



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Министерство образования и науки Курской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

307178, Курская обл., г. Железнодорожск, ул. Энтузиастов, д. 6,
Тел./факс (47148) 3-24-26

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования
Администрации
г. Железнодорожска


М.В. Сальникова
« » 2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании управляющего
совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 1-395/1 от 30.08.2024 г.


В.И. Якунин
« 30 » 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Срок реализации 2024-2029 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	72
4. Основные направления развития организации.	103
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	103
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	107
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).	138
6. Механизмы реализации программы развития.	139
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	141
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	145

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Администрации Курской области от 10 ноября 2022 года № 1284-па);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Миссия школы	Реализация приоритетных направлений государства в области образования, молодежной и социальной политики
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, конструирование, создание и развитие мотивирующей образовательной среды;</p> <p>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и</p>

	<p>подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив разработчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дегтярёва О.Е., зам.директора по УВР; - Есипова М.А., зам.директора по УВР; - Жигалева О.Л., зам.директора по УВР; - Зарубина Е.В., зам.директора по УВР; - Зевакина И.А., зам.директора по УВР; - Климакова Е.М., зам.директора по УВР; - Ланина Р.П., зам.директора по УВР;

	<ul style="list-style-type: none"> - Степанова Ж.В., зам.директора по УВР; - Савочкина С.Н., председатель профсоюзной организации МОУ «СОШ № 13»
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Подготовительный этап (май-август 2024г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025/ 2025-2026/ 2026-2027/ 2027-2028уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы; финансовая помощь социальных партнёров.
Контроль реализации	Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет

административно-управленческая команда:

- Якунин В.И., директор школы;
- Дегтярёва О.Е., зам.директора по УВР;
- Есипова М.А., зам.директора по УВР;
- Жигалева О.Л., зам.директора по УВР;
- Зарубина Е.В., зам.директора по УВР;
- Зевакина И.А., зам.директора по УВР;
- Ланина Р.П., зам.директора по УВР;
- Степанова Ж.В., зам.директора по УВР;
- Савочкина С.Н., председатель профсоюзной организации МОУ «СОШ № 13»

Промежуточный мониторинг реализации Программы развития выполняется через самодиагностику на платформе проекта «Школа Минпросвещения России».

Управление и внутренний контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «СОШ № 13» Якунин В.И.

Внешний контроль за реализацией программы осуществляет учредитель в лице начальника управления образования Администрации города Железногорска Курской области Сальниковой М.В.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1 сентября 1995 года</p> <p>3. ИНН - 4633009520</p> <p>4. Информация об учредителе Управление образования Администрации города Железногорска Курской области Телефон 8 (47148) 2-53-31 Адрес 307170, Курская область, г.Железногорск, ул.Ленина, д.17 Электронная почта upravlenie.obr46@yandex.ru Сайт http://edufe.ru График работы понедельник - пятница, с 08:30 до 17:30, перерыв с 13:00 до 14:00</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 307178, Курская область, г.Железногорск, ул.Энтузиастов, д.6</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8-(471-48) 3-24-26 адрес электронной почты ОО: адрес официального сайта ОО:</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На 2 сентября 2024 года в МОУ «СОШ № 13» обучается 1748 обучающихся, из них 34 обучающихся с ОВЗ и 24 ребёнка-инвалида. На надомном обучении находится 6 обучающихся. В школе 71 класс, из них 3 класса коррекционных 7 типа (3з, 6з, 8и).</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления в школе являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.</p> <p>Непосредственное руководство текущей деятельностью школы осуществляет директор, который назначается на должность Учредителем по согласованию с главой города Железногорска.</p> <p>В рамках модели управления деятельности школы действует методический совет школы. Работа методсовета осуществляется на основе плана на учебный год и направлена на координацию деятельности всех структурных подразделений методической службы школы. В состав совета входят руководители МО, руководители других структурных подразделений методической службы, опытные учителя, директор и заместители директора школы. В школе функционируют 12 методических объединений.</p> <p>В ходе работы над перспективными и инновационными проектами создаются временные творческие группы.</p> <p>Работа по самоуправлению ведётся через Совет старшеклассников (8 – 11 классы), Совет командиров (5-7 классы).</p> <p>Права на общественное соуправление школой реализуются в рамках общешкольной Конференции родителей – собрания представителей родителей и администрации школы для решения текущих и перспективных вопросов</p>

деятельности школы.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 13» осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами:

- основной образовательной программой начального общего образования по обновленному ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286);
- основной образовательной программой основного общего образования по обновленному ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
- основной образовательной программой среднего общего образования по ФГОС СОО (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
- адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ по ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897).

Основные образовательные программы составлены на основе ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

На уровнях НОО и ООО в соответствии с учебными планами профили не предусмотрены.

Обучение на уровне СОО осуществляется по универсальному, социально-экономическому, естественнонаучному профилям.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в школе организована внеурочная деятельность для 1-11 классов по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (гражданско-патриотическое, общекультурное (художественно–эстетическое), общеинтеллектуальное (научно–познавательное, проектно-исследовательское), общественно–полезное (социальное). Организация внеурочной деятельности регламентируется учебным планом, программами, расписанием занятий внеурочной деятельности. В школе организована и реализуется система дополнительного образования (кружки по интересам) для 1-11 классов.

Используемые образовательные технологии,

Учителя школы на уроках и во внеурочной деятельности используют различные технологии, отвечающие требованиям обновленных ФГОС:

- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- технология развития «критического мышления»;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология решения изобретательских задач;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные технологии.

Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО и СОО

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» образовательный процесс организован в зданиях общей площадью 13497 м². На территории школы расположены тренажёрный зал, гараж, овощехранилище, теплица, хозяйственные постройки.

Школа находится в типовом 3-х этажном панельном здании и перепроектированном в 2002 году 2-х этажном панельном здании, соединённых

друг с другом теплым переходом, к которому пристроен плавательный бассейн. Здание школы закреплено на правах оперативного управления (свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на здание школы и постройки выданы 19.06.2007 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Курской области: на здание блока начальных классов с плавательным бассейном и теплым переходом (серия 46 АГ № 094072), на здание общеобразовательной школы с подвалом (серия 46 АГ № 094074), что соответствует статье 131 Гражданского кодекса Российской Федерации, статье 4 Федерального Закона от 21.07.1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

Земельный участок – 32213, 42 кв. м (свидетельство о государственной регистрации права постоянного бессрочного пользования на земельный участок выдано 24.11.2005 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Курской области, серия 46-АВ № 370159).

В составе используемых помещений образовательное учреждение имеет: 2 компьютерных класса, 20 кабинетов начальной школы, 8 - русского языка и литературы, 6 - математики, 1 - биологии, 2 - химии, 2 - географии, 3 - истории и обществознания, 1 - основ безопасности жизнедеятельности, 6 - иностранного языка, 2 - физики, 1 - медиакабинет, 1 - хореографии, 1 - ритмики, 2 - музыки, 1 - изобразительного искусства, 1 - учителя-логопеда, 1 - педагога- психолога, 1 - библиотеки, 1 кабинет для детей с ОВЗ, 2 спортивных зала, 2 актов зала, 1 столовая, 1 медицинский кабинет, 1 стоматологический кабинет. Занятия по технологии проводятся в 4 кабинетах: 2 кабинета обслуживающего труда (площади кабинетов 53, 4 м² и 91, 9 м²) и 2 кабинета технического труда (площади кабинетов 66, 2 м² и 82, 3 м²).

К услугам учащихся, помимо перечисленного выше, предоставляются:

- релаксационная сенсорная комната;
- площадка для подвижных игр;
- 2 баскетбольные площадки;
- 2 волейбольные площадки;
- футбольное поле;
- гимнастический городок;
- полоса препятствий;
- стадион с трибунами;
- плавательный бассейн.

В 2023 году на территории школы была открыта новая баскетбольная площадка, средства на которую выделил Михайловский ГОК им. Варичева.

Плавательный бассейн в школе – это возможность заниматься одним из самых полезных видов спорта. Раздел плавания входит в материал программы обучения физической культуры 1-4 классов начального образования. Плавание развивает все группы мышц, улучшает дыхательную и сердечно-сосудистую системы, а также способствует гармоничному физическому развитию детей. Кроме того, регулярное плавание – отличная профилактика сколиоза и других проблем с позвоночником, которые могут возникнуть из-за длительного сидения за партой. Занятия плаванием в условиях работы школьного бассейна позволяют развивать гибкость, водные упражнения обладают дополнительной растяжкой, помогают удлинить мышцы, не увеличивая их объем, Плавание увеличивает объем легких, это способствует притоку крови к мозгу, помогая ему насытиться кислородом. В начальной школе за время обучения дети должны овладеть основами плавания в глубокой воде, научиться нырять, проплывать под водой с открытыми глазами, правильно дышать, соблюдать координацию рук и ног, играть в подвижные игры

В течение 2023 года на обучение с применением ЭО и ДОТ выводились классы в

соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ. 1/2. 4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и предписаний начальника ТОУ Роспотребнадзора по Курской области в г. Железногорске, Железногорском, Дмитриевском, Хомутовском, Фатежском районах о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий с целью недопущения распространения инфекционных заболеваний, в том числе если порог заболевших ОРВИ в классе превышал 20% или выявляли более 2-х случаев заболевших внебольничной пневмонией.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Для организации образовательного процесса в рамках реализации основных образовательных программ начального, основного и общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Создана информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для организации, создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

- За отчётный период компьютерное оборудование школы состоит из:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	84
Ноутбук	93
в том числе ноутбуки в составе мобильного компьютерного класса	45
МФУ и принтеры	47
Интерактивная панель	2
Интерактивная доска	6
Телевизор	15
Мультимедийный проектор	20

- Нового компьютерного и периферийного оборудования в 2023 году не приобреталось.

- В школе имеется два кабинета информатики с 30 компьютерами, объединёнными в единую сеть, с доступом в сеть Интернет.

- Образовательное учреждение обеспечено лицензионным программным обеспечением, которое даёт гарантированную возможность ведения образовательного процесса и административно-хозяйственной деятельности. В 2023 году была приобретена лицензия на операционную систему RedOS.

- В кабинетах информатики в течение всего рабочего дня обучающимся и учителям предоставлен доступ к Интернет-ресурсам.

- Наличие веб-камеры, ноутбуков и интерактивных панелей дает возможность участвовать и организовывать самим учебные занятия в режиме телеконференций со школами города Железногорска и Курской области, участвовать в он-лайн мероприятиях разных уровней.

- В школе все учебные предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой и выходом в интернет. Однако до 20% компьютерной техники является

	<p>устаревшим и требует обновления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В образовательном учреждении используется контентная фильтрация Ростелеком для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным действиям. • В случаях необходимости реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяется образовательная платформа Сферум и VK Месенджер для организации чатов. <p>В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обеспечения возможности обучаться детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. В январе 2024 года МОУ «СОШ № 13» получила независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД), проведенную ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса».</p> <p>По итогам расчета всех критериев НОК УОО Дрейтинг МОУ «СОШ №13» составил 90,88 баллов из 100 баллов. В соответствии с рекомендациями был составлен план по устранению недостатков.</p> <p>Большое значение для сохранения здоровья детей имеет организация питания. В учреждении оборудована столовая на 320 посадочных мест. Охват горячим питанием в 2023 году в школе составлял в разное время от 78 % до 85 %. Между Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 13» и обществом с ограниченной ответственностью «Комбинат питания учащихся» муниципального образования «город Железногорск» заключен муниципальный контракт на оказание услуг по организации горячего питания.</p> <p>В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» выполняются предписания органов технического надзора, Роспотребнадзора, пожарного надзора. Установлена охранная сигнализация и используется пожарная сигнализация. Образовательное учреждение заключило договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации с ООО «Инженерный центр «Безопасность», на организацию автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации с ООО «НИС Юго-Запад», по охране средствами тревожной сигнализации по GSMс Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел Российской Федерации по Курской области».</p> <p>Вход в школу обучающихся и сотрудников осуществляется по картам доступа через системы контроля и управления доступом (СКУД), установленных на центральных входах.</p> <p>По периметру зданий школы, а также в коридорах установлено видеонаблюдение, которое постоянно используется для обеспечения школьной безопасности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МОУ «СОШ № 13» работает в двухсменном режиме по пятидневной учебной неделе. 1 смена – 1-2, 5, 7-11 классы, 2 смена – 3-4, 6 классы.</p> <p>Начало уроков 1 смены в 8.00, уроки 2 смены начинаются по плавающему графику. Продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их</p>

	родителей в соответствии с расписанием.																																																
Сведения о работниках ОО	<p>На 30 мая 2024 года в школе работало 111 педагогов. Педагогический стаж педагогов составляет: до 5 лет - 13 человек (12 %), от 5 до 10 лет – 12 человек (11 %), от 10 до 20 лет - 12 человек (11 %), от 20 до 30 лет - 26 человек (23 %), свыше 30 лет - 47 (43%). Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет – 12 человек (11%), от 30 до 50 лет – 48 человек (43%), старше 50 лет – 50 человек (46%). Квалификационный список педагогических кадров по квалификационным категориям на 30 мая 2024 г. (в том числе находящиеся в декретном отпуске)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Квалификационная категория</th> <th>2024 год (май)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>21 (19%)</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>33 (30%)</td> </tr> <tr> <td>Соответствует занимаемой должности</td> <td>46 (42%)</td> </tr> <tr> <td>Не имеют категорию</td> <td>10 (9%)</td> </tr> <tr> <td>Всего:</td> <td>111</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество специалистов: - педагоги-психологи – 3; - учителя-логопеды – 1; - учителя-дефектологи – 0; - социальные педагоги – 1; - педагоги-библиотекари – 1, - советники советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 2. Количество работников, имеющих ученое звание – 1 кандидат педагогических наук. В таблице отражены сведения о наградах по состоянию на январь 2024 года.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование награды, звание</th> <th>Количество награждённых, человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Заслуженный учитель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Почетный работник воспитания и просвещения РФ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Почетный знак “За труды и Отечество”</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Почётный работник общего образования</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Почётная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерства просвещения Российской Федерации</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Почётная грамота Комитета образования и науки Курской области</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Почётная грамота Курской области</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Почетная грамота Губернатора Курской области</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Благодарность Губернатора Курской области</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Диплом Губернатора Курской области</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Квалификационная категория	2024 год (май)	Высшая категория	21 (19%)	Первая категория	33 (30%)	Соответствует занимаемой должности	46 (42%)	Не имеют категорию	10 (9%)	Всего:	111	№ п/п	Наименование награды, звание	Количество награждённых, человек	1	Заслуженный учитель	1	2	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1	3	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	4	4	Почетный знак “За труды и Отечество”	1	5	Почётный работник общего образования	13	6	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерства просвещения Российской Федерации	11	7	Почётная грамота Комитета образования и науки Курской области	11	8	Почётная грамота Курской области	2	9	Почетная грамота Губернатора Курской области	1	10	Благодарность Губернатора Курской области	4	11	Диплом Губернатора Курской области	1
	Квалификационная категория	2024 год (май)																																															
	Высшая категория	21 (19%)																																															
	Первая категория	33 (30%)																																															
	Соответствует занимаемой должности	46 (42%)																																															
	Не имеют категорию	10 (9%)																																															
	Всего:	111																																															
	№ п/п	Наименование награды, звание	Количество награждённых, человек																																														
	1	Заслуженный учитель	1																																														
	2	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1																																														
3	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	4																																															
4	Почетный знак “За труды и Отечество”	1																																															
5	Почётный работник общего образования	13																																															
6	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерства просвещения Российской Федерации	11																																															
7	Почётная грамота Комитета образования и науки Курской области	11																																															
8	Почётная грамота Курской области	2																																															
9	Почетная грамота Губернатора Курской области	1																																															
10	Благодарность Губернатора Курской области	4																																															
11	Диплом Губернатора Курской области	1																																															

	12	Почетная грамота Курской областной Думы	3																																				
	13	Благодарность Курской областной Думы	3																																				
	14	Почётная грамота главы г. Железнодорожска	7																																				
	15	Благодарность главы г. Железнодорожска	12																																				
	16	Почётная грамота Администрации г. Железнодорожска	5																																				
	17	Почётная грамота Железнодорожской городской Думы	12																																				
	18	Почётная грамота Управления образования	28																																				
	19	Благодарность Министерства образования и науки Курской области	1																																				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в густонаселенном микрорайоне.</p> <p>Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДНЮПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, сотрудниками библиотеки молодежи, Центра молодежи, КЦ «Алиса», городским краеведческим музеем</p> <p>Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британскийбульдог», «Медвежонок» и др.).</p>																																						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МОУ «СОШ № 13» входила в топ лучших школ Курской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2022 г (8 место) и в 2023 г (6 место).</p> <p>Показатели участия обучающихся МОУ «СОШ № 13» в этапах Всероссийской олимпиады школьников за три года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Всероссийская олимпиада школьников</th> <th>Победители муниципального этапа</th> <th>Победители регионального этапа</th> <th>Победители заключительного этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Важным показателем мастерства учителей школы является успешное участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах за последние 3 года:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Ф. И. О. участника</th> <th>Занимаемая должность</th> <th>Статус мероприятия</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>Дегтярева Ольга Евгеньевна</td> <td>Учитель начальных классов</td> <td>Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>Пронских Екатерина Алексеевна</td> <td>Учитель иностранных языков</td> <td>Городской конкурс «Учитель года России» Региональный конкурс «Учитель года России»</td> <td>Победитель Участник</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>Дегтярева Ольга Евгеньевна</td> <td>Учитель начальных классов</td> <td>Областной конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты»</td> <td>Победитель</td> </tr> </tbody> </table>			Всероссийская олимпиада школьников	Победители муниципального этапа	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа	2021-2022	0	3	0	2022-2023	11	2	0	2023-2024	3	0	0	Год	Ф. И. О. участника	Занимаемая должность	Статус мероприятия	Результат	2022	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель	2022	Пронских Екатерина Алексеевна	Учитель иностранных языков	Городской конкурс «Учитель года России» Региональный конкурс «Учитель года России»	Победитель Участник	2022	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Областной конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты»	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников	Победители муниципального этапа	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа																																				
2021-2022	0	3	0																																				
2022-2023	11	2	0																																				
2023-2024	3	0	0																																				
Год	Ф. И. О. участника	Занимаемая должность	Статус мероприятия	Результат																																			
2022	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель																																			
2022	Пронских Екатерина Алексеевна	Учитель иностранных языков	Городской конкурс «Учитель года России» Региональный конкурс «Учитель года России»	Победитель Участник																																			
2022	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Областной конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты»	Победитель																																			

2022	Бельчикова Елена Леонидовна	Учитель музыки	Профессиональная премия «Призвание»	Победитель в номинации «Педагогическое мастерство»
2022	Дунайцева Анна Николаевна	Учитель истории и обществознания	Профессиональная премия «Призвание»	Лауреат в номинации «Педагогический дебют»
2023	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Призер регионального этапа
2023	Гапонова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», региональный этап	Финалист
2024	Жигалева Ольга Леонидовна	Учитель истории и обществознания	Городской этап конкурса «Учитель года -2024»	Призёр городского этапа (2 место)
2024	Дегтярева Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы»	Призёр регионального этапа
2023- 2024	Гапонова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Финалист

				<p>Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Мастер-класс. «Работа с информационно-содержащими и инструктивными текстами на уроках русского языка»</p>	<p>Призёр, 2 место</p>
--	--	--	--	--	------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
Критерий - Образовательный процесс			6 (max -11)		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 (max - 3)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
				Низкий уровень	Организация адресной организационно-методической

			<p>профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
			<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в</p>

				<p>профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования</p>

					<p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1		

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 (max - 2)	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 (max – 3)	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями учеников по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>

			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества

				<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
				<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>

Магистральное направление «Знание»

Критерий - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

**7
(max – 8)**

7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	1		
---	---	---	---	--	--

		промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 (max – 1)	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

					<p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		

Магистральное направление «Знание»					
Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			8 (max – 10)		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 (max - 3)	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе

				движении.	ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 (max – 3)	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

				олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном / заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Магистральное направление «Знание»					
Критерий - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			15 (max – 24)		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2		

	инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 (max – 2)	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 (max – 3)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 (max – 3)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

				пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0 (max – 3)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

					<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/ преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с</p>
--	--	--	--	--	--

					ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 (max – 2)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»					
Критерий - Здоровьесберегающая среда			7 (max - 7)		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
Магистральное направление «Здоровье»					
Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом			12 (max 17)		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	1		

	в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 (max – 3)	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий отдельными видами спорта	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1 (max – 3)	Недостаточность сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

				компетенций управленческой команды.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 (max – 2)	Недостаточность работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших	От 10 до 29%	2 (max – 3)	Недостаточная работа	Проведение мониторинга участия обучающихся во

	знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		

Магистральное направление «Творчество»					
Критерий – Развитие талантов			12 (max – 17)		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 (max – 3)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,

				<p>образованию детей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
				<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
				<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>

					Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 (max – 3)	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</p>

				направленностей.	"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
				Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам

				<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в ОО.</p>	<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
				<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.</p>
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации</p>

					кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	Отсутствие	0 (max – 2)	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения

<p>искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>управленческой команды.</p>	<p>трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
			<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

				<p>взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необход</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
				<p>ходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	
Магистральное направление «Творчество»					
Критерий – Школьные творческие объединения			12 (max – 12)		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	5 и более объединений	3		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		

Магистральное направление «Воспитание»

Критерий – Организация воспитательной деятельности			12 (max – 15)		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 (max – 3)	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				Не достаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Продолжить организацию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Усовершенствовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

					<p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Продолжить трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 (max – 3)	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

					детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
Магистральное направление «Воспитание»					
Критерий – Ученическое самоуправление, волонтерское движение			7 (max – 7)		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении			
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		

Магистральное направление «Профориентация»					
Критерий – Сопровождение выбора профессии			13 (max – 14)		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

				<p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий – Условия педагогического труда			2 (max – 2)		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий – Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			8 (max – 9)		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 50%	2 (max – 3)	Недостаточный охват	Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики проф. компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ</p>
--	---	---	--	--	---

					результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий – Развитие и повышение квалификации			13 (max – 20)		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 (max – 3)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

				<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	---	---

					размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 (max – 3)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

					<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2 (max -3)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/ управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя</p>

					<p>образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2		
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	2 (max – 3)		<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные</p>

					<p>и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>"равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 (max – 3)	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</p>

				и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий – Организация психолого-педагогического сопровождения			9 (max – 10)		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 (max – 1)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в	Наличие	1		

	общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий – Формирование психологически благоприятного школьного климата			9 (max – 9)		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1		

		зона релаксации и иное)			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		

Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерий – ЦОС (поддержка всех активностей)			10 (max – 13)		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 (max – 3)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде

					образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Педагогические работники не в полном объеме знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1 (max – 3)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование школы не в полном объеме соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 (max – 2)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерий – Организация внутришкольного пространства			2 (max – 2)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр			
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий – Функционирование школы полного дня			0 (max – 3)		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 (max – 3)	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Недостаточность помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

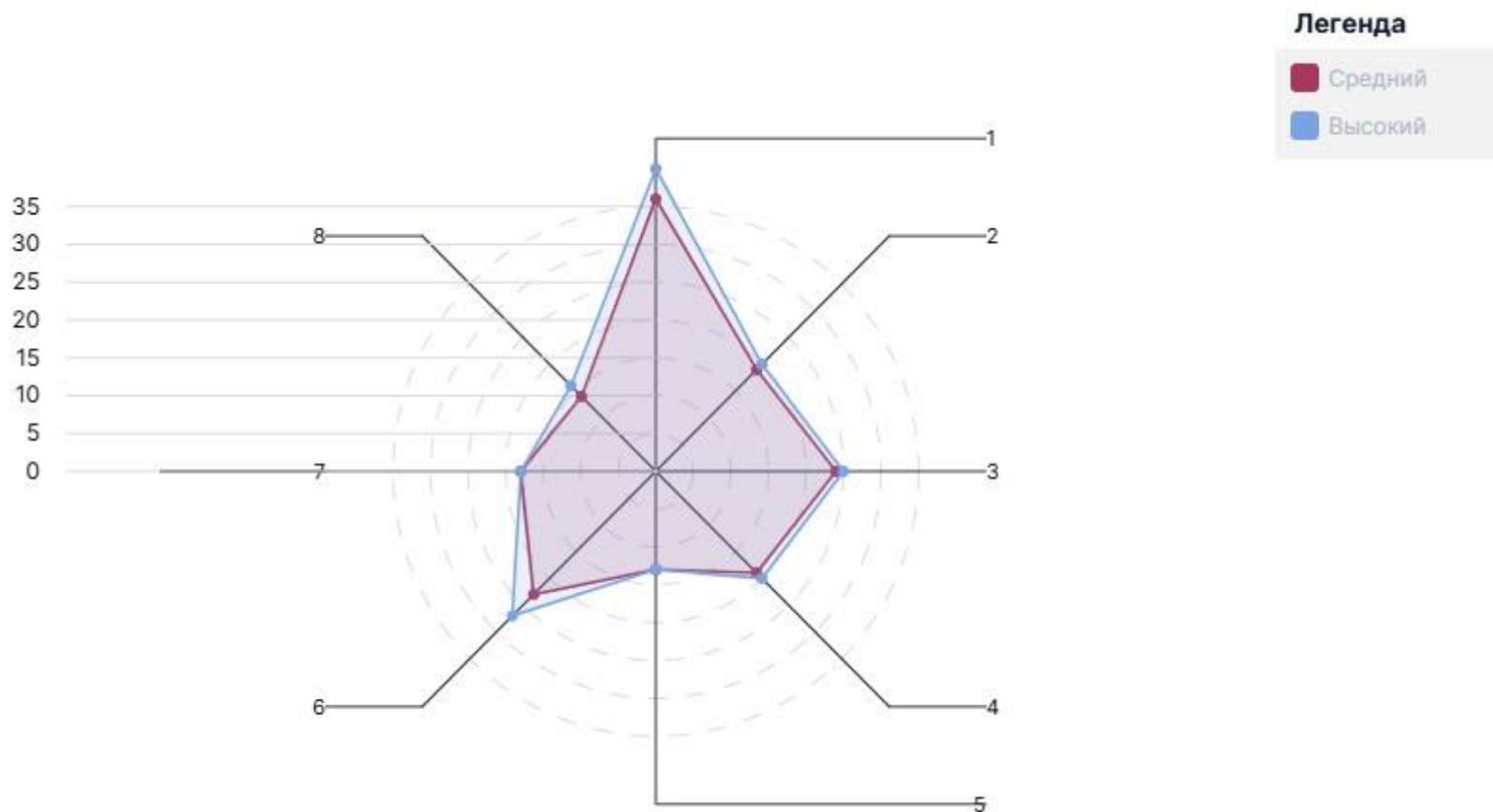
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий – Реализация государственно-общественного управления			2 (max – 2)		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

Распределение по уровням

Магистральное направление / ключевое условие	Баллы	Уровень
Знание	36	средний
Здоровье	19	средний
Творчество	24	средний
Воспитание	19	средний
Профориентация	13	высокий
Учитель. Школьная команда	23	средний
Школьный климат	18	высокий

Образовательная среда	14	средний
ИТОГО на май 2024 г:	166	СРЕДНИЙ (в диапазоне 123-173)

Инфографика (диаграмма) дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.



Магистральные направления: 1 – Знание, 2 – Здоровье, 3 – Творчество, 4 – Воспитание, 5 – Профориентация
Ключевые условия: 6 – Учитель. Школьная команда, 7 – Школьный климат, 8 – Образовательная среда

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
1. Магистральное направление «Знание»		
<p>Критерий - Образовательный процесс Значение недостигнутого показателя – реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов . – Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. – Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные планы составляются и реализуются только для учащихся находящихся на длительном лечении. На составление индивидуальных планов по другим причинам заявки не поступали; ▪ большая педнагрузка учителей-предметников из-за работы школы в две смены; ▪ Отсутствие внебюджетных фондов ▪ На уровне ООО не осуществляется углубленное изучение предметов Математика, Информатика, Физика, Химия, Биология из-за нехватки квалифицированных педагогов (большая педнагрузка учителей-предметников из-за работы школы в две смены) 	<p>Нехватка педагогических кадров по предметам математика, информатика, физика, русский язык, иностранный язык, химия на уровне муниципалитета, региона.</p> <p>Недостаточное финансирование для приобретения специальных учебных пособий и рабочих тетрадей</p> <p>Нехватка педагогических кадров по предметам математика, информатика, физика, русский язык, иностранный язык, химия на уровне муниципалитета, региона.</p>
<p>Критерий - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Значение недостигнутого показателя – отсутствие выпускников 11-х классов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная объективность текущего и 	<p>Завышенная самооценка знаний обучающимися и их родителями</p>

<p>получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (в том числе по выбору)</p>	<p>итогового оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная культура академической честности обучающихся и педагогических работников 	<p>(законными представителями) при определении предметов для сдачи ЕГЭ по выбору</p>
<p>Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Значение недостигнутого показателя</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в заключительном этапе ВсОШ. – Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (недостаточная мотивация к участию, отсутствие системной подготовки, несовершенство системы морального и материального стимулирования участия во ВсОШ обучающихся). 	
<p>Критерий - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Значение недостигнутого показателя</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; – Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отдельных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в школе не разработано, так как обучающиеся с ОВЗ могут посещать имеющиеся курсы ДО; ▪ специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ разработаны педагогами школы частично, так как в школе нет постоянно действующих коррекционных классов и состав детей с ОВЗ постоянно меняется. 	<p>Заявок на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ в школу не поступало</p> <p>Недостаточное финансирование для приобретения специальных учебных пособий и рабочих тетрадей для инклюзивного образования</p>

<p>– оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>– 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большинство детей-инвалидов обучается в общеобразовательных классах и в оснащении отдельных рабочих мест не нуждаются. Для детей с ОВЗ в школе организован отдельный класс; ▪ слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>Заявок на оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в школу не поступало</p> <p>Загруженность педагогов, в том числе необходимостью прохождения курсов повышения квалификации в самых различных областях педагогики и организации учебного процесса.</p>
--	--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

<p>Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом Значение недостигнутого показателя</p> <p>– 10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>– 30 % и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта</p> <p>– наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий отдельными видами спорта ▪ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. ▪ Недостаточная мотивация у учителей физической культуры для организации дополнительных услуг в области спорта. ▪ Загруженность спортивных залов. ▪ Недостаточность сетевой формы реализации спортивных программ. ▪ Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий по отдельным видам спорта; 	<p>Отсутствие заявок со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на организацию спортивных занятий по отдельным видам спорта</p>
---	--	--

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>– 30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
--	---	--

3. Магистральное направление «Творчество»

<p>Критерий – Развитие талантов Значение недостигнутого показателя</p> <p>– Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям</p> <p>– Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования по естественно-научному направлению ▪ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ▪ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ▪ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для 	
---	---	--

– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации

<p>программы</p>	<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. ▪ Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	
<p>5. Магистральное направление «Профориентация»</p>		
<p>Критерий – Сопровождение выбора профессии Значение недостигнутого показателя – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству из-за отсутствия ресурсов, в том числе специального оборудования и педагогических кадров, имеющих опыт подготовки обучающихся к таким чемпионатам. 	<p>Нет запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) Нет проявления заинтересованности потенциальных партнёров в сетевом взаимодействии в рамках подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>
<p>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>		
<p>Критерий – Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Значение недостигнутого показателя - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Недостаточное обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведения мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 	

<p>Критерий – Развитие и повышение квалификации Значение недостигнутого показателя – Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Отсутствие в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Большие педагогические нагрузки на педагогов, низкая мотивация к изучению и использованию актуальных инструментов ЦОС. 	
<p>– Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Отсутствие в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Большие педагогические нагрузки на педагогов, низкая мотивация к изучению и использованию актуальных инструментов в сфере воспитания. 	

<p>– 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>– Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне;</p> <p>– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствует достаточный контроль со стороны руководителя школы за повышением квалификации членами управленческой команды в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией. ▪ Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. ▪ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. ▪ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Большая загруженность заместителей директора текущим оформлением внешней отчетной документации и мониторингов.</p> <p>Большие психологические затраты на подготовку и участие в конкурсах</p>
7. Ключевое условие «Школьный климат»		
Критерий – Организация психолого-педагогического сопровождения		

<p>Значение недостигнутого показателя</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	
<p>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>Критерий – ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <p>Значение недостигнутого показателя</p> <p>– Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) не менее 95% педагогов</p> <p>– 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>– информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Критерий – Функционирование школы полного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. ▪ Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». ▪ Не достаточная просветительская работа и методическая работа по использованию функциональных возможностей ФГИС «Моя школа». ▪ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ▪ Отсутствие цифровой модели образовательной среды. ▪ Не осуществляется поиск альтернативных источников дополнительного финансирования 	<p>Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования</p>

<p>дня Значение недостигнутого показателя – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа работает в две смены; ▪ Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня из-за недостаточности помещений для работы классов-групп или групп, а также из-за загруженности учителей 	
--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Магистральное направление «Знание»	
	<p>Всего 36 баллов (диапазон от 29 до 39) из максимальных 53 баллов - средний уровень Критерий - Образовательный процесс – 6 баллов из максимальных 11 баллов Критерий - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования – 7 баллов из максимальных 8 баллов Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся – 8 баллов из максимальных 10 баллов Критерий - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью – 15 баллов из максимальных 24 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перевод школы на обучение в одну смену. • Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. • Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей сетевой формы организации обучения. • Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс). • Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ. • Регулярно обновлять информацию на официальном сайте школы. • Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Ликвидация педагогических дефицитов через прохождение курсов повышения квалификации
2.	Магистральное направление «Здоровье»	
	<p>Всего 19 баллов (диапазон от 13 до 20) из максимальных 24 баллов - средний уровень</p> <p>Критерий - Здоровьесберегающая среда – 7 баллов из максимальных 7 баллов</p> <p>Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом – 12 баллов из максимальных 17 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. • Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. • Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. • Улучшение материальной спортивной базы школы.
3.	Магистральное направление «Творчество»	
	<p>Всего 24 балла (диапазон от 17 до 24) из максимальных 29 баллов - средний уровень</p> <p>Критерий – Развитие талантов – 12 баллов из максимальных 17 баллов</p> <p>Критерий – Школьные творческие объединения – 12 баллов из максимальных 12 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. • Изыскание возможностей для открытия на базе школы IT-клуба или Кванториума.

		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие кружка естественно-научной направленности. • Улучшение материально-технической базы школы, в части оборудования для занятий естественно-научной направленности и занятий технологического кружка.
4.	Магистральное направление «Воспитание»	
	<p>Всего 19 баллов (диапазон от 16 до 19) из максимальных 22 баллов – средний уровень</p> <p>Критерий – Организация воспитательной деятельности – 12 баллов из максимальных 15 баллов</p> <p>Критерий – Ученическое самоуправление, волонтерское движение – 7 баллов из максимальных 7 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение направлений взаимодействия школы и родителей, в том числе участия родителей в разработке рабочей программы воспитания. • Наличие кружка туристической направленности. • Улучшение материальной базы школы в части туристического снаряжения.
5.	Магистральное направление «Профориентация»	
	<p>Всего 13 баллов (диапазон от 12 до 14) из максимальных 14 баллов – высокий уровень</p> <p>Критерий – Сопровождение выбора профессии – 13 баллов из максимальных 14 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие достигнутому ранее уровню • Сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями Железнодорожского района в подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (при наличии заявок со стороны обучающихся и их законных представителей).
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
	<p>Всего 23 баллов (диапазон от 17 до 26) из максимальных 31 баллов – средний уровень</p> <p>Критерий – Условия педагогического труда – 2 балла из максимальных 2 баллов</p> <p>Критерий – Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества – 8 баллов из максимальных 9 баллов</p> <p>Критерий – Развитие и повышение квалификации – 13 баллов из максимальных 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодный мониторинг по определению профессиональных дефицитов педагогов. • Повышение компетенции педагогов по использованию инструментов ЦОС, в том числе более широкое использование ФГИС «Моя школа». • Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, в том числе по участию в профессиональных конкурсах. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для

		педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника.
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	
	Всего 18 баллов (диапазон от 17 до 19) из максимальных 19 баллов – высокий уровень Критерий – Организация психолого-педагогического сопровождения – 9 баллов из максимальных 10 баллов Критерий – Формирование психологически благоприятного школьного климата – 9 баллов из максимальных 9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие достигнутому ранее уровню. • Улучшение оформления и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) при наличии финансирования или спонсорской помощи.
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	
	Всего 14 баллов (диапазон от 13 до 15) из максимальных 21 баллов – средний уровень Критерий – ЦОС (поддержка всех активностей) – 10 баллов из максимальных 14 баллов Критерий – Организация внутришкольного пространства – 2 балла из максимальных 2 баллов Критерий – Функционирование школы полного дня – 0 баллов из максимальных 3 баллов Критерий – Реализация государственно-общественного управления – 2 балла из максимальных 2 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Обновление базы компьютерного оборудования, в том числе рабочих мест педагогов, при наличии финансирования или спонсорской помощи. • При переходе на обучение в одну смену, увеличение количества занятий по внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования, в том числе в области ИТ. • Организация групп продленного дня при наличии запроса родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в	Школа работает в две смены.	Наличие	Слабо мотивированный,

	<p>реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных</p>	<p>Из-за загруженности кабинетов в первую смену возможность проведения внеурочных занятий для обучающихся второй смены ограничена.</p> <p>Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне на уровне ООО.</p> <p>Обучающиеся не обеспечиваются пособиями и рабочими тетрадями</p> <p>Не реализуется профильное обучение на уровне ООО.</p> <p>На уровнях ООО и СОО не реализуются ИУП по запросам обучающихся и/или родителей (законных представителей).</p> <p>На уровне ООО не предусмотрено углубленное изучение предметов Математика, Информатика, Физика, Химия, Биология.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Нет победителей регионального и всероссийского этапа Всероссийской олимпиады</p>	<p>функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами на уровне города.</p> <p>Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции опыта.</p>	<p>возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p> <p>Постепенное сокращение численности обучающихся может привести к уходу учителей из-за небольшой педагогической нагрузки.</p> <p>Из-за отсутствия достаточного финансирования не будет обновления материально-технической базы необходимой для проведения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p>
--	---	---	---	--

	<p>процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Опыт реализации профильного обучения на уровне СОО.</p> <p>Опыт реализации ИУП для детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Осуществляется сетевая форма</p>	<p>школьников</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ не обеспечиваются рабочими тетрадями и пособиями</p> <p>Оснащены ТСО только отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>		
--	--	--	--	--

	<p>реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация более двух лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для уровней НОО и ООО</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Достаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Есть информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 100% выпускников поступают в учреждения СПО и ВПО.</p> <p>Школа входит в топ-10 лучших школы Курской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p>			
Здоровье	<p>Более 90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи.</p> <p>100% обучающихся начальных классов и льготных категорий обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения</p>	<p>Во вторую смену не работает медицинский кабинет.</p> <p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий отдельными видами спорта.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов (посещает от 10 до 19%).</p> <p>Недостаточное развитие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Несистемность работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ в школе и в рамках городских мероприятий.</p> <p>Опыт проведения школьных и участия в городских мероприятиях в области здоровьесбережения.</p> <p>Помощь АО «Михайловский ГОК им. А. В. Варичева» в расширении спортивной инфраструктуры школы.</p> <p>Наличие бассейна.</p>	<p>Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне школы, так и на уровне города.</p> <p>Сокращение активного вовлечения школьников в программы по здоровьесбережению вследствие ограничений вводимых из-за чрезвычайных ситуаций, таких как эпидемия Ковид-19, желтый уровень террористической опасности.</p>

	<p>и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России) на региональном уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне и региональном уровне</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда</p> <p>Наличие в кабинете учителя-</p>	<p>Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>
--	---	--	--	--

	логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 77%</p> <p>Программы ДО разработаны и реализуются по 5 направлениям</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Функционирует 5 школьных творческих объединений (театр, музей, медицентр, хор, танцы)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более</p>	<p>Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации отдельных программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Недостаточность изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не достаточно педагогических</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития дополнительного образования вне школы.</p> <p>Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов образовательных отношений в данном направлении.</p>	<p>Отсутствие финансирования, что не позволит создать материально-техническую базу для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Дефицит специалистов в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей на уровне города.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Проводится более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>		
--	--	--	--	--

		общеобразовательной программе		
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей (Родительская конференция)</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие школы и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы)</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Родители участвуют в согласовании рабочей программы воспитания через Управляющий совет. Непосредственно в разработке рабочей программы воспитания они участия не принимают.</p> <p>Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов образовательных отношений в данном направлении.</p> <p>Работа школьной творческой группы «Семья и социум в образовательном процессе»</p>	<p>Сокращение родителей, участвующих в жизни школы вследствие загруженности.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>Функционирование Совета обучающихся (Актив школы)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации НОО)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ДОО «Пионеры», Движение первых, молодежное представительство «Волонтеры»)</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>			
Профорентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в</p>	<p>Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с</p>	<p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению</p>	<p>Слабая мотивация учителей, в том числе из-за высокой педагогической</p>

	<p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерный)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися</p>	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>в профориентационную деятельность.</p> <p>Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>нагрузки.</p> <p>Невозможность расширения площадок для профориентации школьников из-за травмоопасности на производстве.</p> <p>Отсутствие, как в школе, так и в городе педагогов, осуществляющих подготовку к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
--	---	--	--	---

	<p>экскурсий в организациях СПО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (ЖГМК, ЖПК)</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и</p>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Действующая система профессионального развития педагогов от работы ШМО до повышения квалификации по	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.

	<p>нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие школьных методических объединений учителей</p> <p>Наличие школьного методического объединения классных руководителей</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Не все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не достаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Не достаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>	<p>федеральным программам.</p> <p>Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p>	<p>Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом, в том числе в мотивации к участию в профессиональных конкурсах.</p>
--	--	---	---	--

	<p>педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>Не менее 30% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Более 90% обучающихся школы, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и</p>	Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности и входящих в различные группы риска.
			Организация работы школьной службы медиации	Как следствие, нехватка специалистов для организации социально-психологических мероприятий.

	<p>психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог)</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для каждой из</p>			
--	--	--	--	--

	<p>целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) МОУ «СОШ № 13», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка	Реализация в школе всех направлений для организации эффективной образовательной среды	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки. Отсутствие финансирования для обновления базы

	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом</p>	<p>ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования для обновления базы компьютерного оборудования, в том числе рабочих мест педагогов.</p> <p>Оборудование школы частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Модель «Школа полного дня» реализуется только за счёт</p>		<p>компьютерного оборудования</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

	<p>образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>наличия второй смены.</p> <p>Недостаточное количество помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков, в следствие загруженности.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного из-за отсутствия свободных помещений.</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	договор о сетевом взаимодействии
Проработка вопроса об открытии классов с углубленным изучением Математики, Биологии, Химии, Физики, Информатики в 5-9 классах	условия: перехода на обучение в одну смену (планируемое сокращение классов к 2028-2029 учебному году), наличие (закупка) лабораторного оборудования
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Повышение культуры академической честности обучающихся и педагогических работников	Проработка на заседаниях школьных методических объединений Положения «О системе оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Работа с обучающимися и родителями по повышению уровня осознанного выбора предметов для сдачи ГИА
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа «Одарённые дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа «Одарённые дети»
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график повышения квалификации педагогов школы

Разработка педагогами дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	работа школьных методических объединений; программа «Доступная среда»
Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	закупка при наличии финансирования
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	проработка педагогами-психологами возможности работы с обучающимися с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам; программа «Доступная среда»
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе ГТО	ежегодный план массовых спортивно-физкультурных мероприятий; программа «Здоровый ребёнок»; просветительская работа среди обучающихся и родителей.
Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.	договор о сетевом взаимодействии
Улучшение материальной спортивной базы школы.	изыскание финансовых возможностей; поиск социальных партнёров
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор о сетевом взаимодействии; программа «Созвездие талантов»
Улучшение материально-технической базы школы, в части оборудования для занятий естественно-научной направленности и занятий технологического кружка.	изыскание финансовых возможностей; поиск социальных партнёров
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	рабочая программа воспитания; работа школьного объединения классных руководителей работа творческой группы «Семья и социум»
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график повышения квалификации педагогов школы; рабочая программа воспитания
Улучшение материально-технической базы школы, в части оборудования для занятий краеведческо-туристической направленности.	изыскание финансовых возможностей; поиск социальных партнёров
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы; программа «Путь в профессию»
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации; программа «Учителями славится Россия!»
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников, в том числе на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»; программа «Учителями славится Россия!»
Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения	
Улучшение оформления и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) при наличии финансирования или спонсорской помощи.	изыскание финансовых возможностей; поиск социальных партнёров
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Цифровая образовательная среда	
Поэтапное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	изыскание финансовых возможностей; поиск социальных партнёров
Проведение методических занятий по ознакомлению педагогов с возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	работа творческой группы «Клуб педагогических технологий»; трансляция опыта использования возможностей ФГИС «Моя школа» на педсоветах, заседаниях ШМО, едином методическом дне; программа «Школа цифрового века».
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Функционирование школы полного дня	
Рассмотрение возможности увеличения количества занятий по внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования в области IT.	переход школы на обучение в одну смену (не ранее 2028-2029 учебного года);

	организация групп продленного дня при наличии запроса родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

- Магистральное направление «Знание» / проект Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года «Шаги к успеху»

ПАСПОРТ ПОДПРОЕКТА	
Название программы подпроекта	«Одаренные дети»
Планируемые результаты реализации программы подпроекта	Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного образования.
Задачи программы подпроекта	<p>В рамках поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; - создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество; - использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физкультурной, социальной, - стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования; - обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, в том числе с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; - разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка.
Сроки реализации	Начало подпроекта – 2024 г Завершение подпроекта – 2029 г

Механизмы реализации подпроекта, ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об индивидуальном учебном плане ; - Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу; - Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ; - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ; - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных 	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

	<p>образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся; - Положение о Портфолио достижение обучающихся; - Положение «О научном обществе обучающихся Эрудит» - Положение о научно-практической конференции обучающихся и педагогов 			
Материально-техническое обеспечение	Наличие оборудования ЦОС	2 кабинета информатики (30 компьютеров) 30 ноутбуков (мобильный класс)	Лингвистический класс	Бюджетные средства, средства социальных партнёров
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Зевакина И.А.	+	-	-
Кадровые ресурсы	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Учителя предметники Педагог-психолог	7 12 95 3	Преподаватели других школ, вузов (сетевое взаимодействие) – при возникновении необходимости консультативной помощи	Бюджетные средства, средства социальных партнёров
Иные ресурсы (при необходимости)	Расходные материалы (бумага, ручки, тонер, степлер, скрепки, папки, файлы)	Требуются на постоянной основе	Расходные материалы (бумага, ручки, тонер, степлер, скрепки, папки, файлы)	Бюджетные средства, средства социальных партнёров

Целевые индикаторы результативности	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение базы одаренных детей. – Ежегодный прирост количества одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях. – Наличие участников заключительного этапа ВсОШ. – Наличие победителя и (или) призера регионального и/или заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. – Разработка новых рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по работе с одаренными детьми. – Распространение практик наставничества обучающийся – обучающийся, учитель – обучающийся, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми. – Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.
	<p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. – не менее 10% от общего количества обучающихся школы победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня. – реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. – углубленное изучение одного или более предметов (математика, биология, химия, физика, информатика) реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс – 0% выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (в том числе по выбору). – 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

<p>Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года; – мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня; – тестовая диагностика личностного роста школьников; – анализ пополнения портфолио обучающихся; – диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители (законные представители)); – диагностика профессиональных дефицитов педагогов. <p>Контроль в рамках программы осуществляет руководство школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, творческих групп, педагогических советах, родительских собраниях.</p>
---	---

ПАСПОРТ ПОДПРОЕКТА				
Название программы подпроекта	«Доступная среда»			
Планируемые результаты реализации программы подпроекта	Реализация комплексных мер, направленных на обеспечение системы психолого-педагогических условий способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме в рамках Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"			
Задачи программы подпроекта	Задачи программы: – формирование образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности для получения общего образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами; – создание психолого-педагогических условий, способствующих решению актуальных задач развития, обучения, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.			
Сроки реализации	Начало подпроекта – 2024 г Завершение подпроекта – 2029 г			
Механизмы реализации подпроекта, ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт Доступной среды МОУ «СОШ №13»; - Положение о психолого-педагогическом консилиуме; - Положение об оказании логопедической помощи; - Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами 	+	-	-

	культуры и объектами спорта); - Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе; - Положение об организации обучения детей на дому.			
Материально-техническое обеспечение	кабинет по доступной среде, с зоной реабилитации, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, медицинский кабинет учебные пособия и рабочие тетради	Кабинет №26 1 1 1 2 - (по количеству обучающихся с ОВЗ)	Мобильный компьютерный класс, дополнительные развивающие средства для коррекции развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов учебные пособия и рабочие тетради	Бюджетные средства, средства социальных партнёров
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Жигалева О.Л.	+	-	-
Кадровые ресурсы	Зам.директора по УВР, курирующий доступную среду, зам.директора по АХР, зам.директора по ВР, Руководители ШМО Учителя предметники Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог Медработник	1 1 1 12 95 3 1 1 3	Педагог-дефектолог (консультативная помощь) по договору сетевого взаимодействия	Оплата в соответствии с тарификацией
Иные ресурсы (при необходимости)	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Дидактические материалы,	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные средства, средства социальных

		разработанные педагогами школы.	(частично разрабатываются педагогами)	партнёров
Целевые индикаторы результативности	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психолого-педагогических условий для получения общего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих требованиям доступной среды; – увеличение количества педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; – положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ; – успешная психологическая адаптация и социализация учащихся в учебно- воспитательном процессе. 			
	<p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны 1-2 адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; – 100% обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы; – 100% педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-иналидами, прошли обучение (за три последних года). 			
Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг реализации адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ; – мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по итогам учебных четвертей и года; – мониторинг посещения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами внеурочных занятий и кружков дополнительного образования (по возможности); – мониторинг участия обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами в олимпиадах и конкурсах различного уровня (по возможности); – диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители (законные представители)); – диагностика профессиональных дефицитов педагогов. <p>Контроль в рамках программы осуществляет руководство школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, творческих групп, педагогических советах, родительских собраниях.</p>			

**- Магистральное направление «Здоровье» / проект Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года
«Здоровьесберегающая школа»**

ПАСПОРТ ПОДПРОЕКТА				
Название программы подпроекта	«Здоровый ребенок»			
Планируемые результаты реализации программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности ребенка. – Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. – Формирование отрицательного отношения к ПАВ – Популяризация выполнения норм ГТО. – Организация работы летнего оздоровительного лагеря. – Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время) – Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). – Организация работы школьного спортивного клуба. 			
Задачи программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование здоровьесберегающей среды. Способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. – Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. – Организация единой системы мониторинга здоровья детей. – Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. – Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. – Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 			
Сроки реализации	Начало подпроекта – 2024 Завершение подпроекта – 2029			
Механизмы реализации подпроекта, ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации питания обучающихся; - Положение об оказании логопедической помощи; - Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта); - Положение о мониторинге социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся; - Рабочие программы внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования спортивного направления 	+	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	-
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Спортзал Медицинский кабинет Бассейн Стоматологический кабинет Кабинет психолога Логопедический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 1 1 1 1 	Развитие спортивной инфраструктуры для занятий отдельным видам спорта	Бюджетные средства, средства социальных партнёров
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР Ланина Р.П., Климакова Е.В.	+	-	-
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Учитель физкультуры Психолог 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2 	-	Оплата в соответствии с тарификацией

	Логопед Медсестра Педагог доп. образования Тренер по плаванию	1 2 3 1		
Иные ресурсы (при необходимости)	Спортивный инвентарь	+	Замена устаревшего и вышедшего из строя спортивного инвентаря Покупка инвентаря для новых видов спорта	Бюджетные средства, средства социальных партнёров
Целевые индикаторы результативности	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение знаний обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам здоровья и его сохранения – Повышение мотивации обучающихся, педагогов к получению знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – Улучшение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий по отдельным видам спорта. 			
	<p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 видов спорта в рамках школьного спортивного клуба – 100% обучающихся, информированных о вреде ПАВ – 30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 20% обучающихся, проходящих оздоровление в летнем оздоровительном лагере ежегодно – 80% обучающихся, обеспеченных горячим питанием. – не менее 95% обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом 			
Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение мероприятий по реализации подпрограммы «Здоровый ребенок»/ Анкетирование, тестирование, беседы 2. Состояние здоровья обучающихся / Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся. Анализ данных медицинских осмотров обучающихся, медицинских карт 3. Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками./ Анкетирование, 			

	<p>тестирование, беседы</p> <p>4. Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости).</p> <p>5. Результаты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>6. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>7. Физическое развитие и физическая подготовленность обучающихся/ Журнал антропометрии Физкультурная группа, тесты для оценки физического развития и двигательной подготовленности</p> <p>8. Объем и структура учебной нагрузки/ Анализ урока, режима дня, внеурочных мероприятий. Контроль в рамках программы осуществляет руководство школы и методический совет.</p>
--	---

**- Магистральное направление «Творчество» / проект Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года
«Организация деятельности ОО Курской области в режиме «Школа полного дня»**

ПАСПОРТ ПОДПРОЕКТА				
Название программы подпроекта	«Созвездие талантов»			
Планируемые результаты реализации программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений 			
Задачи программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся, в том числе с технопарком Кванториум, центром IT-куб (МБОУ «СОШ №14») • Расширять возможности взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитывать творческую самостоятельность и активность обучающихся. • Изыскать возможности организации программ дополнительного образования по естественно-научному направлению. 			
Сроки реализации	Начало подпроекта – 2024 г		Завершение подпроекта – 2029 г	
Механизмы реализации подпроекта, ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Положение о музее Боевой Славы МОУ «СОШ № 13»; - Положение о школьном	+	-	–

	театре; - Рабочие программы внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования творческой направленности			
Материально-техническое обеспечение	Актовый зал Кабинет ритмики Кабинеты музыки Кабинеты труда (технологии) Кабинеты информатики Мобильный технопарк Кванториум Кабинет для занятий по шахматам	2 1 2 4 2 - 1	Отсутствует база для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности	Бюджетные средства, средства социальных партнёров
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.	+	–	–
Кадровые ресурсы	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Учитель физкультуры Педагог доп. образования Классные руководители	8 13 4 10 71	Заклучение договором о сетевом взаимодействии при реализации программ технопарка Кванториум, IT-куб.	Оплата в соответствии с тарификацией
Иные ресурсы (при необходимости)	Акустическая система; Магнитные шахматные доски; Конструкторы по робототехнике; 3D принтер+расходные материалы; Оборудование для кабинета Труда (технологии) в	1 1 - - частично в наличии (морально устаревшее)	Акустическая система - 1 Магнитные шахматные доски – 20 Конструкторы по робототехнике - 15 3D принтер – 1 + расходные материалы Оборудование для	Бюджетные средства, средства социальных партнёров

	соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 Оборудование для медиацентра	частично в наличии (камера, телевизор)	кабинета Труда (технологии) - приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 Оборудование для медиацентра	
Целевые индикаторы результативности	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сохранение школьных традиций в организации коллективных творческих дел; – Положительная динамика доли участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня – Увеличение количества обучающихся, вовлечённых внеурочную деятельность и дополнительное образование; – Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; – Организация работы кружков естественно-научной направленности; – Увеличение доли участников, призёров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня – Развитие медиацентра школы (регулярные выпуски программ и газеты) 			
	<p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям – Наличие 2 и более технических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) с 2 и более организациями – Не менее 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – Не менее 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школы – Более 2-х мероприятий школьных творческих объединений в год: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 			
Система оценки	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы,			

результатов и контроля реализации подпроекта	степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, ШМО вопросам реализации Программы развития. Портфолио
---	---

- Магистральное направление «Воспитание» / проект Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года «Я - курянин»

ПАСПОРТ ПОДПРОЕКТА				
Название программы подпроекта	«Семья и социум»			
Планируемые результаты реализации программы подпроекта	1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье. 2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком. 3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении. 4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях. 5. Отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между обучающимися и их родителями. 6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школ.			
Задачи программы подпроекта	1. Формирование у родителей понимание принадлежности к школьному образовательному пространству, вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, повышение воспитательной функции семьи. 2. Повышение психолого-педагогической культуры и просвещенности родителей в вопросах психологии и педагогики воспитания. 3. Содействовать сплочению родительского коллектива: выработке коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельность по развитию личности каждого ребенка.			
Сроки реализации	Начало подпроекта – 2024 Завершение подпроекта – 2029			
Механизмы реализации	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения

подпроекта, ресурсы		и характеристики		
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Порядок внутреннего распорядка обучающихся; - Положение об использовании государственных символов; Положение об общешкольной родительской конференции; - Положение о Совете отцов; - Положение о родительском комитете; - Положение об Управляющем совете	+	–	–
Материально-техническое обеспечение	–	–	–	–
Руководитель проектной группы	Зам.дир. по УВР Степанова Ж.В.	–	–	–
Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи социальный педагог Классные руководители Руководители шмо кл.руководителей Педагоги доп.образования Администрация школы	3 1 71 2 10 9		–
Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ	–	–	–
Иные ресурсы (при необходимости)				

Целевые индикаторы результативности	<p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами к детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении. - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных мероприятиях
	<p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов; - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность; Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта	<p>Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.</p>

**- Магистральное направление «Профориентация» / проект Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года
«Профессиональная траектория»**

ПАСПОРТ ПОДПРОЕКТА				
Название программы подпроекта	«Путь в профессию»			
Планируемые результаты реализации программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. • Формирование у подростков основных принципов построения профессиональной деятельности. • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. • Формирование активной личностной позиции обучающихся в ситуации выбора. 			
Задачи программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> • научить обучающихся постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; • помочь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; • формировать у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования; • повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров. 			
Сроки реализации	Начало подпроекта – 2024 Завершение подпроекта – 2029			
Механизмы реализации подпроекта, ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о профориентационной работе в МОУ «СОШ №13» Календарный план профориентационной деятельности в МОУ «СОШ №13»	+	–	–
Материально-техническое обеспечение	Кабинеты. Хорошо освещённое просторное помещение, оборудованное столами, стульями и школьной доской. Компьютеры (ноутбуки) с выходом в сеть Интернет. Проектор, экран, аудиоклонки. Принтер	52 2 компьютерных класса Имеются не во всех кабинетах	-	Бюджетные средства, средства социальных партнёров, средства полученные от сбора макулатуры
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР Зарубина Е.В.	–	–	–
Кадровые ресурсы	Педагог-психолог Педагог–навигатор Классные руководители	2 7 73	При необходимости приглашение социальных партнёров, представителей предприятий, родителей для проведения профориентационных занятий	–
Иные ресурсы (при необходимости)	Дидактические материалы (профориентационные фильмы, игры и т. д.).	Используется площадка платформы «Конструктор будущего»	Дидактические материалы (игры по профориентации)	Бюджетные средства, средства социальных партнёров, средства полученные от сбора

				макулатуры
Целевые индикаторы результативности	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, педагогические) – Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 			
	<p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 и более соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – 1 и более профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, педагогические); – 1 и более экскурсий обучающихся на предприятия в год в каждом 6-11 классе; – 1 и более экскурсий обучающихся в организациях СПО и ВО в год в каждом 6-11 классе; – Организована работа не менее 1 программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – Не менее 1 родительского собрания в год на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – Не менее 50% обучающихся участвующих в профориентационных мероприятиях – Не менее 50% обучающихся – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и других проектов, направленных на профориентацию 			

**Система оценки
результатов и контроля
реализации подпроекта**

- Мониторинг состояния профориентационной работы в школе в рамках самодиагностики и самообследования
 - Мониторинг предпочтений обучающихся (тестирование)
 - Мониторинг запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на профориентационные мероприятия
 - Оценка наличия отдельных разделов или тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам, курсам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования
 - Оценка степени взаимодействия школы с работодателями с учётом мониторинга потребностей рынка труда.
- Мониторинг наличия необходимых методических и диагностических инструментов для проведения профориентационных занятий.
- Мониторинг участия педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации.

- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / проекты Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года «Формирование и развитие управленческих команд ОО», «Методическая поддержка каждого педагога»

ПАСПОРТ ПОДПРОЕКТА	
Название программы подпроекта	«Учителями славится Россия!»
Планируемые результаты реализации программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных Федеральных образовательных стандартов. • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. • Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Задачи программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Осуществлять кадровую политику обеспечивающую школу на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. • Содавать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. • Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Обеспечить повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. • Создавать на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. • Эффективно реализовывать механизмы наставничества. • Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Сроки реализации	Начало подпроекта – 2024		Завершение подпроекта – 2029	
Механизмы реализации подпроекта, ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о системе наставничества в МОУ «СОШ № 13»; – Положение о методическом совете; – Коллективный договор; – Планы работы ШМО; – План образовательной деятельности школы; – Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; – Перспективный график повышения квалификации педагогов; – Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности 	+	–	–
Материально-техническое обеспечение	Цифровая образовательная среда, предполагающая наличие у каждого учителя АРМ, доступ к электронным	Частично устаревшая техника, требующая ремонта и замены	Обновление АРМ учителей	Бюджетные средства, средства, полученные от социальных партнёров как пожертвования

	библиотекам			
Руководитель проектной группы	Зам директора по УВР Дегтярева О.Е.	+	–	–
Кадровые ресурсы	Учителя высшей категории Учителя первой категории	23 (21%) 24 (21%)	Не менее 60% аттестованных на категорию педагогов	Оплата в соответствии с тарификацией
Иные ресурсы (при необходимости)	-	-	-	-
Целевые индикаторы результативности	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами. – Системное повышение квалификации педагогическими и руководящими кадрами. – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней. – Развитие системы наставничества. – Создание на базе школы профессиональных и творческих сообществ групп, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов 			
	<p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100% управляющей команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – Обучение по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ прошли двое или более 			

	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию (за три последних года).
Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка качества процесса реализации программы наставничества в рамках самодиагностики и самообследования школы. – Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов. – Мониторинг наличия мотивированных запросов от представителей школы на работу наставников; – Мониторинг охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций и количества разработанных индивидуальных планов профессионального роста.

- Ключевое условие «Школьный климат»

Основные компоненты школьного климата, требующие оценки и контроля со стороны администрации школы:

Деятельностный:

- Взаимодействие учителя и обучающегося на основе уважения и поддержки личности ученика, учёт его индивидуальных особенностей и субъектного опыта. (посещение уроков, мониторинг успеваемости, анкетирование, работа с родителями классных руководителей)
- Взаимодействие родителей или законных представителей с обучающимися на основе принципов сознательного родительства: эмоциональной открытости отношений, совместной активности, мягких форм контроля и внимания к деталям. (наблюдение, работа классных руководителей, педагогов-психологов и социального педагога)
- Взаимодействие педагогов между собой и администрации школы на основе взаимоуважения и поддержки, учёта субъектного опыта. (организация совместной работы в творческих группах, коллективных творческих делах, работа администрации и педагогов-психологов, диагностики)
- Работа школьной психологической службы, которая взаимодействует с каждым из субъектов образовательного процесса.

Информационный:

- Генерирование и систематизация информации, значимой для контроля состояния школьного климата и его улучшения.
- Информационная открытость школы. К основным источникам информации относятся официальный сайт, группы в социальных сетях, школьная газета, освещающие главные события, достижения и результаты работы организации.
- Применение диагностических методик для выявления и изучения уровня удовлетворённости школьным климатом не реже 2-х раз в год для всех участников образовательного процесса.

Мониторинговый:

- Своевременное получение данных о состоянии школьного климата и принятию управленческих решений по его улучшению.
- Подбор обязательного набора мониторинговых исследований, оценивающих удовлетворённость климатом в школе, качество образования, психологическую безопасность образовательной среды, включающих диагностику лидерских качеств и личностного роста обучающихся и педагогов.

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): Должностные инструкции; Кодекс педагогической этики; Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о сайте; Положение об информационной открытости;

Положение об общешкольной родительской конференции; Положение об активе школы; Положение об управляющем совете; Положение о методическом совете.

- Ключевое условие «Образовательная среда» / проекты Стратегии развития Курской области до 2030 г. «Новые цифровые возможности образования Курской области», «Ифраструктурный стандарт курской школы»

ПАСПОРТ ПОДПРОЕКТА				
Название программы подпроекта	«Школа цифрового века»			
Планируемые результаты реализации программы подпроекта	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.			
Задачи программы подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 			
Сроки реализации	Начало подпроекта – 2024 г Завершение подпроекта – 2027 г			
Механизмы реализации подпроекта, ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта по реализации проекта «Цифровая образовательная среда». - Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных 	+	–	–

	образовательных технологий.			
Материально-техническое обеспечение	Персональный компьютер Ноутбук в том числе ноутбуки в составе мобильного компьютерного класса МФУ и принтеры Интерактивная панель Интерактивная доска Телевизор Мультимедийный проектор	84 93 45 47 2 6 15 18	20% компьютерного оборудования требуют ремонта или замены, интерактивные доски не используются по назначению из-за отсутствия программного обеспечения	Бюджетные средства, средства, полученные от социальных партнёров как пожертвования
Руководитель проектной группы	Директор школы Якунин В.И.	+	-	-
Кадровые ресурсы	Программист Учителя информатики	1 2	Учитель информатики (организация внеурочной деятельности для обучающихся и педагогов по IT)	Оплата в соответствии с тарификацией
Иные ресурсы (при необходимости)	ФГИС «МОЯ ШКОЛА	+	-	Ознакомительная работа педагогов по работе с инструментами ФГИС «МОЯ ШКОЛА»
Целевые индикаторы результативности	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное обновление локальных актов школы, в том числе в области применения информационных технологий в образовательной деятельности, в соответствии с законодательными изменениями; - Наличие стабильного подключения школы к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Поэтапное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- 			

	<p>технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение информационной системы управления школы интегрированной с региональными информационными системами – Оснащение школьного библиотечного информационного центра современным оборудованием – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» – Обновление на 30% базы компьютерного оборудования, в том числе рабочих мест педагогов, при наличии финансирования или спонсорской помощи. – При переходе на обучение в одну смену, увеличение количества занятий по внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования в области IT. – Организация групп продленного дня при наличии запроса родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг использования педагогами на уроках, во внеурочной деятельности цифровых технологий, в том числе подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – Проведение инвентаризации компьютерного оборудования, определение его работоспособности. – Мониторинг использования подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» обучающимися. – Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) организацией урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования. – Оценка деятельности коллегиальных органов управления школы, в том числе через проверку их документооборота. – Мониторинг прохождения педагогами курсов повышения квалификации в области цифровизации образования.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	36	40	43	44	44	44
Здоровье	24	19	18	19	19	20	20
Творчество	29	24	25	25	25	26	27
Воспитание	22	19	19	20	21	21	21
Профориентация	14	13	13	13	13	13	14
Учитель. Школьные команды	31	23	23	24	25	25	25
Школьный климат	19	18	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	14	17	18	18	19	20
Итоги самодиагностики:	213	166	174	181	184	187	190

6. Механизмы реализации программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	есть	Учителя математики, русского языка, иностранного языка, труда (технологии), музыки	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	индивидуальная работа с педагогами

	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы Закупка оборудования Закупка учебников Закупка спортивного инвентаря Закупка музыкального оборудования	Ремонт здания и отдельных помещений школы Закупка оборудования Закупка учебников и учебных пособий Закупка спортивного инвентаря Закупка музыкального оборудования	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 42 % до 60 %).
2	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 60 % обучающихся). - Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).

3	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, краеведению, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной направленности. - Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 30 % до 60 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
4	Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. - Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами. -Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности. - Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников

		педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.
6	Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (не менее 80% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). - Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 % до 29 % обучающихся имеют значок ГТО) - Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся) - Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.
7	Сформировать эффективную образовательную среду	Положительная динамика квалифицированного использования педагогами школы цифровой образовательной среды, основанной на использовании современных цифровых технологий и инструментов	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное обновление локальных актов школы, в том числе в области применения информационных технологий в образовательной деятельности, в соответствии с законодательными изменениями; - Наличие стабильного подключения школы к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Поэтапное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Оснащение школьного библиотечного информационного центра современным оборудованием - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции

			<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Обновление на 30% базы компьютерного оборудования, в том числе рабочих мест педагогов, при наличии финансирования или спонсорской помощи. - При переходе на обучение в одну смену, увеличение количества занятий по внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования в области ИТ. - Организация групп продленного дня при наличии запроса родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов
--	--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

I этап – подготовительный

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	До 01.06.2024г.		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Мин просвещения».	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития	Директор школы Якунин В.И.
Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности.	До 01.06.2024г.		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	Протоколы проведения заседания педагогического совета, управляющего совета	Администрация	Директор школы Якунин В.И.
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	До 01.09.2024г.		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	Приказы и локальные акты, регламентирующие введение Программы развития	Администрация	Директор школы Якунин В.И.
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания	До 01.09.2024г.		Методическое обеспечение для реализации Программы развития	План методической работы	Зам.директора по УВР, руководители МО	Зам.директора по УВР Жигалева О.Л., Дегтярёва О.Е.

ключевых условий						
Проведение повторной самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», внесение актуальных изменений в программу развития, составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Ежегодно		Сбор данных для проведения самодиагностики. Отслеживание достижения поставленных показателей. Выявление трудностей	Результаты самодиагностики Чек-лист выявленных затруднений Дорожная карта программы развития (с текщими изменениями)	Зам.директора по УВР, руководители МО	Зам.директора по УВР Жигалева О.Л., Дегтярёва О.Е.

II этап – реализация

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование					наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместитель директора школы по УВР Зевакина И.А.	

<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 	<p>Август-сентябрь каждого учебного года</p>		<p>Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие расписания учебных занятий и объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм</p>	<p>Ежегодное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочих программ; 2. Расписания учебных занятий и занятий внеурочной деятельности 3. Графика оценочных процедур; 4. Проверка электронных журналов не реже 1 раз / 2 недели. 	<p>Заместители директора по УВР по курируемым предметам, руководители ШМО</p>	<p>Заместители директора по УВР по курируемым предметам Дегтярева О.Е., Есипова М.А. Зарубина Е.В., Зевакина И.А., Жигалева О.Л., Климакова Е.М., Ланина Р.П. Степанова Ж.В.</p>
<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; - портфолио обучающихся; - уровня профессионализма педагогов и профессиональных дефицитов; - удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной подготовкой, в том числе проработка вопроса об открытии классов с углубленным изучением Математики, Биологии, Химии, Физики, 	<p>В течение учебного года</p>		<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов (при наличии запросов обучающихся и родителей (законных представителей), кадровых и материально-технических возможностей школы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективными результатами (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, аттестация, ВШК, ГИА. 	<p>Заместители директора по УВР по курируемым предметам, руководители ШМО</p>	<p>Заместители директора по УВР по курируемым предметам и направлениям работы Дегтярева О.Е., Зарубина Е.В., Зевакина И.А., Жигалева О.Л., Климакова Е.М., Ланина Р.П. Степанова Ж.В.</p>

Информатики в 5-9 классах						
Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, единой линейки учебников	Май-июнь 2024 2025 2026 2027 2028		Наличие единых программ внеурочной деятельности	Проверка журналов внеурочной деятельности не реже 1 раза в каждый учебный период	Заместитель директора по ВР, УВР по курируемым предметам, руководители ШМО	Заместители директора по УВР по курируемым предметам Дегтярева О.Е., Зарубина Е.В., Зевакина И.А., Жигалева О.Л., Климакова Е.М., Ланина Р.П. Степанова Ж.В.
Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе с целью раннего профессионального определения обучающихся: 1. Через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональ-ная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.) 2. Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных МинПросвещения РФ.	В течение учебного года		Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов (на класс)	1. Анкетирование обучающихся и родителей на предмет необходимости разработки новых программ внеурочной деятельности и удовлетворенности их реализацией (не реже 1 раз/год), 2. Ежегодно утверждение программ 3. Реализация через мероприятия на класс, параллель, школу. 4. Участие в городских и областных мероприятиях. 5. Отчет о результатах самообследования	Заместитель директора по ВР, УВР по курируемым предметам, руководители ШМО	Заместители директора по УВР Дегтярева О.Е., Зарубина Е.В., Зевакина И.А., Жигалева О.Л., Климакова Е.М., Ланина Р.П. Степанова Ж.В.

<p>3. Реализация программ подпроектов «Одарённые дети», «Путь в профессию»</p> <p>4. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам).</p>				<p>(ежегодно)</p> <p>6. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости)</p>		
<p>1. Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования</p> <p>2. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</p> <p>Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключая признаки необъективности.</p> <p>Повышение качества образования.</p>	<p>1. График оценочных процедур</p> <p>2. Итоги промежуточной аттестации</p> <p>3. Итоги ГИА, анализ ГИА (ежегодно)</p> <p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	<p>Заместители директора по УВР курируемым предметам и направлениям, руководители ШМО</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Дегтярева О.Е., Зарубина Е.В., Зевакина И.А., Жигалева О.Л., Климакова Е.М., Ланина Р.П. Степанова Ж.В.</p>

<p>3. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 13»</p> <p>4. Совершенствование Положения об учете и системе оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ «СОШ № 13».</p> <p>5. Работа с обучающимися и родителями по повышению уровня осознанного выбора предметов для сдачи ГИА</p>			<p>Повышение культуры академической честности обучающихся и педагогических работников</p>			
<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы «Доступная среда»; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной 	<p>Ежегодно</p>		<p>Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы. Реализация программы «Доступная среда». Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доля педагогических и руководящих работников,</p>	<p>Утверждение планов ежегодно. Анализ выполнения планов (ежегодно). Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.</p>	<p>Заместитель директора УВР Жигалева О.Л., педагог-психологи Леухина Е.Н., Канищева Е.А., программист</p>	<p>Заместитель директора УВР Жигалева О.Л.</p>

<p>открытости содержания инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка педагогами дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ; – закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ; – разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 			<p>прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте. Закуплены учебные пособия для обучающихся с ОВЗ и создана база дидактических материалов. Разработаны и внедрены АООП НОО и ООО</p>			
<p>Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие кабинетов естественно–научного профиля и лабораторного оборудования, - наличие кабинета ОБЗР, - наличие мастерских, - наличие тира, - наличие мобильных классов, - наличие школьного библиотечного информационного центра 	Ежегодно		<p>Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования</p>	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Директор, заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь	Директор Якунин В.И., заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В., педагог-библиотекарь Ивочкина Л.Н.
<p>Создание условий для развития одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - реализация программы 	Ежегодно		<p>Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях,</p>	Отчет о результатах самообследования (ежегодно).	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Зевакина И.А.

«Одаренные дети» - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, региональным центром «Успех»			проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения.			
--	--	--	---	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместители директора по УВР Ланина Р.П., Климакова Е.М., Зарубина Е.В.	
Оформление в школе информационного стенда «Сдаем нормы ГТО»	Сентябрь каждого учебного года		Наглядная результативность сдавших нормативы «ГТО»	Стенд «Сдаем ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.
Размещение информации о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО» на сайте школы, соц.сети ВКонтакте, стенде ГТО	В течение учебного года, в случае обновления		Не реже 1 раза в квартал размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, программист (официальный сайт), советники по воспитанию	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.

					(соц.сеть в ВКонтакте)	
Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО»	Октябрь каждого учебного года		Количество сформированных групп для сдачи нормативов «ГТО»	Сформированные группы по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.
Уроки физической культуры, внеурочная деятельность, мероприятия ШСК «Чемпион», направленные на улучшение и тренировку физических качеств учащихся, в том числе через заключение договоров о сетевом взаимодействии	Еженедельно		Договора о сетевом взаимодействии со спортивными учреждениями города (при наличии запроса со стороны учащихся и родителей (законных представителей), материально-технических возможностей школы). Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО» и участии в спортивных соревнованиях	Включение элементов нормативов «ГТО» в урочные и внеурочные занятия.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.
Участие в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВсОШ и др. порттивных конкурсах.	В течение учебного года в даты проведения мероприятий		Показатель (%) участников в различных соревнованиях, играх и ВсОШ	Достижения участников в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВсОШ и др.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.

«Спортивное многоборье» в рамках Дня Здоровья.	По ежегодному календарному учебному графику		Показатель (%) участников Дня Здоровья	План мероприятия Дня Здоровья. Достижения в личном первенстве «Спортивное многоборье»	Учителя физической культуры и ОБЗР, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.
Сдача нормативов «ГТО» учащимися и учителями школы, родителями учащихся.	В течение учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО» и размещение их на стенде ГТЛ, сайте школы, в соц.сети ВКонтакте.	Учителя физической культуры, специалист ВФСК «ГТО»	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.
Составление отчета об итогах реализации внедрения ВФСК «ГТО»	Июнь каждого учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Аналитический отчет об итогах реализации ВФСК «ГТО».	Руководитель ШМО «ФКи ОБЖ»	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.
Реализация программы подпроекта «Здоровый ребёнок»: <ul style="list-style-type: none"> – Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. – Организация единой системы мониторинга здоровья детей. – Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. – Создание условий для 	Ежегодно в соответствии с планом работы		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. – Формирование отрицательного отношения к ПАВ. – Организация работы летнего оздоровительного лагеря. – Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). – Организация горячего 	Просветительские мероприятия, классные часы по ознакомлению педагогов, обучающихся, их родителей с рекомендациями по здоровьесбережению. Результаты тестирования на употребление ПАВ. Результаты работы летнего оздоровительного лагеря. Результаты мониторинга	Классные руководители, медсестра, педагоги-психологи, социальный педагог	Заместители директора по УВР по курируемым направлениям Дегтярева О.Е., Климакова Е.М., Ланина Р.П. Степанова Ж.В.

формирования у детей и подростков основ культуры питания. – Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.			питания (единое меню, родительский контроль).	удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации горячего питания. Доля обучающихся получающих горячее питание.		
Создание материально-технических условий для занятий физической культурой спортом	Ежегодно		Улучшение материальной спортивной базы школы.	При наличии финансирования закупка необходимого спортивного оборудования и инвентаря для обновления и пополнения материально-технической базы	Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, заместитель директора по АХР	Директор школы Якунин В.И., заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В., Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Чернышова С.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.	
Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ	Сентябрь – май каждого учебного года		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ по 6 направлениям (краткосрочных 1-3 года обучения и долгосрочных 5 лет и более)	Ежегодное утверждение: 1. Программ обучения; 2. Проверка журналов в конце каждого учебного периода	Педагоги дополнительного образования, оператор платформы «Навигатор» Попова И.А.	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.
Мониторинг сохранности контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программ	Ежегодно в конце каждой четверти и полугодия.		Наличие качественной сохранности контингента не менее 80%, количественной не менее 90%	Результаты мониторинга сохранности контингента Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Педагоги дополнительного образования, оператор платформы «Навигатор» Попова И.А.	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – программа подпроекта «Доступная среда»; – адаптированная дополнительная общеобразовательная программа; – план повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодно		Реализация программы подпроекта «Доступная среда». Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	Утверждение планов ежегодно. Отчет о результатах самообследования (ежегодно).	Педагоги дополнительного образования, оператор платформы «Навигатор» Попова И.А.	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В., Жигалева О.Л.

Расширение спектра программ для одаренных детей	Ежегодно		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ для одаренных детей	Ежегодное утверждение программ. Наличие участия в конкурсных мероприятиях по каждому направлению детей с ОВЗ. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Педагоги дополнительного образования, оператор платформы «Навигатор» Попова И.А.	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В., Зевакина И.А.
Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: улучшение материально-технического обеспечения кабинета хореографии, актовых залов, кабинетов музыки, мастерских				Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР	Директор школы Якунин В.И., заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В., заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.
Организация работы по повышению профессионального уровня молодых специалистов и педагогов, принятых на работу (работа наставников с молодыми специалистами). Реализация программы подпроекта «Учителями славится Россия!»	Ежегодно, при наличии молодых специалистов		Наставничество, план работы	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Учителя-наставники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Дегтярева О.Е.
Создание условий для участия педагогов и обучающихся в реализации	Ежегодно		Участие в реализации городских программ воспитания и	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Педагоги дополнительного образования,	Заместитель директора по УВР Степанова

городских программ воспитания и дополнительного образования			дополнительного образования		руководители ШМО	Ж.В., Жигалева О.Л.
Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и проявления их творческих способностей путём активного участия в творческих мероприятиях	В течение каждого учебного года		Участие в концертных и конкурсных событиях различного уровня	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.
Изыскание возможностей для открытия на базе школы IT-клуба или Кванториума.	2026-2029 гг		Разработка возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. Подбор кадров. Закупка необходимого оборудования	1. Отчет о результатах самообследования (ежегодно) 2. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости) 3. Оборудование для реализации 1-2 программ дополнительного образования технической направленности	Заместитель директора по УВР	Директор школы Якунин В.И., заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В., заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.
Открытие кружка естественно-научной направленности.	2026-2029 гг		Подбор кадров. Закупка необходимого оборудования. Разработка возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.	1. Отчет о результатах самообследования (ежегодно) 2. Оборудование для реализации программы дополнительного образования естественно-научной направленности. 2. Договор о сетевом	Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла, заместитель директора по УВР	Директор школы Якунин В.И., заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В., заместитель директора по УВР Степанова Ж.В., Зевакина И.А.

				взаимодействии (при необходимости).		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.	
Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профорientация, спортивное, патриотическое, олимпиадное, профилактическое	В течение года		Увеличение количества совместных с родительской общественностью внутришкольных мероприятий	Программа и календарный план воспитательной работы. Программа подпроекта «Семья и социум» Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Советники по воспитанию, классные руководители, руководители ШМО классных руководителей	Советники по воспитанию, заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.	
Взаимодействие школы и родителей в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания	В течение года		Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов – «трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания	Программа и календарный план воспитательной работы. Программа подпроекта Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.	
Вовлечение большего количества классов к участию в городских	В течение года		Увеличение числа классных коллективов, задействованных в	Перечень городских программ и мероприятий	Советники по воспитательной работе, учителя	Заместитель директора по УВР Степанова	

программах. В приоритете – туристско-краеведческое направление			мероприятиях и городских программах туристско-краеведческого направления.	туристско-краеведческого направления. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	истории (краеведения), педагоги дополнительного образования по краеведению и туризму	Ж.В., Зарубина Е.В., Жигалева О.Л.
Создание стендов и сопроводительной справочной информации о туризме и краеведении Желеногорья и Курского края с привлечением родительской общественности	2025-2027гг.		Увеличение количества стендов и прочей иллюстративной информации о Желеногорске и Курском крае по следующим тематикам: туризм, природа, история, наука, образование, экономика	План-схемы стендов и календарный график оформления стендов, плакатов и справочной информации. Программа подпроекта «Семья и социум»	Учителя истории (краеведения), педагоги дополнительного образования по краеведению и туризму	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В., Жигалева О.Л.
Ученические проекты совместно с родителями и социальными партнерами по краеведению	В течение года		Увеличение количества проектов по краеведению для представления на научных конференциях. Увеличение качества этих работ	Выступления учеников на внутришкольных, городских и всероссийских конференциях. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Учителя краеведения (истории), педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В., Жигалева О.Л.
Создание системы школьной медиастудии с привлечением родительской общественности и социальных партнеров	2024-2029гг.		Наличие в школе собственной медиастудии; Увеличение числа учеников-активистов, развитие их цифровых и коммуникативных компетенций, реализация творческого и	Проект создания медиастудии. Оборудование для медиастудии. Программа подпроекта «Семья и социум»	Советники по воспитанию	Директор школы Якунин В.И., заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В., заместитель директора по УВР Степанова

			интеллектуального потенциала			Ж.В.
Разработка мероприятий по вопросам политического и социально-экономического противодействия экстремизму, нацизму и этносепаратизму с привлечением актива родителей, занятых в правоохранительных органах	Ежегодно		Минимизация среди обучающихся случаев проявления девиантного поведения и поведения, схожего с проявлением действий экстремистского характера	План воспитательной работы. Программа подпроекта «Семья и социум» Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Советники по воспитанию, классные руководители, руководители ШМО классных руководителей	Советники по воспитанию, заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.
Совершенствование системы рейтинга классов с развитием системы вознаграждения учебных, творческих, спортивных, олимпиадных, волонтерских и иных социальноодобряемых проявлений как ученических коллективов, так и отдельных обучающихся и родителей	В течение года		Увеличение охвата по количеству участников проводимых конкурсов и мероприятий	Система оценки персональных и коллективных достижений классов – «Рейтинги классов» Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Советники по воспитанию, классные руководители, руководители ШМО классных руководителей	Советники по воспитанию, заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» (по результатам самодиагностики был высокий уровень, планируем сохранить данный показатель)						Заместитель директора по УВР Зарубина Е.В.	
Планирование профориентационной работы на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период	Ежегодно не позднее августовского педсовета		План профориентационной работы на текущий учебный год Реализация программы подпроекта «Путь в профессию»	Анализ организации профориентационной работы за прошедший учебный год План организации профориентационной работы на предстоящий учебный год Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Педагоги-навигаторы	Заместитель директора по УВР Зарубина Е.В.	
Обновление нормативно-правовой базы профориентационной работы (при необходимости)	В течение года		Наличие обновленных нормативных документов (при необходимости)	Приказы, положения, методические рекомендации и т.д.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Зарубина Е.В.	

Адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии и создание диагностических материалов по профориентационной работе.	В течение года		Разработка и оформление документов по психологическому сопровождению профориентационной работы (методические рекомендации, методики, программы и т.д.)	Программа психологического сопровождения профориентационной работы Материалы для осуществления диагностики самоопределения и т.д.	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР Зарубина Е.В.
Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на базовом уровне (6-11 классы, охват 100%): - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы, 34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 4); - проведение родительских собраний (не менее 2)	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Формирование активной личностной позиции обучающихся в ситуации выбора	В течение года		Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Программы курсов ВУД для 5-11 классов	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Зарубина Е.В.
Расширение круга социальных партнеров	Постоянно		Заключение соглашений по совместной реализации профориентационной работе	Соглашение о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Зарубина Е.В.

Создание эффективной системы профессиональной ориентации в школе	Постоянно		Мониторинг реализации профориентационной работы Привлечение родителей к участию в профориентационных событиях	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Зарубина Е.В.
Сопровождение выбора профессии, в том числе через участие обучающихся в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству	При возможности		Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Зарубина Е.В.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	наименование	наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)					Заместители директора по УВР Жигалева О.Л., Дегтярева О.Е.		

<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Около 50% Педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>Педагоги школы, владеющие навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	<p>Руководители ШМО</p>	<p>Заместитель директора по УВР Жигалева О.Л.</p>
<p>Обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>В течение 2025-2027 гг</p>		<p>Формирование перспективного графика повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>Управленческая команда школы, владеющая навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР Жигалева О.Л.</p>

			программ			
Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Реализация программы «Учителями славится Россия!» Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	Педагоги - победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад.	Педагоги школы, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Жигалева О.Л., Дегтярева О.Е,
Обеспечить прохождение диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно		<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной</p>	От 3% до 4% учителей имеют ИОМ.	Педагоги школы, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Жигалева О.Л., Дегтярева О.Е,

			деятельности.			
--	--	--	---------------	--	--	--

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики был высокий уровень, планируем сохранение достигнутого уровня)					Заместители директора по УВР Степанова Ж.В., заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В.		
Совершенствование пространства ученического самоуправления	Ежегодно		Работа центра детских инициатив и ученического самоуправления	Создан центр детских инициатив и ученического самоуправления	Советники по воспитательной работе, классные руководители, руководители ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР Степанова Ж.В.	
Улучшение оформления и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) при наличии финансирования или спонсорской помощи.	Ежегодно		Улучшение общего психологического климата в школе.	Улучшено оформление тематических зон в школе	Заместители директора по курируемым направлениям, специалисты, педагоги-психологи	Заместители директора по УВР по курируемым направлениям, заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В.	

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						Заместители директора по УВР Жигалева О.Л.	
Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда», в том числе для и использования ФГИС «Моя школа»	Ежегодно		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа» Реализуется программа подпроекта «Школа цифрового века	Учитель информатики Бардаш Н.В., учителя предметники, руководители ШМО	Заместители директора по УВР по курируемым предметам Дегтярева О.Е., Есипова М.А. Зарубина Е.В., Зевакина И.А., Жигалева О.Л., Климакова Е.М., Ланина Р.П. Степанова Ж.В.	
ИКОП «Сферум»	Ежегодно		100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения, мероприятий.	Учитель информатики Бардаш Н.В.	Заместители директора по УВР по курируемым предметам Дегтярева О.Е., Есипова М.А. Зарубина Е.В., Зевакина И.А., Жигалева О.Л., Климакова Е.М.,	

						Ланина Р.П. Степанова Ж.В.
Обновление базы компьютерного оборудования, в том числе рабочих мест педагогов	При наличии финансирования		Созданы пространства для получения и реализации цифровых навыков в профессиональной деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся	Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная творческая деятельность, в том числе в IT сфере	Учителя информатики, заместитель директора по АХР	Директор Якунин В.И., заместитель директора по АХР Бабенкова Е.В.
Организация работы в режиме полного дня	при наличии запроса родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов		Организация и работа групп продленного дня, внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования	Необходимый и достаточный пакет нормативных документов по организации и работе групп продленного дня	Заместители директора по курируемым направлениям	Заместители директора по УВР по курируемым предметам Дегтярева О.Е., Есипова М.А. Зарубина Е.В., Зевакина И.А., Жигалева О.Л., Климакова Е.М., Ланина Р.П. Степанова Ж.В.

III этап – обобщающий

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подведение итогов результата реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.	Август – декабрь 2028 г		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов.	Аналитическая справка, мониторинг	Заместители директора	Зам.директора по УВР Жигалева О.Л,
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы.	Январь-май 2029 г.		Точки роста развития образовательной системы школы	Программа развития на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Директор