» А.В. Микляева и др.

Программа «Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением» Петрова А.Б.

В течение 2023-2024 учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 1,4 и 5 классах по поддержке учащихся в адаптационный период, в 9 и 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы – психологическая поддержка учащихся при поступлении в школу и при переходе в среднее звено, при подготовке к сдаче экзаменов; способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на обучение; снижение страхов, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; Проводились коррекционно - развивающие занятия в каждой из указанных параллелей.

В 1 классах - по 10 занятий (70 занятий), в 4 классах – по 3 занятия (21 занятие), в 5 классах – по 17 занятий (136 занятий), в 9 классах – по 3 занятия (21 занятие) в 11 классах – по 3 занятия (9 занятий), в 7 «и» с ОВЗ – 17 занятий.

Всего за 2023-2024 учебный год проведено 274 групповых и 119 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Анализируя всю проведенную за 2024 год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить

основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность учащихся и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

3. Педагогу-психологу – продолжить деятельность по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с планом и учётом поставленных задач на 2025 год.

В 2025 году, планируя работу по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

3. Дополнение тематики выступлений на родительских собраниях и индивидуальных консультированиях.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но не удастся избежать и некоторых недостатков:

► Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

► Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в

области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

3. 3. Усилить совместную работу классных руководителей, родителей и психолого-социальной службы, в целях снижения правонарушений обучающихся, состоящих на разных видах учета.

4. Активизировать родителей в образовательном процессе через общешкольную родительскую конференцию, Родительский патруль.

Показатели участия учащихся МОУ «СОШ № 13» в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Показатели участия обучающихся МОУ «СОШ № 13» в этапах Всероссийской олимпиады школьников за три года

Всероссийская олимпиада школьников	Победители муниципального этапа	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа
2022-2023	11	2	0
2023-2024	3	0	0
2024-2025	5	1	0

В 2024-2025 учебном году приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады 253 обучающихся. Победителями муниципального этапа среди обучающихся стали 5 обучающихся, призерами стали 45 обучающихся 4-11 классов. Победителей регионального этапа в этом учебном году - 1 и 12 призеров (информация в таблице):

№ п.п.	Ф.И.	класс	предмет	результат	Учитель
1	Белоусов Андрей	11а	информатика	призер	Бардаш Н.В.
2	Пулина Арина	10 б	обществознание	призер	Лотарева Е.Ф.
3	Брек Артем	11 а	химия	призер	Сопова Т.И.
4	Калашников Егор	11а	русский язык	призер	Есипова М.А.
5	Носова Арина	10в	Немецкий язык	призер	Юдина В.Н.
6	Васильчук Полина	11 а	биология	победитель	Никиточкина О.Ю.
7	Брек Артем	11 а	биология	призер	Никиточкина О.Ю.
8	Ширяева Полина	10 а	биология	призер	Говорухина Н.В.
9	Диканов Максим	10 а	биология	призер	Говорухина Н.В.
10	Сухов Кирилл	9г	история	призер	Сибилева М.Н.
11	Пулина Арина	10 б	история	призер	Лотарева Е.Ф.

12	Солодухина Ксения	9г	Физическая культура	призер	Рощупкина З.Т.
13	Дедова Елизавета	11 а	Черчение	призер	ТонкиХ Н.И.

Общее количество участников в школьном этапе уменьшилось, так же в этом учебном году незначительно уменьшилось количество победителей муниципального этапа олимпиад и количество победителей регионального этапа, что говорит о необходимости усилить работу в этом направлении положительной динамикой.

Выводы

Целенаправленная работа учителей с мотивированными обучающимися приносит положительные результаты и количество мест, занятых обучающимися в муниципальном и региональном этапах ежегодно остается на высоком уровне.

1.6. Информация о востребованности выпускников

Детальный анализ поступления выпускников 9 классов 2024 года

ПОКАЗАТЕЛИ	Количество	
	всего	из них на бюджет
Всего выпускников 9 классов	162	—
Поступили в 10 класс	75	—
Поступили в организации СПО, всего	87	73
- в т. ч. – Железногорский горно-металлургический колледж	43	40
- Железногорский художественный техникум	0	0
- Железногорский политехнический колледж	18	15
- другие СПО Курской области	10	12
- другие СПО России	16	10

Из 162 выпускников 9 классов 75 человек (45 %) поступили в 10 классы.

87 выпускников (55%) сделали свой выбор в пользу среднего профессионального образования, причем, из поступивших в учреждения СПО 92 % поступили на бюджет, что указывает на их востребованность на данном уровне профессионального образования.

Еще одним показателем качества обучения в школе является статистика поступления выпускников 11 классов школы в вузы

Статистика поступления выпускников в вузы за 3 года

Учебный год	Количество выпускников	Количество поступивших в вузы	% поступивших в вузы	Количество поступивших на бюджет	% поступивших на бюджет
2021-2022	68	67	99%	56	82%
2022-2023	87	85	98%	63	74%
2023-2024	69	68	99%	52	76%

Детальный анализ поступления выпускников 11 классов 2024 года

ПОКАЗАТЕЛИ		Количество	
		всего	из них на бюджет
Всего выпускников 11 классов		69	52
Поступили в вузы на очную дневную форму обучения (всего)		68 (99 %)	52 (76%)
- в ВУЗы г.Курска		24	17
- в ВУЗы г.Орла		4	4
- в ВУЗы Санкт-Петербурга		5	5
- в ВУЗы г.Москвы (всего)		28	22
из них	Московский горный университет	0	0
	МИИТ	3	3
	МИСИС	0	0
	МГУ	1	1
	МФТИ	0	0
	ДРУГИЕ ВУЗЫ	24	18
- ВУЗы других регионов (без учёта вышеназванных)		7	4
Поступили в учреждения СПО (всего)		2	1
из них	ЖГМК	0	0
	ЖХТ	0	0
	ЖПК	0	0
Поступили в другие СПО	Курской обл.	1	0
	др. регионы	0	0

Организации ВПО, в которые поступили выпускники МОУ «СОШ № 13» в 2024 году:

Москва: МГУ, МГТУ им. Баумана, РТУ МИРЭА Российский технологический университет, Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова, Первый Московский государственный медунiversитет им. И. М. Сеченова, ФГАО ВО «Российский национальный исследовательский университет им. Н.И. Пирогова», Москва ФГБОУ ВО РГАУ-МСХ им. К.А. Тимирязева, МАДИ (Московский автодорожный институт), ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», Московская академия предпринимательства, Академия ФСБ Российской федерации, Московский педагогический государственный университет, Государственный университет управления, РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина, МГТУ «СТАНКИН», МЭИ (Московский энергетический институт), НИТУ МИСИС,

Российский Новый Университет, ФГАОУ ВО Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина .

С-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский горный университет Балтийский Государственный Технический Университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Курск: КГМУ, КГУ, ЮЗГУ, КГАУ (Курский государственный аграрный университет) им. И.И.Иванова, Курский филиал финансового университета при правительстве РФ,

Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Среднерусский институт управления, Академия ФСО, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Белгород: БЮИ МВД РФ им. И.Д.Путилина, Белгородский государственный институт искусств и культуры

Воронеж: Центральный филиал российского государственного университета правосудия, Воронежский государственный университет

Луганск: ФГБОУ ВО Луганский государственный университет имени Владимира Даля

Организации СПО, в которые поступили выпускники 11-х классов МОУ «СОШ № 13»:
Курский медицинский колледж.

Таким образом, результаты Всероссийских школьных олимпиад, результаты ЕГЭ, а также высокий процент поступления на бюджет выпускников в высшие учебные заведения страны и организации среднего профессионального образования указывают, что содержание и качество подготовки обучающихся в школе соответствуют предъявляемым к современному образованию требованиям.

1.7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Администрация МОУ «СОШ №13» в 2024 году отслеживала изменения в сфере образования в связи с переходом на обновленные федеральные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования и вносила изменения или приводила в соответствие с текущими изменениями российского законодательства нормативные локальные акты.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МОУ «СОШ №13» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Модель ВСОКО включает двухуровневую структуру оценки результатов образования.

Внутренний уровень оценивания включает текущее и итоговое оценивание усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных компетенций и самооценку собственных результатов образования обучающимися.

Внешний уровень оценивания включает оценку, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Основная стратегия создания модели внутренней системы оценки качества реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки,

самообследования и самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамическое развитие и результат.

Модель ВСОКО

ВСОКО	Единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в МОУ «СОШ № 13», своевременное выявление его изменений
Субъекты ВСОКО	Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог, методические объединения, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)
Объекты ВСОКО	Качество образования достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ. Качество условий образования
Инструменты ВСОКО	Система ВШК через мониторинговые исследования. Общественная экспертиза качества образования. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная итоговая аттестация
Документы	План внутришкольного контроля Карты оценки уроков Аналитические материалы (справки) Графики мониторинга промежуточной и итоговой аттестации
Локальные акты	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Положение о внутришкольном контроле Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В октябре 2024 года в МОУ «СОШ № 13» с профилактическим визитом прошла проверка Рособнадзора в лице представителей Министерства образования и науки Курской области, в ходе которой были проверены на соответствие требованиям: документы по разработке и реализации школой образовательных программ; документы подтверждающие соблюдение установленных законодательством прав обучающихся; документы организации, содержащие сведения о педагогических, руководящих и иных работниках организации, обеспечивающих реализацию образовательных программ; документы по организации и проведению приёма на обучение в организацию; документы организации по переводу обучающихся из одной организации в другую организацию; документы организации по оформлению и выдаче документов об обучении, об образовании; локальные нормативные акты организации; документы, подтверждающие наличие у организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений. Была выполнена проверка официального сайта МОУ «СОШ № 13» на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493. На основании проверки МОУ «СОШ № 13» получила бессрочную государственную аккредитацию.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации
от «10» декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели 2023 года	Показатели 2024 года
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (на 31 мая 2024 года)	человек	1811	1770
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	762	732
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	890	911
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	159	127
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	975 / 54	917/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50 профильный	69 профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели 2023 года	Показатели 2024 года
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	22 / 13	21 / 13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	17 / 20	13/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1044 / 58	1110 / 63

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели 2023 года	Показатели 2024 года
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	178 / 9,8	715 / 40
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	45 / 2,3	62 / 3,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	437 / 24	1048 / 59
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9 / 0,5 дистанционно	2 / 0,1 дистанционно
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (в мае)	человек/%	161 / 8,9	1070 / 62
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	87 / 4,9	68/3,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся - в постоянном режиме; - при реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.	человек/%	2 / 0,1 1809 / 99,9	2 / 0,1 1768 / 99,9
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	41 / 2,3	25/1,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	111	106
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	97 / 87	89 / 83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	91 / 82	83 / 78

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели 2023 года	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14 / 13	13 / 12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12 / 11	12 / 11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47 / 42	50 / 47
1.29.1	Высшая	человек/%	21 / 19	21 / 20
1.29.2	Первая	человек/%	33 / 30	35 / 33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13 / 12	12 / 11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	48 / 43	48 / 45
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12 / 11	17 / 16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26 / 23	30 / 28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	111 / 99	106 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности	человек/%	111 / 99	106 / 100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1037 / 58	1038 / 58
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,5 кв.м	7,6 кв.м

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №13»

Численность контингента учащихся школы стабильно находится на высоком уровне, в 2024 году продолжилось незначительное уменьшение количества обучающихся:

начальная школа –	765 (декабрь 2022г.)	732 (декабрь 2023)	660 (декабрь 2024)
основная школа –	889 (декабрь 2022г.)	910 (декабрь 2023)	934 (декабрь 2024)
старшая школа –	159 (декабрь 2022г.)	127 (декабрь 2023)	135 (декабрь 2024)
ВСЕГО:	1799 учащихся	1769 учащихся	1729 учащихся

Анализ промежуточных данных по качеству знаний учащихся показывает, что к середине 2023-2024 учебного года (данные на 30 декабря 2024 года) составляет 98 % и качественной успеваемости до 46 %. Что по сравнению с показателями этого же периода предыдущего года указывает на незначительное ухудшения результатов качественной успеваемости (-2%) и на определённую стабильность. Учителями системно ведётся работа над проблемными вопросами обучения, в том числе над повышением качества знаний обучающихся.

Школа выполняет план всеобуча: все обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием в 2023-2024 учебном году выданы 21 выпускнику (в 2020-2021 году - 17, в 2021-2022 году – 13, в 2022-2023 году - 17).

Выпускники 11-х классов показывают стабильно высокий средний балл по русскому языку и хорошие результаты по профильной математике. Средние баллы остаются выше средних по России или соответствуют им:

по русскому языку –	77 (2022 г)	73 (2023 г)	76 (2024 г)
по математике (профильная) –	51 (2022 г)	50 (2023 г)	69 (2024 г)

Общее количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, остается на высоком уровне. Причём наибольший прирост участников наблюдается в начальной школе за счёт массового участия учеников в дистанционных олимпиадах проводимых на образовательной платформе Учи.ру. Наблюдается снижение с предыдущим годом численности обучающихся принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 253 учащихся (предыдущий год - 305). Победителей муниципального этапа - 5 обучающихся, призерами стали 45 обучающихся 4-11 классов, что на уровне школ г.Железногорска является стабильно высоким результатом. На региональном этапе 1 победитель и 12 призёров, что является хорошим показателем.

В МОУ «СОШ №13» функционируют профильные 10 и 11 классы: социально-экономический, технологический, естественнонаучный и универсальный профили, что в 2023-2024 учебном году составляло 8 % в общей численности учащихся. Сетевая форма реализации образовательной программы на уровне среднего образования использовалась: в 2021-2022 учебном году – для 46 учащихся, в 2022-2023 учебном году – для 45 учащихся, в 2023-2024 учебном году – для 24 учащихся.

Педагогический коллектив школы стабилен. Из 106 педагогов 78% имеют высшее образование и 12% среднее профессиональное. Все учителя в соответствии с планом и проводимой КИРО диагностикой профессиональных дефицитов проходят курсы повышения квалификации. 100% учителей прошли повышение квалификации по курсу «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Категории (высшая и первая) имеют 56 педагогов – 53 %. Стаж до 5 лет имеют 12 человек 11%, свыше 30 лет – 48 человек (45%).

Работников в возрасте от 55 лет – 30 человека (28%). Постепенно возрастает количество педагогов, возраст которых превышает 50 лет, что ведёт к повышению среднего возраста. В 2024 году коллектив школы не пополнился новыми молодыми кадрами.

В части инфраструктуры в среднем на каждого учащегося приходится 9,5 кв. м. площади школы. К декабрю 2024 года количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляло до 16, прирост произошел только за счёт приобретения учебников. Художественная литература по ФГОС в библиотеке имеется, но в малом количестве. Выполняется поэтапное обновление учебников соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Методическая литература для педагогического персонала устарела по содержанию. Общественно–политическая литература, научно–популярная, спортивная, литература по искусству требует обновления. Недостаток методической литературы педагоги компенсируют использованием электронных методических пособий, размещенных на образовательных ресурсах для педагогов.

В школе 100% учебных кабинетов оснащено компьютерной техникой и имеет выход в Интернет. Всем учителям обеспечена возможность ведения электронного журнала. 62% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным качественным интернетом в ходе учебных занятий. В свободное от занятий время, доступ к интернету для учащихся обеспечен в компьютерных классах школы. Однако в читальном зале библиотеки по-прежнему отсутствует техника по сканированию и копированию текстов. 20% компьютеров, используемых в учебном процессе, требуют обновления. На протяжении всего 2024 года в школе активно использовалось в образовательной деятельности оборудование, закупленное в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда».

Выводы:

1. Школа работает в строгом соответствии с законодательством РФ в области образования.
2. Школа организует работу по оказанию муниципальных услуг.
3. Управление школой носит характер общественно-государственного управления.
4. Школа перешла на реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. В школе созданы условия для инклюзивного образования.
6. В школе осуществляется профильное обучение.
7. Имеются устойчивые высокие результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.
8. В школе действует программа работы с одаренными детьми и есть высокие результаты участия обучающихся школы в олимпиадном и конкурсном движении.
9. По итогам промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года общая успеваемость составила 99%. Качественная успеваемость 52%.
11. Учителя достойно представляют свой опыт на педагогических площадках различного уровня и участвуют в профессиональных конкурсах.
12. Продолжает успешно реализовываться программа «Семья и социум в образовательном процессе». Эффективно работает «Совет отцов». Работают творческие группы «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность»
13. Количество подростков, состоящих на ВШУ и в КДН, в декабре 2024 года было равно 2, что значительно ниже показателя предыдущего года.
14. Приумножаются и укрепляются школьные традиции.
15. В течение года продолжилась работа по улучшению материально-технической базы

школы.

16. С 1 сентября 2024 года школа перешла на пятидневную учебную неделю.

Проблемы, которые предстоит решать:

- Сложные режимные условия (две смены) для более углубленной работы по педагогическому сопровождению одаренных детей.
- Необходимо повышать результативность участия педагогов и учащихся в конкурсах различных уровней.
- Недостаточная мотивация педагогов к аттестации на квалификационную категорию.
- Устаревание библиотечного фонда художественной и методической литературы
- Устаревание материально-технической базы школы, в том числе компьютерной техники.
- В ситуациях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предусматривающих, в том числе реализацию формирования у обучающихся функциональной грамотности, широкого использования дистанционных образовательных технологий, требуется повышение квалификации педагогов и усиления методического сопровождения;
- В рамках ЦОС школы необходимо уделить больше внимания использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;
- Необходимо наладить системную психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям, детям участников СВО) так как она оказывается не в полном объеме.

Пути решения данных проблем:

1. Организация целенаправленной деятельности на достижение высокого результата образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствования системы мониторинга, информатизации образовательной деятельности.
2. Продолжение реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП, инновационных форм работы в целях индивидуализации обучения и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, расширение региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
5. Реализация программы развития МОУ «СОШ №13» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».